

**CrITÉRIOS de avaliação de Geografia – Ensino Secundário: 10.º e 11.º ano**

Domínios		Aprendizagens essenciais	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do aluno
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>  <b>10.º ANO:</b> Módulo Inicial; População; Recursos Naturais  <b>11.º ANO:</b> Os espaços organizados pela população; A População, como se movimenta e como comunica; A integração de Portugal na EU: novos desafios e novas oportunidades		Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> <li>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgica e/ou digital);</li> <li>- selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</li> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> <li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	A. Linguagem e textos
		Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.		B. Informação e Comunicação
		Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.		C. Raciocínio e resolução de problemas
		Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		D. Pensamento crítico e pensamento criativo
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.		E. Relacionamento interpessoal
		Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.		G. Bem-estar, saúde e ambiente
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.		H. Sensibilidade estética e artística
				I. Saber científico, técnico e tecnológico

Setembro, 2019

Área disciplinar de Geografia

## Perfil de Aprendizagens Específicas – 10.º e 11.º Geografia A - Ensino Secundário



Domínios do conhecimento	0 a 49	50 a 94	95 a 139	140 a 179	180 a 200
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação de conceitos básicos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa dificuldade na aquisição, apreensão e aplicação de conceitos básicos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, apreende a maioria dos conceitos básicos geográficos, revelando algumas dificuldades na sua aplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, apreende a maioria dos conceitos básicos geográficos, aplicando-os algumas vezes a novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, apreende com muita facilidade os conceitos básicos geográficos, aplicando-os a novas situações.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta muita dificuldade na utilização e domínio da linguagem específica de cariz geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta dificuldades na utilização e domínio da linguagem específica de cariz geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando ainda com alguma dificuldade a linguagem específica de cariz geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando e dominando com facilidade a linguagem específica de cariz geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando e dominando com bastante facilidade a linguagem específica de cariz geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa muita dificuldade na localização e comparação de representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa dificuldades na localização e comparação de representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa alguma dificuldade na localização e comparação de representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa facilidade na localização e comparação de representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa muita facilidade na localização e comparação de representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta muita dificuldade na utilização, leitura e interpretação de documentos de localização geográfica (mapas, plantas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas ...) de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas para identificar fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta dificuldades na utilização, leitura e interpretação de documentos de localização geográfica (mapas, plantas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas ...) de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas para identificar fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta alguma dificuldade na utilização, leitura e interpretação de documentos de localização geográfica (mapas, plantas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas ...) de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas para identificar fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta aptidão na utilização, leitura e interpretação de documentos de localização geográfica (mapas, plantas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas ...) de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas para identificar fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta muita aptidão na utilização, leitura e interpretação de documentos de localização geográfica (mapas, plantas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas ...) de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas para identificar fenómenos geográficos.</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta muita dificuldade em identificar factos e fenómenos geográficos e em comparar a distribuição geográfica de fenómenos naturais e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta dificuldade em identificar factos e fenómenos geográficos e em comparar a distribuição geográfica de fenómenos naturais e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica alguns factos e fenómenos geográficos, localizando-os no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a maioria dos factos e fenómenos geográficos, localizando-os no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sem qualquer dificuldade factos e fenómenos geográficos localizando-os no espaço.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra muita dificuldade na interpretação, análise e problematização das inter-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra dificuldade na interpretação, análise e problematização das inter-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta alguma dificuldade em identificar e comparar a distribuição geográfica de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta aptidão para identificar e comparar a distribuição geográfica de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta muita aptidão em identificar e comparar a distribuição geográfica de</li> </ul>

	relações entre fenómenos naturais e humanos.	relações entre fenómenos naturais e humanos.	fenómenos naturais e humanos. • Demonstra alguma dificuldade na interpretação, análise e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.	fenómenos naturais e humanos. • Demonstra facilidade na interpretação, análise e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.	fenómenos naturais e humanos. • Demonstra bastante facilidade na interpretação, análise e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.
Comunicar e Participar	• Apresenta muita dificuldade em analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.	• Apresenta dificuldade em analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis como forma de assegurar o desenvolvimento.	• Apresenta alguma dificuldade em analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.	• Apresenta facilidade em analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis como forma de assegurar o desenvolvimento Sustentável.	• Apresenta bastante facilidade em analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis e sugerindo ações concretas e viáveis como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.
	• É visível a não adoção de metodologias adequadas de tratamento gráfico e cartográfico de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.	• É visível a existência de algumas deficiências na adoção de metodologias adequadas de tratamento gráfico e cartográfico de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.	• É visível a existência de poucas deficiências na adoção de metodologias adequadas de tratamento gráfico e cartográfico de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.	• É visível a ausência de deficiências na adoção de metodologias e na adequação da escala de análise de tratamento gráfico e cartográfico de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.	• É visível a ausência de deficiências na adoção de metodologias e na adequação da escala de análise na compreensão, tratamento gráfico e cartográfico de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos, apresentando rigor e criatividade.
	• Não utiliza técnicas gráficas (gráficos, mapas, diagramas) e dados/índices estatísticos.	• Utiliza com dificuldade as técnicas gráficas (gráficos, mapas, diagramas) e dados/índices estatísticos, tirando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais.	• Utiliza com alguma dificuldade as técnicas gráficas (gráficos, mapas, diagramas) e dados/índices estatísticos, tirando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais.	• Utiliza as técnicas gráficas (gráficos, mapas, diagramas) e dados/índices estatísticos, tirando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais.	• Utiliza com facilidade as técnicas gráficas (gráficos, mapas, diagramas) e dados/índices estatísticos, tirando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais.
	• Não utiliza as tecnologias de informação geográfica, por exemplo, Google Earth e/ou GPS, na localização e representação da superfície terrestre. (Facultativo) <sup>1</sup>	• Utiliza com muita dificuldade as tecnologias de informação geográfica, por exemplo, Google Earth e/ou GPS, na localização e representação da superfície terrestre. (Facultativo) <sup>1</sup>	• Utiliza com alguma dificuldade as tecnologias de informação geográfica, por exemplo, Google Earth e/ou GPS, na localização e representação da superfície terrestre. (Facultativo) <sup>1</sup>	• Utiliza as tecnologias de informação geográfica, por exemplo, Google Earth e/ou GPS, na localização e representação da superfície terrestre. (Facultativo) <sup>1</sup>	• Utiliza com muita aptidão as tecnologias de informação geográfica, por exemplo, Google Earth e/ou GPS, na localização e representação da superfície terrestre. (Facultativo) <sup>1</sup>

<sup>1</sup> A concretização do domínio identificado como facultativo está dependente da disponibilidade de equipamentos e ferramentas informáticas na escola.