

Domínios Conhecimentos	Aprendizagens Essenciais
<p>1. Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</p> <p>2. Compreensão Histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização</p> <p>3. Comunicação em História</p>	<p>Raízes Mediterrânicas da Civilização Europeia – Cidade, Cidadania e Império na Antiguidade Clássica</p> <p>O modelo ateniense: Reconhecer a fragmentação política do mundo grego; Reconhecer os diferentes espaços da Pólis grega; Caraterizar a democracia ateniense, reconhecendo o seu funcionamento e as suas limitações; Relacionar a educação ateniense com o exercício da cidadania; Conhecer as grandes manifestações cívico-religiosas gregas; Conhecer e caraterizar as grandes manifestações artísticas gregas; Sensibilizar para o legado político-cultural clássico como um dos fundamentos da civilização europeia ocidental; Dominar os conceitos de Pólis, Ágora, Cidadão, Meteco, Escravo, Democracia e Ordem Arquitetónica.</p> <p>O modelo romano: Localizar o espaço imperial romano; Reconhecer o carácter urbano da civilização romana; referir as instituições governativas da Roma Antiga; identificar as grandes criações culturais romanas, nomeadamente o urbanismo e o direito; Caraterizar a arte romana; descrever o sistema de ensino romano; Relacionar a romanização da Península Ibérica com os instrumentos de aculturação das populações submetidas ao domínio romano; Dominar os conceitos de império; urbe, magistratura, Direito, pragmatismo, urbanismo, fórum, romanização, aculturação, município.</p> <p>O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança: Contextualizar o nascimento do cristianismo; Evidenciar o carácter inovador da mensagem cristã; Explicar a rápida difusão do cristianismo no Império Romano; Reconhecer a crise político-militar de Roma a partir do século III; Situar cronológica e espacialmente as invasões bárbaras; relacionar as invasões bárbaras com um retrocesso civilizacional da Europa cristã; Dominar os conceitos de Igreja Cristã, cristandade, civilização.</p> <p>O Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental nos Séculos XIII e XIV – Espaços, Poderes e Vivências:</p> <p>A identidade civilizacional da Europa ocidental: Distinguir as diferentes unidades políticas da Época Medieval – reinos, senhorios e comunas; Reconhecer a persistência da ideia de unidade da Cristandade Ocidental; Analisar a relação da Europa Cristã ocidental com Bizâncio e o Islão; Explicar os fatores que contribuíram para a prosperidade da economia europeia entre o século XI e XIII; Evidenciar o surto urbano medieval; Analisar o progresso das práticas comerciais e financeiras na Baixa Idade Média; Mostrar a fragilidade do equilíbrio demográfico; dominar os conceitos de reino, senhorio, comuna, papado, Igreja Ortodoxa, Islão, burguesia e economia monetária.</p> <p>O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico: Contextualizar a construção do espaço português no avanço da reconquista cristã da Península Ibérica; descrever o processo que conduziu ao estabelecimento definitivo das fronteiras de Portugal; distinguir a realidade senhorial da realidade concelhia; evidenciar a autonomia político-administrativa das cidades e vilas concelhias; explicar a afirmação do poder régio no quadro da monarquia feudal; dominar os conceitos de reconquista, concelho, carta de foral, imunidade, vassalidade, monarquia feudal, cúria e cortes.</p>

