

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

## **GRUPO DISCIPLINAR DE HISTÓRIA**

### **2.º CICLO**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Descritores do perfil dos alunos / áreas de competência do perfil dos alunos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais e competências específicas transversais aos diferentes temas</b>	<b>Instrumentos / processos de avaliação</b>	<b>Peso / Ponderação</b>
<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>- Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>- Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes):</p> <p>- As que são inerentes a cada tema de História e Geografia de Portugal (5º e 6º ano)</p> <p>Competências específicas transversais aos diferentes temas:</p> <p>- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p> <p>- Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</p> <p>- Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</p> <p>- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente;</p> <p>- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História;</p> <p>- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</p> <p>- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património</p>	<p>Ao longo do ano letivo:</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de Avaliação Formativa</p> <p>A nível da avaliação sumativa:</p> <p>- Fichas / Testes escritos</p> <p>- Questões-aula</p> <p>- Trabalhos em grupo (para resolução de desafios; pesquisa e apresentação de resultados / conclusões)</p> <p>- Construção de cadernos / dossiês temáticos ( por exemplo de História e</p>	<p>Considera-se que:</p> <p>- <b>conhecimentos</b></p> <p>- <b>capacidades</b></p> <p>- <b>atitudes</b></p> <p>são avaliados sistematicamente através dos instrumentos referidos e como se complementam têm o mesmo peso.</p> <p>A avaliação é de 1 a 5 que corresponde a:</p> <p><b>1- Muito Insuficiente</b></p> <p><b>2- Insuficiente</b></p> <p><b>3- Suficiente</b></p> <p><b>4- Bom</b></p> <p><b>5- Muito Bom</b></p> <p>Todos os instrumentos irão avaliar o aluno de 1 a 5 pelo que a junção de todos permite uma média que ponderada com a autoavaliação do aluno permite no final do período atribuir-lhe um nível e assinalar os</p>

		<p>histórico e cultural existente na região / local onde habita / estuda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>- Desenvolver a sensibilidade estética;</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>	<p>Geografia de Moçambique)</p> <p>Grelhas de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assiduidade</li> <li>- pontualidade</li> <li>- material</li> <li>- participação oral</li> <li>- realização dos trabalhos</li> </ul> <p>Ficha de autoavaliação dos alunos</p>	<p>assuntos e as competências a adquirir e/ou melhorar / desenvolver .</p> <p>O que se considera mais importante para o aluno é a avaliação formativa que o ajuda a perceber os seus pontos fracos e fortes e a concretizar as aprendizagens essenciais da disciplina – isto é desenvolvido ao longo de cada aula através de ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos.</p>
--	--	--	--	--



Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Descritores do perfil dos alunos / áreas de competência do perfil dos alunos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<b>Conhecimentos:</b> - Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	Não revela ainda conhecimentos mínimos em cada um dos temas estudados.	Revela ainda poucos conhecimentos em cada um dos temas estudados.	Revela alguns conhecimentos em cada um dos temas estudados.	Revela bons conhecimentos em cada um dos temas estudados.	Revela muito bons conhecimentos em cada um dos temas estudados.
	<b>Capacidades:</b> - Criativo (A, C, D, J) - Crítico / analítico (A, B, C, D, G) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas)	Não revela ainda a maioria das capacidades essenciais à disciplina.	Revela ainda com algumas dificuldades as capacidades essenciais à disciplina.	Revela as capacidades essenciais definidas para a disciplina.	Revela boas capacidades definidas para a disciplina.	Revela muito boas capacidades definidas para a disciplina.
	<b>Atitudes:</b> - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Não revela ainda a maioria das atitudes definidas para a disciplina.	Revela ainda com algumas dificuldades as atitudes definidas para a disciplina.	Revela satisfatoriamente as atitudes definidas para a disciplina.	Revela bem as atitudes definidas para a disciplina.	Revela muito bem as atitudes definidas para a disciplina.