

Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e atitudes	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
<p>A Comunicações nas Relações Interpessoais Comunicação e Imagem nas Organizações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito de comunicação; • - Identificar os diversos elementos constitutivos do ato comunicativo; • - Compreender as condicionantes culturais das formas de comunicação; • - Reconhecer a linguagem como um sistema aberto; • - Reconhecer a comunicação como processo de influência; • - Otimizar competências de comunicação verbal e não verbal; • - Compreender a importância da comunicação nas organizações; • - Identificar os canais de comunicação; • - Descrever os processos de comunicação; • - Reconhecer a importância da informação em termos de gestão empresarial; • - Analisar o papel da comunicação interna e externa; • - Distinguir comunicação formal da comunicação informal; • - Identificar as principais vantagens e requisitos da comunicação escrita e não escrita; • - Elaborar documentos para destinatários internos e externos; • - Selecionar e adequar em cada momento o tipo de comunicação a utilizar em relação aos diferentes destinatários. • Ser pontual e assíduo; • Ter uma postura correta, participar nas tarefas propostas, intervir de forma oportuna e pertinente. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ser rigoroso, articular e usar de forma consistente conhecimentos na área da comunicação em Turismo; • selecionar informação pertinente, conforme os domínios e/ou projetos a desenvolver; • estabelecer relações intra e interdisciplinares. • propor soluções criativas, originais e diversificadas, na abordagem dos domínios e no desenvolvimento de projetos; • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento específico da área; • analisar factos, teorias e situações, identificando os elementos ou dados, em particular, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. • executar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • incentivar a procura e aprofundamento de informação; • respeitar, aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou forma de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, que sejam de incidência local, nacional ou global. • realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • ser organizado; • realizar trabalho autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. • interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • colaborar com outros e apoiar terceiros em tarefas; • assumir as responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; • organizar e realizar autonomamente tarefas; • assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; • apresentar trabalhos e fazer auto e heteroavaliação; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Exercícios</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de investigação.</p> <p>Trabalhos individuais / em pares e /ou em grupo.</p> <p>Intervenções</p> <p>Exposições orais por iniciativa própria ou por solicitação do professor.</p> <p>Observação direta da participação nas atividades propostas</p>