

Domínios Conhecimentos	Aprendizagens Essenciais
<p><b>1.Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</b></p> <p><b>2. Compreensão Histórica</b> <b>Temporalidade</b> <b>Espacialidade</b> <b>Contextualização</b></p> <p><b>3. Comunicação em História</b></p>	<p><b>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>As transformações das primeiras décadas do século XX:</b> Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial.</p> <p><b>Portugal no primeiro pós-guerra:</b> Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário; contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.</p> <p><b>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30:</b> Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929; Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; analisar as perseguições efetuadas às minorias no quadro do totalitarismo nazi;</p> <p><b>Portugal: o Estado Novo:</b> Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; Caracterizar a política cultural do regime; Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.</p> <p><b>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 - OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</b></p> <p><b>A degradação do ambiente internacional:</b> Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;</p> <p><b>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico:</b> Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no pós II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</p> <p><b>Portugal, do autoritarismo à democracia:</b> Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do pós-guerra com a Guerra Fria; Compreender que a realidade portuguesa do pós guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; Interpretar o surto industrial e</p>

<p><b>1.Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</b></p> <p><b>2. Compreensão Histórica</b> <b>Temporalidade</b> <b>Espacialidade</b> <b>Contextualização</b></p> <p><b>3. Comunicação em História</b></p>	<p>urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de dismantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; Problematicar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país.</p> <p><b>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL</b></p> <p><b>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul:</b> Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;</p> <p><b>A viragem para uma outra era:</b> Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.</p> <p><b>Portugal no novo quadro internacional:</b> Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo do país, nomeadamente no crescente protagonismo que tem obtido em instituições internacionais; Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.</p>
---	--

Descritores do perfil de desempenho do aluno (por referência ao documento legal)	<p style="text-align: center;"><b>Ações Estratégicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrumentos de avaliação:</b> questão aula; participação oral; fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; fichas de avaliação; construção de sínteses, relatórios de atividades realizadas; produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais; portfólio: registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação em debates, na participação, na autonomia e no empenho; auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p>Nota: Todos os instrumentos de avaliação, que devem ser o mais diversificados possível de modo a cumprir o objetivo - Perfil do Aluno, terão o mesmo peso quantitativo e qualitativo/descritivo na avaliação final.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONHECEDOR SABEDOR CULTO INFORMADO</b></p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam:</b>  <b>Aquisição de conhecimento e informação</b> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Estudar de forma autónoma e sistematizada; Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia. <b>(Descritores A, B, C, D, H, I)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CRIATIVO CRÍTICO INVESTIGADOR</b></p>	<p><b>Criatividade</b>- Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios; Criar soluções estéticas criativas e pessoais. <b>(Descritores A, B, C, D, F, I)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>RESPEITADOR DA DIFERENÇA CUIDADOR DE SI E DO OUTRO</b></p>	<p><b>Pensamento crítico e analítico dos alunos</b> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. <b>(Descritores A, B, C, D, F, I, H)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPATIVO COLABORADOR RESPONSÁVEL AUTÓNOMO</b></p>	<p><b>Respeito pela diferença e diversidade</b> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <b>(Descritores A, B, C, D, E, F, I,)</b></p> <p><b>Sistematização/Planeamento e organização:</b> Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos. <b>(Descritores A, B, C, D, F)</b></p>

Nível de Desempenho	1. Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	2.1. Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	3. Comunicação em História	4. Autonomia, Responsabilidade, Cooperação e Criatividade
<b>18 valores /20 valores</b>  <b>Muito Bom</b>	<p>Seleciona com muita competência fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolhe e seleciona com muita facilidade dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</p> <p>Organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto com grande facilidade;</p> <p>É muito competente em problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</p> <p>Estabelece relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu;</p> <p>Contextualiza com muita facilidade a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com grande competência;</p> <p>Mobiliza facilmente o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Propõe alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>Promove a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Analisa e compara acontecimentos e processos com facilidade, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;</p> <p>Analisa comparativamente e com muita facilidade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).</p> <p>É muito competente na explicação da interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Mobiliza com grande correção o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organiza com facilidade debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organiza de forma muito correta o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Discute facilmente conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p> <p>Analisa com muito rigor diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com facilidade;</p> <p>Interage com muita frequência com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>Confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando sempre as diferenças de opinião;</p> <p>Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com competência;</p> <p>Constrói com facilidade sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>Elabora autonomamente relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>Elabora de forma muito competente planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;</p> <p>Sistematiza com muita facilidade, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p>

