

Critérios de Avaliação de Geografia- Ensino básico

Domínios		Aprendizagens essenciais	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do aluno
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Localizar e compreender os lugares e regiões Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Comunicar e participar	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analogica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	A. Linguagem e textos
		Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.		B. Informação e Comunicação
		Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.		C. Raciocínio e resolução de problemas
		Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		D. Pensamento crítico e pensamento criativo
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.		E. Relacionamento interpessoal
		Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.		G. Bem-estar, saúde e ambiente
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.		H. Sensibilidade estética e artística
				I. Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo 2019/2020

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – GEOGRAFIA 7.º, 8.º e 9.º ANO

Domínios (Aprendizagens essenciais)	Níveis de desempenho (descritores)				
	MI	I	S	B	MB
Localiza e compreende os lugares e as regiões (A; B; C; D; F; G; H; I) -Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...). -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. -Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). -Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Não localiza nem compreende os lugares e as regiões.	Revela muitas dificuldades em localizar e compreender os lugares e as regiões.	Localiza e compreende os lugares e as regiões.	Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões.	Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.
Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços (C; D; E; F; G; H; I) -Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. -Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Não problematiza nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	Revela muitas dificuldades em problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português e com outros espaços.
Comunica e participa em Geografia (A; B; D; I) -Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes escalas.	Não comunica nem participa em Geografia.	Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.	Comunica e participa em Geografia.	Comunica e participa frequentemente em Geografia.	Comunica e participa sempre em Geografia.
	Nunca cumpre com as tarefas necessárias à construção do seu	Raramente cumpre com as tarefas necessárias à construção do seu	Cumpe algumas tarefas necessárias à construção	Cumpe as tarefas necessárias à construção do seu	Cumpe a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias à construção

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo 2019/2020

	percurso de aprendizagem.	percurso de aprendizagem.	do seu percurso de aprendizagem.	percurso de aprendizagem.	do seu percurso de aprendizagem.
	Não revela evolução na aprendizagem.	Revela pouca evolução na aprendizagem.	Revela evolução na aprendizagem.	Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem.	Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.