

Domínios	Aprendizagens Essenciais
<p>Cognitivo e Operatório</p> <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none">• Problematização <p>B.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptualização <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumentação	<ul style="list-style-type: none">• 1. Abordagem Introdutória à Filosofia e ao Filosofar• 2. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico• 3. Ação Humana: análise e compreensão do agir• 4. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]

<p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hermenêutica <p>E.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa <p>F.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressão escrita <p>G.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressão oral	<ul style="list-style-type: none">• 5. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspectivas filosóficas• 6. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]• 7. Temas / problemas do mundo contemporâneo
--	---

Descritores do perfil de desempenho do aluno	Ações estratégicas: os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados, de forma a potenciar o desenvolvimento do <i>Perfil do Aluno</i> . Estes convergirão para a avaliação final do discente. Entre os instrumentos de avaliação elencam-se os seguintes: testes de avaliação sumativa, trabalhos de investigação pessoal ou em grupo, com defesa oral, ensaio filosófico, debates orientados, fichas de trabalho, relatórios de aula, o contributo da participação oral do aluno na construção das aulas, entre outros.
1.	Desenvolvimento de atividades de índole formativa que promovam:
Sistematizador/ organizador/ conhecedor/ sabedor/ culto/ informado <u>A, B, C, I</u>	A. Identificação de um problema e sua formulação correta; Aprender a relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.
2.	B. Definição e explicitação de conceitos filosóficos; Poder de relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos; Mobilização dos mesmos para a compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos; Aplicação de conceitos filosóficos a novas situações.
Analítico/conhecedor / criativo / comunicativo / colaborativo <u>A, B, C, D, E, F, I</u>	C. Identificação e formulação de teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; Comparação e avaliação crítica, pelo confronto de teses e argumentos, de todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Determinação das implicações filosóficas e das implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; Reconhecimento de falhas argumentativas; Aprender a assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e objeções; Construção de textos argumentativos.
3.	
Conhecedor /sabedor/ investigador / analítico / organizador / sistematizador/ criativo / colaborativo/comunicador <u>A, B, C, D, E, F, I</u>	

4.	
Conhecedor /organizador/ comunicador / respeitador da diferença e do outro <u>A, B, C, D, E, I</u>	D. Análise, síntese e comentário de textos. E. Recolha, seleção e utilização crítica e criativa de informação pertinente e adequada.
5.	
Questionador/crítico/ analítico / informado / culto criativo/ autónomo/participativo <u>A, B, C, D, E, F, G</u>	F. Construção de um discurso filosófico claro, rigoroso, coerente e gramaticalmente correto. G. Utilização e comunicação de um discurso claro, coerente e gramaticalmente correto, usando termos filosóficos adequados; explicitação, defesa ou refutação de teses com base em boas razões (fundamentação).
6.	
Conhecedor/ sabedor/ analítico/ participativo/ autónomo/ questionador/ crítico/ comunicador/ colaborativo/responsável <u>A, B, C, D, E, F</u>	

7.	
Questionador/ conhecedor/ informado/ criativo/ comunicativo/ participativo/ colaborador/ responsável/ autónomo/ cuidador de si e do outro	
<u>A, B, C, D, E, F, G, I, J</u>	

Níveis de Desempenho	Descritores	
18-20	<p>Relaciona, sempre, de modo crítico e problematizador diferentes correntes filosóficas, temas e teorias sobre o mesmo problema. Revela uma apropriação, plena, e adequada dos conceitos e dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais do 10º ano de escolaridade.</p> <p>Demonstra, claramente, no discurso escrito e oral, um respeito habitual pelas regras e pelos processos da discussão racional.</p> <p>Argumenta, filosoficamente, defendendo uma tese que identifica com clareza e que fundamenta com base razões sólidas (argumentos, contra-argumentos, exemplos e contraexemplos).</p> <p>Contribui, eficazmente, com a sua participação, para um diálogo alargado e aprofundado, revelando hábitos exemplares de pensamento crítico, autónomo e criativo.</p> <p>Analisa, sintetiza e comenta textos de natureza diversa, de forma pessoal, clarificando ideias simples e complexas.</p> <p>Recolhe, seleciona e utiliza, crítica e criativamente, informações pertinentes e adequadas.</p> <p>Manifesta, no seu desempenho, um sentido de completude geral.</p> <p>É sempre responsável, cumprindo com empenho e qualidade todas as tarefas, nos prazos solicitados. É assíduo e pontual. Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, manifestando uma cidadania ativa.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e pensamento criativo;• Relacionamento interpessoal;• Desenvolvimento pessoal e autonomia;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Sensibilidade estética e artística;• Saber científico, técnico e tecnológico;• Consciência e domínio do corpo.	