<p>1. Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</p> <p>2. Compreensão Histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização</p> <p>3. Comunicação em História</p>	<p>Valores, vivências e quotidiano: Caraterizar o estilo gótico relacionando-o com a afirmação do mundo urbano; reconhecer as novas formas de solidariedade social surgidas nas cidades medievais; Sublinhar o papel das universidades medievais na renovação cultural da Europa; Caraterizar o ideal cavaleiresco associando-o à educação do jovem cavaleiro, ao código de cavalaria e ao amor cortês; Explicar o ressurgimento do gosto pela prática das viagens; Reconhecer diferentes manifestações de religiosidade medieval; Distinguir expressões da cultura erudita e cultura popular; Dominar os conceitos de confraria, corporação, universidade, cultura erudita, cultura popular, arte gótica, e época medieval.</p> <p>A Abertura Europeia ao Mundo – Mutações nos Conhecimentos, sensibilidades e Valores nos Séculos XV e XVI:</p> <p>A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos: Compreender a Modernidade como um fenómeno global que se desenvolve nos espaços mais dinâmicos da Europa nos inícios do século XV; Distinguir os principais centros culturais da Europa no Renascimento; Reconhecer o papel pioneiro da Itália na renovação cultural renascentista; Interpretar o cosmopolitismo de Lisboa e Sevilha; Dominar os conceitos de Época Moderna e Renascimento.</p> <p>O alargamento do conhecimento do mundo: Reconhecer o papel de vanguarda dos portugueses na abertura europeia ao mundo nos séculos XV e XVI; Associar a expansão marítima com a renovação económica, científica e cultural do Renascimento; Identificar os progressos científicos do Renascimento; Relacionar a revolução copernicana com os fundamentos da ciência moderna; Dominar conceitos de navegação astronómica, mentalidade quantitativa, experiencialismo, revolução copernicana.</p> <p>A produção cultural: Mostrar a ostentação das elites cortesãs e burguesas; Relacionar o mecenato com o estatuto de prestígio dos intelectuais e artistas e da inovação cultural do Renascimento; relacionar o Renascimento com a valorização da Antiguidade Clássica; Relacionar o espírito crítico humanista com o exercício da crítica social e a produção de utopias; Analisar a arte renascentista; Relacionar o estilo Manuelino com a persistência do gótico; Dominar os conceitos de civilidade, humanismo, antropocentrismo, naturalismo, classicismo, manuelino.</p> <p>A renovação da espiritualidade e religiosidade: Explicar a crise da Igreja nos finais da Idade Média; Relacionar a <i>Questão da Indulgências</i> com o início da Reforma Protestante; Reconhecer a originalidade teológica do luteranismo; Comparar o luteranismo e calvinismo; Descrever o processo de implementação da Igreja Anglicana na Inglaterra; Avaliar a resposta da Igreja Católica ao advento do protestantismo; Explicar o clima de intolerância religiosa vivido na Europa entre os séculos XVI e XVII; Dominar os conceitos de heresia, reforma, dogma, predestinação, sacramento, rito, concílio, seminário.</p>
---	--

Descritores do perfil de desempenho do aluno (por referência ao documento legal)	<p style="text-align: center;">Ações Estratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de avaliação: questão aula; participação oral; fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; fichas de avaliação; construção de sínteses, relatórios de atividades realizadas; produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais; portfólio: registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação em debates, na participação, na autonomia e no empenho; auto e heteroavaliação. <p>Nota: Todos os instrumentos de avaliação, que devem ser o mais diversificados possível de modo a cumprir o Objetivo/Perfil do Aluno, terão o mesmo peso quantitativo e qualitativo/descritivo na avaliação final.</p>
<p style="text-align: center;">CONHECEDOR SABEDOR CULTO INFORMADO</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam: Aquisição de conhecimento e informação - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Estudar de forma autónoma e sistematizada; Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia. (Descritores A, B, C, D, H, I)</p>
<p style="text-align: center;">CRIATIVO CRÍTICO INVESTIGADOR</p>	<p>Criatividade- Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios; Criar soluções estéticas criativas e pessoais. (Descritores A, B, C, D, F, I)</p>
<p style="text-align: center;">RESPEITADOR DA DIFERENÇA CUIDADOR DE SI E DO OUTRO</p>	<p>Pensamento crítico e analítico dos alunos - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. (Descritores A, B, C, D, F, I, H)</p>
<p style="text-align: center;">PARTICIPATIVO COLABORADOR RESPONSÁVEL AUTÓNOMO</p>	<p>Respeito pela diferença e diversidade - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. (Descritores A, B, C, D, E, F, I,)</p> <p>Sistematização/Planeamento e organização: Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos. (Descritores A, B, C, D, F)</p>

Nível de Desempenho	1. Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	2.1. Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	3. Comunicação em História	4. Autonomia, Responsabilidade, Cooperação e Criatividade
18 Valores /20 Valores Muito Bom	<p>Seleciona com muita competência fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolhe e seleciona com muita facilidade dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</p> <p>Organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto com grande facilidade;</p> <p>É muito competente em problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</p> <p>Estabelece relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu;</p> <p>Contextualiza com muita facilidade a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com grande competência;</p> <p>Mobiliza facilmente o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Propõe alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>Promove a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Analisa e compara acontecimentos e processos com facilidade, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;</p> <p>Analisa comparativamente e com muita facilidade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).</p> <p>É muito competente na explicação da interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Mobiliza com grande correção o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organiza com facilidade debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organiza de forma muito correta o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Discute facilmente conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p> <p>Analisa com muito rigor diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com facilidade;</p> <p>Interage com muita frequência com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>Confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando sempre as diferenças de opinião;</p> <p>Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com competência;</p> <p>Constrói com facilidade sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>Elabora autonomamente relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>Elabora de forma muito competente planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;</p> <p>Sistematiza com muita facilidade, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p>

