

Domínios Conhecimentos	Aprendizagens Essenciais
<p><u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</u></p> <p>Oralidade – 40%</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Interação oral</p> <p>Produção oral</p> <p>Escrita -50%</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Produção escrita</p> <p>Empenho – 10%</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história7notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral:</p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>Interação escrita:</p> <p>Preencher um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos ou frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral:</p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita:</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>

<p><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u></p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto:</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação; realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de <i>Show and Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</p> <p>Participar em atividades de pares e grupo, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir atentamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informação por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p>
<p><u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</u></p>	<p>Pensar criticamente:</p> <p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar a professor/colegas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar e atividades dramáticas e de role-play; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (online ou em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em inglês; participar numa reflexão e discussão final de aula para identificar atividades associadas aos objetivos e ao cumprimento das mesmas; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>

Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas: Metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, de modo a cumprir o Perfil do aluno.
<p>CONHECEDOR SABEDOR CULTO INFORMADO</p> <p>CRIATIVO</p> <p>CRÍTICO ANALÍTICO</p> <p>INDAGADOR/INVESTIGADOR</p> <p>RESPEITADOR DA DIFERENÇA DO OUTRO</p> <p>SISTEMATIZADOR/ORGANIZADOR</p> <p>QUESTIONADOR</p> <p>COMUNICADOR</p> <p>PARTICIPATIVO/COLABORADOR</p>	<p><u>Atividades que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes:</u> Seleção de informação pertinente. Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. Análise incipiente de factos e consolidação, associados à compreensão e uso do saber.</p> <p><u>Atividades que envolvam a criatividade:</u> Sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado. Criação de situações nas quais um conhecimento possa ser aplicado. Produção de um texto ou solução face a um desafio. Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. Apresentação de soluções estéticas criativas</p> <p><u>Atividades que promovam o espírito crítico:</u> Reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. Uso do discurso oral e escrito de forma coerente.</p> <p><u>Atividades que promovam o espírito de investigação</u> Recolha de dados e investigação. Pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p><u>Atividades que requeiram/induzam por parte do aluno</u> Pontos de vista diferentes. Respeito por diferentes perspetivas culturais. Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><u>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno</u> Tarefas de planificação, de revisão. Organização de sumários. Preenchimento de relatórios. Tarefas de síntese. Elaboração de esquemas. Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor. Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p><u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno</u> Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados. Autoavaliação do conhecimento.</p> <p><u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno</u> Ações de comunicação unidirecional e bidirecional. Ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p><u>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de</u> Colaboração com os outros. Apoio aos seus pares na realização de tarefas. Feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p>

DOMÍNIOS		
ORALIDADE (40%)	Compreensão	10%
	Produção / Interação	20%
	Leitura Expressiva	10%
ESCRITA (50%)	Produção	20%
	Compreensão	15%
	Funcionamento da Língua	15%
EMPENHO	Realização de tarefas; participação voluntária; atenção; pontualidade	10%

Desempenho	
0 - 4 valores	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
5 - 9 valores	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores do desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das áreas de competências do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
10 - 13 valores	O aluno atinge de forma Suficiente os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais da disciplina e das áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
14 - 17 valores	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais da disciplina e as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
18 - 20 valores	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho da disciplina e das áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória,