

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

# Português

Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores no Perfil do aluno	Ações Estratégicas
<b>Oralidade</b>	<p><b>Compreensão:</b> Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.</p> <p><b>Expressão:</b> Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.</p> <p>Planejar, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p> <p>Realizar exposições breves, a partir de planificação.</p> <p>Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.</p> <p>Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação de regularidades associadas a finalidades como informar, expor, narrar, descrever;</li> <li>- identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>- seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>- registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>- análise de texto para distinção entre facto e opinião;</li> </ul> </li> <li>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- recontar histórias lidas em livros para recomendar um livro aos colegas, por exemplo;</li> <li>- narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;</li> <li>- narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa;</li> <li>- expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com o apoio do professor ou em grupo; avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;</li> </ul> </li> <li>- realização de percursos pedagógico didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões</li> </ul>
<b>Leitura</b>	<p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).</p> <p>Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</p> <p>Realizar leitura silenciosa e autónoma.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem <ul style="list-style-type: none"> <li>- segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>- reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;</li> <li>- estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Explicitar ideias-chave do texto.</p> <p>Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> <li>- realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>- compreensão de textos através de atividades que impliquem <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>- localizar informação explícita;</li> <li>- extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>- inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> </ul> </li> <li>- descobrir elementos e formas de articular as ideias no texto como, por exemplo, <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar os antecedentes dos pronomes;</li> <li>- reconhecer a concordância de género, de número e de pessoa;</li> <li>- encontrar relações diversas entre palavras de um texto;</li> <li>- observar e exprimir as observações acerca dos modos como os tempos verbais expressam relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade;</li> </ul> </li> <li>- apropriação de técnicas relacionadas com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar);</li> <li>- pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões.</li> </ul>
<b>Educação Literária</b>	<p>Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</p> <p>Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <p>Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).</p> <p>Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p> <p>Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fadas, lengalengas, poemas) proporcionados por <ul style="list-style-type: none"> <li>- escuta ativa;</li> <li>- leitura;</li> </ul> </li> <li>- compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>- antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração;</li> <li>- mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>- justificar as interpretações;</li> <li>- questionar aspetos da narrativa.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Escrita</b>	<p>Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</p>		

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	<p>- criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e ouvir ler;</li> <li>- dramatizar, recitar, recontar, recriar, ilustrar;</li> <li>- exprimir reações subjetivas de leitor;</li> <li>- avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</li> <li>- persuadir colegas para a leitura de livros escolhidos.</li> </ul> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular.</p>
<b>Gramática</b>	<p>Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <p>Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.</p> <p>Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</p> <p>Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios priverbais.</p> <p>Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Aplicar processos de expansão e redução de frases.</p> <p>Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <p>Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</p> <p>Reconhecer onomatopeias.</p> <p>Explicitar regras de ortografia.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>- consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar; modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspectiva ou descrição de personagens, por exemplo;</li> <li>- planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</li> <li>- elaboração de um texto prévio ou elaboração coletiva de conteúdos para o texto;</li> <li>- textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>- revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</li> <li>- preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

		<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos;</li> <li>- consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares, flexão nominal e adjetival, classes de palavras, processos de formação de palavras;</li> <li>- utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>- explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar constituintes centrais da frase;</li> <li>- estabelecer a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito, o grupo verbal e a função sintática de predicado;</li> <li>- manipulação de frases para produção e aplicação de formas átonas do pronome pessoal com as seguintes características: frases afirmativas, frases com negação, frases com advérbios como, por exemplo, já, ainda, sempre, também.</li> </ul> </li> <li>- manipulação de palavras e constituintes de palavras que tornem possível <ul style="list-style-type: none"> <li>- produzir palavras a partir de sufixos e prefixos;</li> <li>- organizar famílias de palavras;</li> <li>- descobrir regularidades na formação de palavras.</li> </ul> </li> <li>- exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível <ul style="list-style-type: none"> <li>- expandir, ampliar, associar elementos;</li> <li>- modificar, fazer variar, observar alterações;</li> <li>- substituir elementos e estruturas;</li> <li>- explicar diferenças e alterações.</li> </ul> </li> <li>- consciencialização do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados como <ul style="list-style-type: none"> <li>- ligação de frases por meio de conjunções coordenativas;</li> <li>- ligação de frases por meio de conjunções subordinativas (sem explicitação de metalinguagem).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

Perfil de desempenho do aluno na área de Português

Nível de desempenho	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínio				
Oralidade	<p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.</li> </ul> <p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e toma e a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.</li> <li>- Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.</li> <li>- Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos e reconhecendo informação implícita e explícita.</li> <li>- Realiza exposições breves, sobre temas do seu interesse e da atualidade, a partir de planificação.</li> <li>- Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias sobre os assuntos e temas a serem tratados, de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, respeitando sempre o outro e a sua opinião.</li> <li>- Assegura contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar) tendo em consideração os princípios de cortesia.</li> </ul>	<p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório.</li> </ul> <p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e toma e a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.</li> <li>- Planeia e produz discursos orais breves, com frases complexas, individualmente ou em grupo.</li> <li>- Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</li> <li>- Realiza exposições breves, a partir de planificação.</li> <li>- Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.</li> <li>- Assegura contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).</li> </ul>	<p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a.</li> <li>- Distingue entre factos e opiniões, informação essencial.</li> </ul> <p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e toma e a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.</li> <li>- Planeia e produz discursos orais breves, com vocabulário variado e frases simples, individualmente ou em grupo.</li> <li>- Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</li> <li>- Realiza exposições breves, a partir de planificação.</li> <li>- Usa a palavra e partilha ideias de forma audível.</li> <li>- Assegura contacto visual com a audiência (p postura corporal, expressão facial, olhar).</li> </ul>	<p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação e apresenta-a oralmente.</li> <li>- Não distingue entre factos e opiniões, informação essencial.</li> </ul> <p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.</li> <li>- Produz discursos orais breves, mas não os planeia.</li> <li>- Participa com algum empenho em atividades de expressão oral orientada.</li> <li>- Realiza exposições breves, a partir de planificação, apenas se for sugerido pelo professor.</li> <li>- Usa a palavra e partilha ideias de forma pouco audível.</li> <li>- Assegura pouco contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