15-17	<p>Relaciona, quase sempre, de modo crítico e problematizador diferentes correntes filosóficas, temas e teorias sobre o mesmo problema.</p> <p>Revela, frequentemente, uma apropriação adequada dos conceitos e dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais do 10º ano de escolaridade.</p> <p>Demonstra, quase sempre, com clareza, no discurso escrito e oral, um respeito habitual pelas regras e pelos processos da discussão racional.</p> <p>Argumenta, muitas vezes, filosoficamente, defendendo uma tese que identifica com clareza e que fundamenta com base razões sólidas (argumentos, contra-argumentos, exemplos e contraexemplos).</p> <p>Contribui, muitas vezes, com a sua participação, para um diálogo alargado e aprofundado, revelando hábitos exemplares de pensamento crítico, autónomo e criativo.</p> <p>Analisa, sintetiza e comenta textos de natureza diversa, quase sempre de forma pessoal, clarificando ideias simples e complexas.</p> <p>Recolhe, seleciona e utiliza, de forma frequentemente crítica e criativa, informações pertinentes e adequadas.</p> <p>Manifesta, no seu desempenho, maturidade de pensamento.</p> <p>É, frequentemente, responsável, cumprindo com empenho e qualidade todas as tarefas, nos prazos solicitados. É assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, manifestando uma cidadania ativa.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maioria das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e pensamento criativo;• Relacionamento interpessoal;• Desenvolvimento pessoal e autonomia;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Sensibilidade estética e artística;• Saber científico, técnico e tecnológico;• Consciência e domínio do corpo.	
-------	---	--

13-14	<p>Relaciona, algumas vezes, de modo crítico e problematizador diferentes correntes filosóficas, temas e teorias sobre o mesmo problema.</p> <p>Reproduz, com muita frequência, de forma adequada e correta os conceitos e conteúdos programáticos.</p> <p>Revela, por vezes, uma apropriação adequada dos conceitos e dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais do 10º ano de escolaridade.</p> <p>Demonstra, algumas vezes, com clareza, no discurso escrito e oral, um respeito pelas regras e pelos processos da discussão racional.</p> <p>Redige, quase sempre, frases claras e simples, quando apresenta os conteúdos.</p> <p>Expõe, oralmente, os conteúdos essenciais, de modo, quase sempre claro e simples, quer por sua iniciativa, quer quando solicitado.</p> <p>Argumenta, algumas vezes, filosoficamente, defendendo uma tese que identifica, por vezes, com clareza e que fundamenta com base razões, frequentemente, sólidas (argumentos, contra-argumentos, exemplos e contraexemplos).</p> <p>Contribui, algumas vezes, com a sua participação, para um diálogo alargado e aprofundado, revelando certos hábitos de pensamento crítico, autónomo e criativo.</p> <p>Analisa, sintetiza e comenta textos de natureza diversa, quase sempre de forma pessoal, clarificando ideias simples e complexas.</p> <p>Recolhe, seleciona e utiliza, por vezes, de forma crítica e criativa, informações pertinentes e adequadas.</p> <p>Expõe, oralmente, os conteúdos essenciais, de modo, quase sempre claro e simples, quer por sua iniciativa, quer quando solicitado.</p> <p>Manifesta, no seu desempenho, um pensamento de maturidade em construção.</p> <p>É, algumas vezes, responsável, cumprindo com certo empenho e alguma qualidade as tarefas, nos prazos solicitados. É assíduo e pontual. Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, manifestando uma cidadania ativa.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, algumas das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos; • Informação e comunicação; • Raciocínio e resolução de problemas; • Pensamento crítico e pensamento criativo; • Relacionamento interpessoal; • Desenvolvimento pessoal e autonomia; • Bem-estar, saúde e ambiente; • Sensibilidade estética e artística; • Saber científico, técnico e tecnológico; • Consciência e domínio do corpo. 	
-------	---	--

10-12	<p>Relaciona, poucas vezes, de modo crítico e problematizador diferentes correntes filosóficas, temas e teorias sobre o mesmo problema.</p> <p>Reproduz, muitas vezes, os conceitos e conteúdos programáticos.</p> <p>Revela certas dificuldades na apropriação adequada dos conceitos e dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais do 10º ano de escolaridade.</p> <p>Demonstra, algumas vezes, no discurso escrito e oral, um respeito pelas regras e pelos processos da discussão racional.</p> <p>Argumenta filosoficamente, com dificuldade, identificando uma tese, que pode, ou não, saber fundamentar com base em boas razões (argumentos, contra-argumentos, exemplos e contraexemplos).</p> <p>Participa, com fraca qualidade e, por vezes, de forma descontextualizada, revelando poucos hábitos de pensamento crítico, autónomo e criativo.</p> <p>Analisa, sintetiza e comenta textos de natureza diversa, com dificuldade, de forma literal, ou quase literal. Manifesta dificuldades em clarificar ideias simples e complexas.</p> <p>Recolhe, seleciona e utiliza, de forma frequentemente acrítica, informações nem sempre pertinentes e adequadas.</p> <p>Expõe, oralmente, os conteúdos essenciais, nem sempre de forma clara e rigorosa.</p> <p>Manifesta, no seu desempenho, maturidade de pensamento frágil.</p> <p>É medianamente responsável, cumprindo de forma satisfatória as tarefas, por vezes não respeitando os prazos solicitados. É, geralmente, assíduo e pontual. Apresenta, frequentemente, uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, manifestando uma cidadania ativa.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, algumas das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e pensamento criativo;• Relacionamento interpessoal;• Desenvolvimento pessoal e autonomia;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Sensibilidade estética e artística;• Saber científico, técnico e tecnológico;• Consciência e domínio do corpo.	
-------	--	--

8-9	<p>Reproduz de forma pouco adequada e correta diferentes correntes filosóficas, temas e teorias.</p> <p>Revela espírito acrítico e não reflexivo, não conseguindo apropriar-se dos conceitos e dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais do 10º ano de escolaridade.</p> <p>Produce discursos ao nível escrito e oral, sem respeito pelas regras e pelos processos da discussão racional.</p> <p>Não argumenta filosoficamente, consequentemente, não identifica uma tese, não fundamenta ideias, com base em boas razões (argumentos, contra-argumentos, exemplos e contraexemplos).</p> <p>Nem sempre participa e, quando o faz, de forma espontânea ou solicitada, revela pouca de compreensão das problemáticas estudadas, participando de forma, muitas vezes, descontextualizada.</p> <p>Revela hábitos de pensamento autónomo e criativo, pouco consolidados.</p> <p>Reproduz, com pouco nexo lógico, conteúdos programáticos.</p> <p>Analisa, sintetiza e comenta textos de natureza diversa, de forma literal e replicada. Manifesta muitas dificuldades em clarificar ideias simples e complexas.</p> <p>Recolhe, seleciona e utiliza, de forma acrítica e, sem critérios de rigor na seleção de fontes, as informações.</p> <p>Não expõe, ou expõe de forma imprecisa, ao nível oral, os conteúdos essenciais. Manifesta, no seu desempenho, ausência de maturidade de pensamento e de hábitos de estudo.</p> <p>É pontualmente responsável, cumprindo, de forma não satisfatória, as tarefas e, por vezes, não respeitando os prazos solicitados.</p> <p>Revela, algumas vezes uma assiduidade e pontualidade irregulares. Apresenta, em algumas circunstâncias, uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, demonstrando, em diversas situações, atitudes de cidadania ativa.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, um número ainda insuficiente de competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e pensamento criativo;• Relacionamento interpessoal;• Desenvolvimento pessoal e autonomia;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Sensibilidade estética e artística;• Saber científico, técnico e tecnológico;• Consciência e domínio do corpo.	
-----	--	--

0-7	<p>Reproduz de forma inadequada e incorreta diferentes correntes filosóficas, temas e teorias.</p> <p>Revela espírito acrítico e não reflexivo, não conseguindo apropriar-se dos conceitos e dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais do 10º ano de escolaridade.</p> <p>Produce discursos ao nível escrito e oral, sem respeito pelas regras e pelos processos da discussão racional.</p> <p>Não argumenta filosoficamente, conseqüentemente, não identifica uma tese, não fundamenta ideias, com base em boas razões (argumentos, contra-argumentos, exemplos e contraexemplos).</p> <p>Nem sempre participa e, quando o faz, de forma espontânea ou solicitada, revela falta de compreensão das problemáticas estudadas, participando de forma, muitas vezes, descontextualizada.</p> <p>Não revela hábitos de pensamento autónomo e criativo.</p> <p>Reproduz, sem nexos lógicos, conteúdos programáticos.</p> <p>Analisa, sintetiza e comenta textos de natureza diversa, de forma literal e replicada. Manifesta muitas dificuldades em clarificar ideias simples e complexas.</p> <p>Recolhe, seleciona e utiliza, de forma acrítica e, sem critérios de rigor na seleção de fontes, as informações.</p> <p>Não expõe, ou expõe de forma imprecisa, ao nível oral, os conteúdos essenciais. Manifesta, no seu desempenho, ausência de maturidade de pensamento e de hábitos de estudo.</p> <p>É pouco responsável, cumprindo, de forma não satisfatória, as tarefas e, por vezes, não respeitando os prazos solicitados. Revela uma assiduidade e pontualidade irregulares. Apresenta, em algumas circunstâncias, uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, podendo demonstrar atitudes de cidadania ativa.</p> <p>Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, um número reduzido das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e pensamento criativo;• Relacionamento interpessoal;• Desenvolvimento pessoal e autonomia;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Sensibilidade estética e artística;• Saber científico, técnico e tecnológico;• Consciência e domínio do corpo.	
-----	--	--