<p><b>14 valores / 17 valores</b></p> <p><b>Bom</b></p>	<p>Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos com alguma facilidade;</p> <p>Organiza, de forma sistematizada, a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Analisa factos, teorias e situações, selecionando com alguma competência elementos ou dados históricos relevantes para o assunto;</p> <p>É competente em problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</p> <p>Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu;</p> <p>Contextualiza com alguma facilidade a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com alguma competência;</p> <p>Mobiliza bem o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Promove a multiperspetiva em História;</p> <p>Analisa e compara acontecimentos e processos com facilidade, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;</p> <p>Analisa comparativamente e com facilidade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).</p> <p>É competente na explicação da interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Mobiliza com correção o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organiza com alguma facilidade debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organiza corretamente o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Discute com alguma facilidade conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p> <p>Analisa com rigor diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com facilidade;</p> <p>Interage com alguma frequência com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando quase sempre as diferenças de opinião;</p> <p>Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com alguma competência;</p> <p>Constrói razoavelmente sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>Elabora com alguma facilidade e autonomia relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>Elabora esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;</p> <p>Sistematiza com facilidade, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p>
---	---	---	---	---

**10 valores/13  
valores**

**Suficiente**

Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;  
Organiza razoavelmente, de forma sistematizada, a informação recolhida em fontes históricas;  
Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto;  
Problematiza razoavelmente os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;  
Contextualiza razoavelmente a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.

Formula hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico;  
Mobiliza razoavelmente o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;  
Analisa e compara razoavelmente acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;  
Analisa pontualmente plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).  
Explica razoavelmente a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.

Mobiliza com alguma correção o discurso (oral e escrito) argumentativo;  
Organiza com algum apoio debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;  
Organiza razoavelmente o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;  
Discute alguns conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;  
Consegue analisar razoavelmente diversos tipos de fontes históricas, com diferentes pontos de vista, problematizando-os.

Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com alguma facilidade;  
Interage habitualmente com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confronta ideias e perspetivas históricas distintas, mostrando algum respeito pelas diferenças de opinião;  
Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com alguma autonomia;  
Constrói pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;  
Elabora com alguma autonomia pequenos relatórios;  
Elabora esquemas simples estabelecendo cruzamento de informação;  
Sistematiza regularmente, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.

**6 valores/9  
valores**

**Insuficiente**

Seleciona com dificuldade fontes históricas de diversos tipos;  
Organiza, de forma sofrível, a informação recolhida em fontes históricas;  
Revela dificuldade em analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto;  
Problematiza pontualmente os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;  
Revela dificuldade em contextualizar a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana.

Formula com dificuldade hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico;  
Mobiliza por vezes o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas e simples;  
Analisa e compara com dificuldade acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;  
Analisa com alguns erros e dificuldade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.).  
Explica com lacunas a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.

Mobiliza por vezes e com algumas incorreções o discurso (oral e escrito) argumentativo;  
Revela dificuldade em organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;  
Manifesta lacunas na organização do discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História;  
Revela dificuldade em discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;  
Demonstra lacunas na análise de diversos tipos de fontes históricas, com diferentes pontos de vista, e na sua problematização.

Por vezes revela dificuldade em aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;  
Interage com os outros, manifestando por vezes alguma intolerância à diferença e à diversidade;  
Manifesta dificuldade em confrontar ideias e perspetivas históricas distintas;  
Planifica, sintetiza, revê e monitoriza só com apoio do professor ou de um colega;  
Revela dificuldades na construção de sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;  
Elabora com apoio do professor ou dos seus pares pequenos relatórios;  
Manifesta dificuldade em elaborar esquemas, ainda que simples, estabelecendo cruzamento de informação;

<p><b>1valor/5valores</b></p> <p><b>Muito Insuficiente</b></p>	<p>Não seleciona fontes históricas de diversos tipos;          Não é capaz de organizar a informação recolhida em fontes históricas;          Revela muita dificuldade em analisar factos, teorias e situações;          Não demonstra competência para problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;          Revela muita dificuldade em contextualizar a informação estudada europeia e mundial e não contextualiza à realidade africana e moçambicana.</p>	<p>Não revela competência para formular hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico;          Não mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o a diferentes situações;          Não analisa nem compara acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal;          Revela muita dificuldade em analisar plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas;          Manifesta muita dificuldade em explicar a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço.</p>	<p>Não é capaz de mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;          Revela muita dificuldade em organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;          Não demonstra ser capaz de organizar o discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História;          Revela muita dificuldade em discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;          Demonstra graves lacunas na análise de diversos tipos de fontes históricas.</p>	<p>Revela dificuldade em aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;          Interage com os outros, manifestando intolerância à diferença e à diversidade; não demonstra ser competente em confrontar ideias e perspetivas históricas distintas;          Não planifica nem sintetiza se não tiver apoio do professor, revelando grandes dificuldades.          Não constrói sínteses a partir de dados recolhidos em fontes históricas analisadas;          Não elabora relatórios;          Não elabora esquemas, ainda que simples, estabelecendo cruzamento de informação;</p>
--	--	--	---	--

**Nota:** As classificações tomarão sempre como referência os descritores de cada intervalo de avaliação, operacionalizados pela observação e pela utilização dos diferentes e diversificados instrumentos de avaliação. Os níveis de consecução da totalidade dos diferentes descritores, em cada intervalo, definem as diferenças classificativas nesse parâmetro avaliativo.