

<b>Nível de Desempenho</b>	<b>PERFIS DE DESEMPENHO</b>
<b>18 a 20</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em todos os domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li><li>• Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li><li>• Desenvolve capacidade de abstração.</li><li>• Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos.</li><li>• Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li><li>• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li><li>• Estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li><li>• Enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li><li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li><li>• Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li></ul>
<b>14 a 17</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na maioria dos domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li><li>• Resolve a maioria dos problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li><li>• Desenvolve capacidade de abstração.</li><li>• Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos.</li><li>• Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li><li>• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li><li>• Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li><li>• Enquadra do ponto de vista da História da Matemática a generalidade dos conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li><li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li><li>• Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li></ul>

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A

## 10º ANO DE ESCOLARIDADE

<b>10 a 13</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em alguns domínios, no entanto com alguma dificuldade na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li><li>• Resolve problemas com menor grau de dificuldade.</li><li>• Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li><li>• Desenvolve alguma capacidade de abstração.</li><li>• Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos simples.</li><li>• Tira algum partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li><li>• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente.</li><li>• Na utilização da tecnologia, demonstra algumas dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li><li>• Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li><li>• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li><li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li><li>• Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li></ul>
<b>8 e 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em vários domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li><li>• Revela dificuldades na resolução de problemas.</li><li>• Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li><li>• Desenvolve pouca capacidade de abstração.</li><li>• Revela alguma dificuldade em compreender e elaborar raciocínios lógicos simples.</li><li>• Tira pouco partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li><li>• Utiliza com pouca frequência a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente.</li><li>• Na utilização da tecnologia, demonstra dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li><li>• Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li><li>• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li><li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li><li>• Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li></ul>

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A

## 10º ANO DE ESCOLARIDADE

**1 a 7**

- Demonstra grandes dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na totalidade dos domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.
- Não resolve problemas de forma autónomo, independentemente do seu grau de dificuldade.
- Não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.
- Não desenvolve capacidade de abstração.
- Não generaliza, não compreende nem elabora raciocínios lógicos.
- Não tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.
- Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.
- Não estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.
- Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.
- Não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.
- Apresenta dificuldades acentuadas em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.