<p><b>Leitura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</li> <li>- Identifica nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).</li> <li>- Faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos e consegue transmitir as suas ideias de forma clara, apoiando os colegas com dificuldades.</li> <li>- Realiza leitura silenciosa e autónoma de textos de maior extensão e complexidade.</li> <li>- Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos de textos de maior complexidade.</li> <li>- Explicita ideias-chave de textos de maior complexidade.</li> <li>- Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto de maior complexidade e extensão.</li> <li>- Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma) de maior complexidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades várias e em suportes variados.</li> <li>- Identifica nos textos características do artigo de enciclopédia (estruturação, finalidade).</li> <li>- Faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</li> <li>- Realiza leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>- Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>- Explicita ideias-chave do texto.</li> <li>- Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</li> <li>- Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos com características narrativas e descritivas, em suportes variados.</li> <li>- Identifica nos textos características que os distinguem (estruturação, finalidade).</li> <li>- Faz uma leitura fluente e segura.</li> <li>- Realiza leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>- Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto, com apoio do professor.</li> <li>- Identifica ideias-chave do texto.</li> <li>- Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</li> <li>- Exprime uma opinião acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê com dificuldade textos com características narrativas e descritivas.</li> <li>- Nem sempre identifica nos textos características que os distinguem (estruturação).</li> <li>- Faz uma leitura pouco fluente e segura.</li> <li>- Realiza leitura silenciosa, com pouca autonomia.</li> <li>- Não mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>- Identifica ideias-chave do texto, mas só quando apoiado pelo professor na leitura.</li> <li>- Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto, mas só quando apoiado pelo professor na leitura.</li> <li>- Não exprime uma opinião acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li> </ul>
<p><b>Educação literária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo, oralmente e/ou por escrito.</li> <li>- Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos de maior complexidade.</li> <li>- Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>- Compreende a organização interna e externa de qualquer tipo de texto.</li> <li>- Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo.</li> <li>- Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</li> <li>- Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>- Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</li> <li>- Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura.</li> <li>- Lê narrativas, poemas e textos dramáticos.</li> <li>- Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>- Identifica elementos característicos da organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</li> <li>- Identifica alguns recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve ler textos literários, mas só expressa reações de leitura se for solicitado pelo professor.</li> <li>- Lê com dificuldade narrativas, poemas e textos dramáticos.</li> <li>- Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>- Nem sempre identifica elementos característicos da organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>trocadilhos, interjeições, comparações).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados, textos dramáticos e lengalengas.</li> <li>- Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários, apresentando sugestões de melhoria ao professor e aos colegas.</li> <li>- Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</li> <li>- Desenvolve autonomamente um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.</li> </ul>	<p>interjeições, comparações).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</li> <li>- Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</li> <li>- Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</li> <li>- Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor, partindo de um guião elaborado pelo professor e/ou autonomamente.</li> </ul>	<p>interjeições).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatiza textos e diz em público, poemas memorizados.</li> <li>- Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</li> <li>- Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos, quando solicitado pelo professor.</li> <li>- Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor, partindo de um guião elaborado pelo professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica alguns recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias).</li> <li>- Dramatiza textos e diz em público, poemas memorizados.</li> <li>- Participa em representações de textos dramáticos literários, com o apoio do professor.</li> <li>- Manifesta ideias suscitadas por histórias ou poemas ouvidos ou lidos, apenas quando solicitado pelo professor.</li> <li>- Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão de uma obra simples, partindo de um guião elaborado pelo professor.</li> </ul>