<p>14 Valores / 17 Valores</p> <p>Bom</p>	<p>Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos com alguma facilidade;</p> <p>Organiza, de forma sistematizada, a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Analisa factos, teorias e situações, selecionando com alguma competência elementos ou dados históricos relevantes para o assunto;</p> <p>É competente em problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</p> <p>Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu;</p> <p>Contextualiza com alguma facilidade a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com alguma competência;</p> <p>Mobiliza bem o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Promove a multiperspetiva em História;</p> <p>Analisa e compara acontecimentos e processos com facilidade, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;</p> <p>Analisa comparativamente e com facilidade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).</p> <p>É competente na explicação da interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Mobiliza com correção o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organiza com alguma facilidade debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organiza corretamente o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Discute com alguma facilidade conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p> <p>Analisa com rigor, diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com facilidade;</p> <p>Interage com alguma frequência com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando quase sempre as diferenças de opinião;</p> <p>Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com alguma competência;</p> <p>Constrói razoavelmente sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>Elabora com alguma facilidade e autonomia relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>Elabora esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;</p> <p>Sistematiza com facilidade, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p>
---	---	---	--	---

<p>10 Valores/13 Valores</p> <p>Suficiente</p>	<p>Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Organiza razoavelmente, de forma sistematizada, a informação recolhida em fontes históricas; Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto; Problematiza razoavelmente os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Contextualiza razoavelmente a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Formula hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico; Mobiliza razoavelmente o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; Analisa e compara razoavelmente acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; Analisa pontualmente plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.). Explica razoavelmente a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Mobiliza com alguma correção o discurso (oral e escrito) argumentativo; Organiza com algum apoio debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; Organiza razoavelmente o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; Discute alguns conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; Consegue analisar razoavelmente diversos tipos de fontes históricas, com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com alguma facilidade; Interage habitualmente com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confronta ideias e perspetivas históricas distintas, mostrando algum respeito pelas diferenças de opinião; Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com alguma autonomia; Constrói pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Elabora com alguma autonomia pequenos relatórios; Elabora esquemas simples estabelecendo cruzamento de informação; Sistematiza regularmente, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p>
--	--	---	--	---

**6 Valores/9
Valores**

Insuficiente

Seleciona com dificuldade fontes históricas de diversos tipos;
Organiza, de forma sofrível, a informação recolhida em fontes históricas;
Revela dificuldade em analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto;
Problematiza pontualmente os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;
Revela dificuldade em contextualizar a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.

Fórmula com dificuldade hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico;
Mobiliza por vezes o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas e simples;
Analisa e compara com dificuldade acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;
Analisa com alguns erros e dificuldade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).
Explica com lacunas a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.

Mobiliza, por vezes, e com algumas incorreções o discurso (oral e escrito) argumentativo;
Revela dificuldade em organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;
Manifesta lacunas na organização do discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História;
Revela dificuldade em discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;
Demonstra lacunas na análise de diversos tipos de fontes históricas, com diferentes pontos de vista, e na sua problematização.

Por vezes revela dificuldade em aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
Interage com os outros, manifestando por vezes alguma intolerância à diferença e à diversidade;
Manifesta dificuldade em confrontar ideias e perspetivas históricas distintas;
Planifica, sintetiza, revê e monitoriza só com apoio do professor ou de um colega;
Revela dificuldades na construção de sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;
Elabora com apoio do professor ou dos seus pares pequenos relatórios;
Manifesta dificuldade em elaborar esquemas, ainda que simples, estabelecendo cruzamento de informação;

<p>1valor/5valores</p> <p>Muito Insuficiente</p>	<p>Não seleciona fontes históricas de diversos tipos; Não é capaz de organizar a informação recolhida em fontes históricas; Revela muita dificuldade em analisar factos, teorias e situações; Não demonstra competência para problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Revela muita dificuldade em contextualizar a informação estudada europeia e mundial e não contextualiza à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Não revela competência para formular hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico; Não mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o a diferentes situações; Não analisa nem compara acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; Revela muita dificuldade em analisar plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas; Manifesta muita dificuldade em explicar a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Não é capaz de mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; Revela muita dificuldade em organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; Não demonstra ser capaz de organizar o discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História; Revela muita dificuldade em discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; Demonstra graves lacunas na análise de diversos tipos de fontes históricas.</p>	<p>Revela dificuldade em aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Interage com os outros, manifestando intolerância à diferença e à diversidade; não demonstra ser competente em confrontar ideias e perspetivas históricas distintas; Não planifica nem sintetiza se não tiver apoio do professor, revelando grandes dificuldades. Não constrói sínteses a partir de dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Não elabora relatórios; Não elabora esquemas, ainda que simples, estabelecendo cruzamento de informação;</p>
--	--	--	---	--

Nota: As classificações tomarão sempre como referência os descritores de cada intervalo de avaliação, operacionalizados pela observação e pela utilização dos diferentes e diversificados instrumentos de avaliação. Os níveis de consecução da totalidade dos diferentes descritores, em cada intervalo, definem as diferenças classificativas nesse parâmetro avaliativo.