

Domínios	Aprendizagens Essenciais
<p><b>Cognitivo e Operatório</b></p> <p><b>A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa</li></ul> <p><b>B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Problematização</li></ul> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualização</li></ul> <p><b>D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentação</li><li>• Criticidade</li><li>• Articulação de saberes</li><li>• Integração criativa de saberes</li><li>• Autonomia</li></ul>	<p><b>Área I</b></p> <p><b>Módulo 1</b></p> <p><b>Área I -A Pessoa</b></p> <p>1.2. “Pessoa e Cultura”</p> <p><b>Módulo 2</b></p> <p><b>Área I -A Pessoa</b></p> <p>1.3 “A comunicação e a construção do indivíduo”</p>

	<p><b>Nota:</b></p> <p>As aprendizagens acima enunciadas emergem de um conjunto de atividades pensadas em função do perfil do aluno, dos temas propostos em Área de Integração e daqueles que surgem em articulação com as restantes áreas de formação. Serão, assim, aprendizagens flexíveis, porque ajustadas a um plano de atividades dinâmico, em permanente construção, adaptado às necessidades dos alunos e às oportunidades que vão surgindo, localmente.</p>
<p><b>Descritores do perfil de desempenho do aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas:</b> os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados, de forma a potenciar o desenvolvimento do <i>Perfil do Aluno</i>. Estes convergirão para a avaliação final do discente. Entre os instrumentos de avaliação elencam-se os seguintes: fichas de avaliação formativa e/ou sumativa, trabalhos de investigação pessoal ou em grupo, com defesa oral, debates orientados, relatórios de atividades, o contributo da participação oral do aluno na construção das aulas, participação em atividades diversas, em parceria com várias instituições ligadas ao Turismo, entre outros.</p>
<p>1. <b>Sistematizador/ organizador/ conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b></p> <p><u>A, B, C, I</u></p>	<p><b>Desenvolvimento de atividades de índole formativa que promovam:</b></p> <p><b>B.</b></p> <p>Identificação de um problema e sua formulação correta; Aprender a relacionar, com clareza e rigor, problemas do mundo contemporâneo e justificar a sua pertinência.</p> <p><b>A.</b></p> <p>Definição e explicitação de conceitos; Poder de reconhecer e relacionar, com clareza e rigor, conceitos; Mobilização dos mesmos para a compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos; Aplicação de conceitos a novas situações.</p> <p><b>B.</b></p> <p>Identificação e formulação de teorias, teses e argumentos; Aprender a assumir posições pessoais com clareza e rigor; Revelar tolerância face a pontos de vista diferentes; Construção de textos argumentativos.</p>
<p>2. <b>Análítico/conhecedor / criativo / comunicativo / colaborativo</b></p> <p><u>A, B, C, D, E, F, I</u></p>	
<p>3. <b>Conhecedor /sabedor/ investigador / analítico / organizador / sistematizador/ criativo / colaborativo/comunicador</b></p> <p><u>A, B, C, D, E, F, I</u></p>	
<p>4. <b>Conhecedor /organizador/ comunicador / respeitador da diferença e do outro</b></p>	

<p><b><u>A, B, C, D, E, I</u></b></p>	<p><b>C.</b></p>
<p><b>5.</b></p>	<p>Análise, síntese e comentário de textos.</p>
<p><b>Questionador/crítico/ analítico / informado / culto/ criativo/ autónomo/participativo</b></p> <p><b><u>A, B, C, D, E, F, G</u></b></p>	<p><b>D.</b></p> <p>Recolha, seleção e utilização crítica e criativa de informação pertinente e adequada.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>E.</b></p>
<p><b>Conhecedor/ sabedor/ analítico/ participativo/ autónomo/ questionador/ crítico/ comunicador/ colaborativo/responsável</b></p> <p><b><u>A, B, C, D, E, F</u></b></p>	<p>Construção de um discurso atual, claro, rigoroso, coerente e gramaticalmente correto.</p>
<p><b>7.</b></p>	
<p><b>Questionador/ conhecedor/ informado/ criativo/ comunicativo/ participativo/ colaborador/ responsável/ autónomo/ cuidador de si e do outro</b></p>	
<p><b><u>A, B, C, D, E, F, G, I, J</u></b></p>	

Níveis de Desempenho	Descritores	
18-20	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do percurso de estudos profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos;</li> <li>• Informação, organização e comunicação;</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Articulação de Saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico- geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);</li> <li>• Integração de Saberes;</li> <li>• Sensibilidade estética e artística;</li> <li>• Desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	
15-17	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do percurso de estudos profissional, o aluno demonstra poder adquirir a maioria das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos;</li> <li>• Informação, organização e comunicação;</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Articulação de Saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico- geográfico, cultural , etnográfico, gastronómico);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração de Saberes;</li> <li>• Sensibilidade estética e artística;</li> <li>• Desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	
13-14	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do percurso de estudos profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, algumas das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos;</li> <li>• Informação, organização e comunicação;</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Articulação de Saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico- geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);</li> <li>• Integração de Saberes;</li> <li>• Sensibilidade estética e artística;</li> <li>• Desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	

<p>10-12</p>	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, algumas das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos;</li> <li>• Informação, organização e comunicação;</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Articulação de Saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico- geográfico, cultural , etnográfico, gastronómico);</li> <li>• Integração de Saberes;</li> <li>• Sensibilidade estética e artística;</li> <li>• Desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	
<p>8-9</p>	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do percurso de estudos profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, um número ainda insuficiente de competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos;</li> <li>• Informação, organização e comunicação;</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Articulação de Saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico- geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);</li> <li>• Integração de Saberes;</li> <li>• Sensibilidade estética e artística;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	
0-7	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, um número reduzido das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos;</li> <li>• Informação, organização e comunicação;</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Articulação de Saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico- geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);</li> <li>• Integração de Saberes;</li> <li>• Sensibilidade estética e artística;</li> <li>• Desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	