<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</li> <li>- Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo e coopera com os colegas que necessitam de apoio nestas competências.</li> <li>- Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade, recorrendo a vocabulário variado.</li> <li>- Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto e apoia os colegas que necessitam de apoio nestas competências.</li> <li>- Redige textos criativos e com temáticas pertinentes, com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</li> <li>- Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</li> <li>- Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</li> <li>- Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</li> <li>- Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>- Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão).</li> <li>- Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo, com apoio do professor.</li> <li>- Usa frases simples para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</li> <li>- Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto, com apoio do professor.</li> <li>- Redige textos.</li> <li>- Escreve textos, organizados em parágrafos e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve relatos simples e curtos.</li> <li>- Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, com apoio do professor.</li> <li>- Usa frases curtas e simples para exprimir sequências.</li> <li>- Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de textos curtos e simples, com apoio do professor.</li> <li>- Redige textos curtos e simples.</li> <li>- Escreve textos curtos e simples, organizados em parágrafos e adequados às convenções de representação gráfica, com apoio do professor.</li> </ul>



**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve textos criativos e com temáticas pertinentes, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>			
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica todas as classes de palavras trabalhadas.</li> <li>- Conjuga verbos regulares e irregulares no modo indicativo e no modo imperativo.</li> <li>- Reconhece e utiliza em situações de escrita, diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>- Reconhece e utiliza em situações de escrita, a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</li> <li>- Utiliza em situações de escrita formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, frases com negação e com advérbios pronominais.</li> <li>- Recorre, de modo adequado e intencional, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</li> <li>- Aplica processos de expansão e redução de frases e recorre aos mesmos na escrita de textos.</li> <li>- Infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</li> <li>- Deduz e aplica significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>- Identifica, compreende e aplica regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</li> <li>- Reconhece onomatopeias e utiliza-as em situações de escrita.</li> <li>- Explicita, compreende e aplica sempre regras de ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a classe das palavras: determinante, preposição, pronome, adjetivo, verbo e quantificador.</li> <li>- Conjuga verbos regulares (nos tempos P, PP, PI e F) do modo indicativo.</li> <li>- Identifica e distingue verbos no modo indicativo e imperativo.</li> <li>- Reconhece e utiliza diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>- Reconhece e utiliza a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</li> <li>- Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pronominais.</li> <li>- Recorre, de modo adequado, a conectores, em textos orais e escritos.</li> <li>- Aplica processos de expansão e redução de frases.</li> <li>- Infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</li> <li>- Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>- Identifica e compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</li> <li>- Reconhece onomatopeias e utiliza-as em situações de escrita.</li> <li>- Explicita e aplica, quase sempre, as regras de ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a classe das palavras: determinante, preposição, pronome.</li> <li>- Conjuga verbos regulares (nos tempos P, PP, PI e F) do modo indicativo, consultando recursos fornecidos pelo professor.</li> <li>- Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>- Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</li> <li>- Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas e em frases com negação.</li> <li>- Identifica conectores, em textos orais e escritos, por sugestão do professor.</li> <li>- Distingue e aplica partindo de exemplos, processos de expansão e redução de frases.</li> <li>- Infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos), com o apoio do professor.</li> <li>- Compreende significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com o apoio do professor.</li> <li>- Identifica regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</li> <li>- Reconhece onomatopeias.</li> <li>- Reconhece regras de ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a classe das palavras: determinante e nome.</li> <li>- Conjuga verbos regulares (nos tempos P, PP, PI e F) do modo indicativo, consultando recursos fornecidos pelo professor e recorrendo a exemplos.</li> <li>- Reconhece alguns processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>- Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</li> <li>- Não aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas e em frases com negação.</li> <li>- Não identifica conectores, em textos orais e escritos.</li> <li>- Distingue com dificuldade e partindo de exemplos, processos de expansão e redução de frases.</li> <li>- Não infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</li> <li>- Não compreende significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>- Identifica com dificuldade regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</li> <li>- Reconhece onomatopeias.</li> <li>- Reconhece regras de ortografia, com o apoio do professor e recorrendo a modelos.</li> </ul>



PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

# Matemática

Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores no Perfil do aluno	Ações Estratégicas
<b>Números e Operações</b>	<p>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</p> <p>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p>Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <p>Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b></p>	<p>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</p> <p>Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação, como a tabuada do 6, 7, 8 e 9.</p> <p>Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p><b>(transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>
<b>Geometria e Medida</b>	<p>Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</p> <p>Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		<p>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos.</p> <p>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>Desenhar polígonos, recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, no geoplano e em papel pontado (malha quadrangular).</p> <p>Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias).</p> <p>Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</p> <p>Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano.</p> <p>Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital.</p> <p>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p>
<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	<p>Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p>		

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <p>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		<p>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>Formular questões a partir de situações familiares variadas e recolher e organizar dados de diferentes formas, respondendo às questões formuladas.</p> <p>Utilizar gráficos circulares (25%, 50% e 75%), gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.</p> <p>Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</p> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>
--	---	--	--

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

Perfil de desempenho do aluno na área de Matemática

Nível de desempenho	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínio				
<b>Números e Operações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números no sistema de numeração decimal maiores que o milhão, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>- Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações.</li> <li>- Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão, exprimindo conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, explicitando oralmente o seu raciocínio recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelece relações entre eles, explicitando oralmente o seu raciocínio recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, explicitando oralmente o seu raciocínio recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, explicitando oralmente o seu raciocínio recorrendo ao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>- Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações.</li> <li>- Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>- Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>- Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelece relações entre eles.</li> <li>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos.</li> <li>- Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números no sistema de numeração decimal até ao milhão, e identifica o valor posicional de um algarismo.</li> <li>- Compara e ordena números naturais.</li> <li>- Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.</li> <li>- Reconhece factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>- Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, com o apoio de exemplos e figuras.</li> <li>- Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelece relações entre eles, com o apoio de exemplos e figuras.</li> <li>- Aplica estratégias na resolução de problemas de um passo com números racionais não negativos.</li> <li>- Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, com o apoio de um adulto.</li> <li>- Desenvolve persistência em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números no sistema de numeração decimal até ao milhão.</li> <li>- Compara e ordena números naturais.</li> <li>- Reconhece algumas relações numéricas e propriedades das operações, mas nem sempre as utiliza em situações de cálculo.</li> <li>- Reconhece alguns factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>- Não calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, mesmo com o apoio de exemplos e figuras.</li> <li>- Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, mas não compreende as relações entre eles, mesmo com o apoio de exemplos e figuras.</li> <li>- Não aplica estratégias na resolução de problemas de um passo com números racionais não negativos.</li> <li>- Reconhece algumas regularidades em sequências e em tabelas numéricas, necessitando de recorrer a exemplos.</li> <li>- Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e não explica raciocínios.</li> <li>- Não desenvolve persistência em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		<p>sociedade.</p>	<p>sociedade.</p>
<b>Geometria e Medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>- Identifica ângulos em polígonos e em situações que envolvam a Matemática no seu quotidiano e distingue diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</li> <li>- Identifica e descreve propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos, apresentando o seu raciocínio recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, apresentando o seu raciocínio recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>- Identifica ângulos em polígonos e distingue diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</li> <li>- Identifica e descreve propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações.</li> <li>- Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Desenvolve muito interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> <li>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>- Identifica ângulos em alguns polígonos e distingue diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</li> <li>- Identifica propriedades de figuras planas e de alguns sólidos geométricos.</li> <li>- Mede em figuras e sólidos simples, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI, com o apoio de desenhos ou material próprio.</li> <li>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas de um passo envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, com o apoio de desenhos ou material próprio.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, com o apoio de um adulto.</li> <li>- Desenvolve algum interesse pela Matemática.</li> <li>- Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>- Identifica ângulos em alguns polígonos e distingue diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso).</li> <li>- Não identifica propriedades de figuras planas e de alguns sólidos geométricos.</li> <li>- Mede em figuras comprimentos utilizando as unidades de medida do SI.</li> <li>- Mede em figuras áreas utilizando as unidades de medida do SI.</li> <li>- Não mede volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI.</li> <li>- Não concebe e aplica estratégias na resolução de problemas de um passo envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, mesmo com o apoio de desenhos ou material próprio.</li> <li>- Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, com o apoio de um adulto.</li> <li>- Não desenvolve interesse pela Matemática.</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve muito interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> <li>- Desenvolve muita confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>
<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas e responde a questões encadeadas sobre essa informação representada, fazendo apresentações recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados, explicitando o seu raciocínio recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística, fazendo apresentações recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Desenvolve muito interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> <li>- Desenvolve muita confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Desenvolve muita persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas e responde a questões encadeadas sobre essa informação representada.</li> <li>- Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados.</li> <li>- Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística.</li> <li>- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> <li>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Resolve problemas de um passo envolvendo a organização e tratamento de dados.</li> <li>- Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística, com o apoio de um guião produzido pelo professor.</li> <li>- Desenvolve algum interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> <li>- Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Desenvolve persistência em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, mas nem sempre interpreta, informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>- Resolve problemas simples e de um passo envolvendo a organização e tratamento de dados.</li> <li>- Não planeia e não conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística, mesmo com o apoio de um guião produzido pelo professor.</li> <li>- Não desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências.</li> <li>- Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> <li>- Não desenvolve persistência em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>



PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

## Estudo do Meio

Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores no Perfil do aluno	Ações Estratégicas
Sociedade	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de software simples.</li> </ul>
	<p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>		
Natureza	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul> <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>- problematização de situações;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	<p>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>	<p><b>Promover estratégias <u>que envolvam</u> por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias <u>que requeiram/induzam</u> por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias <u>que envolvam</u> por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias <u>que impliquem</u> por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</p>		
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população,</p>		

### PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

	atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.		
	Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.		
	Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).		
	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		
		<b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>	<p>polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>- apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>- colaboração inter pares, contemplando terceiros em tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> </ul>
		<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>- realização de tutorias inter pares;</li> <li>- apadrinhamento de causas;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>
--	--	--	--

Perfil de desempenho do aluno na área de Estudo do Meio

Nível de desempenho	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínio				
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói um friso cronológico com os factos, ordena as datas relevantes da História de Portugal e exprime opiniões críticas.</li> <li>- Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, sem qualquer recurso a fontes documentais.</li> <li>- Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>- Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>- Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói um friso cronológico com os factos e ordena as datas relevantes da História de Portugal.</li> <li>- Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a algumas fontes documentais.</li> <li>- Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>- Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>- Conhece com recurso a fontes documentais o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal.</li> <li>- Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>- Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos, com recurso a fontes documentais.</li> <li>- Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>- Conhece, com recurso a fontes documentais, o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói com o apoio de um modelo um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal.</li> <li>- Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade, mas não os relaciona com os factos relevantes da história de Portugal.</li> <li>- Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>- Não reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>- Não conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia.</li> <li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, mas não identifica causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

	envolvidos.	consequências para os territórios envolvidos.	duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve, com ou sem recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo.</li> <li>- Reconhece e descreve mecanismos simples de defesa do organismo (a pele).</li> <li>- Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>- Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo e rios em Portugal e Moçambique.</li> <li>- Compara diferentes formas de relevo de Portugal e de Moçambique, através de observação direta ou indireta, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>- Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais e faz descrições utilizando vocabulário adequado.</li> <li>- Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) e faz descrições sobre os mesmos.</li> <li>- Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplifica a sua aplicabilidade.</li> <li>- Identifica diversos tipos de uso do solo da sua região e localiza-os no mapa.</li> <li>- Reconhece e descreve de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.), exprimindo opiniões críticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo.</li> <li>- Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo (a pele).</li> <li>- Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>- Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo e rios, em Portugal e Moçambique.</li> <li>- Compara diferentes formas de relevo de Portugal e de Moçambique, através de observação direta ou indireta.</li> <li>- Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais.</li> <li>- Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.).</li> <li>- Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplifica a sua aplicabilidade, recorrendo à consulta de documentos.</li> <li>- Identifica diversos tipos de uso do solo da sua região.</li> <li>- Reconhece e descreve de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve com recurso a associações, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo.</li> <li>- Reconhece, com recurso a representações, mecanismos simples de defesa do organismo (a pele).</li> <li>- Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando com o apoio de um guião as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>- Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo e rios, em Portugal e Moçambique, com recurso a associações.</li> <li>- Compara diferentes formas de relevo de Portugal e de Moçambique, através de observação direta.</li> <li>- Utiliza, com recurso a representações, diversos processos para referenciar os pontos cardeais.</li> <li>- Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.), com recurso a representações.</li> <li>- Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades, recorrendo à consulta de documentos.</li> <li>- Identifica diversos tipos de uso do solo da sua região, recorrendo à consulta de documentos.</li> <li>- Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não descreve, mesmo com apoio a recursos, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo.</li> <li>- Reconhece, com recurso a representações, mecanismos simples de defesa do organismo (a pele).</li> <li>- Identifica algumas plantas e alguns animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando com o apoio de um guião as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Localiza o planeta Terra no Sistema Solar.</li> <li>- Não localiza formas de relevo e rios, em Portugal e Moçambique, em representações cartográficas, a diferentes escalas.</li> <li>- Compara algumas formas de relevo de Portugal e de Moçambique, através de observação direta de figuras ou fotografias.</li> <li>- Referencia os pontos cardeais, mas apenas com o apoio de um modelo.</li> <li>- Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.).</li> <li>- Recolhe amostras de rochas e de solos, mas não as agrupa de acordo com as suas propriedades.</li> <li>- Identifica alguns tipos de uso do solo da sua região, recorrendo à consulta de documentos.</li> <li>- Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>

**PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS -4º ANO**

<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara diversos materiais e discute as suas aplicações e as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Identifica e descreve objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente.</li> <li>- Reconhece e explica a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, exprimindo opiniões críticas.</li> <li>- Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.), apresentando uma explicação sobre as mesmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara diversos materiais e discute as suas aplicações e as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Identifica e descreve objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente.</li> <li>- Reconhece e explica a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade.</li> <li>- Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara diversos materiais e identifica as suas aplicações e as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Identifica objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente.</li> <li>- Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade.</li> <li>- Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.), recorrendo à consulta de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara diversos materiais, do seu quotidiano, e identifica as suas aplicações e as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Distingue objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente.</li> <li>- Não reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade.</li> <li>- Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.), com o apoio de um adulto.</li> </ul>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, descreve e valoriza o património natural e cultural (local e nacional) identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>- Relaciona e descreve a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos, exprimindo opiniões e ideias.</li> <li>- Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo exprimindo opiniões e ideias.</li> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>- Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados. e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e valoriza o património natural e cultural (local e nacional) identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>- Relaciona e descreve a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos.</li> <li>- Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>- Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e valoriza o património natural e cultural (local e nacional) identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides, com recurso a fontes documentais.</li> <li>- Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos.</li> <li>- Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente.</li> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>- Sabe colocar questões, comprovar resultados e sabe comunicá-los, recorrendo a consulta de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e valoriza o património natural e cultural (local e nacional) identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides, com recurso a fontes documentais.</li> <li>- Não relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos.</li> <li>- Não relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente.</li> <li>- Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>- Sabe colocar questões, mas não comprova resultados e não os comunica, sem o apoio de um adulto.</li> </ul>