

Geografia A - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e PERFIS DE APRENDIZAGEM (10º e 11º anos)

Domínios das Aprendizagens Essenciais (AE)	Áreas de desenvolvimento das AE	Ações estratégicas	Ponderação	Níveis de desempenho					Avaliação: instrumentos de recolha de dados	Áreas de competências do perfil dos alunos
				MB	B	S	I	MI		
				18–20	14–17	10–13	5–9	0–4		
Conhecimento	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.	Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: • ler e interpretar mapas de diferentes escalas; • rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; • selecionar informação geográfica pertinente; • analisar factos, teorias e/ou situações geográficas; • mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; • representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo;	50%	O aluno, com muita facilidade , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno, com facilidade , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno, com dificuldade , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno, com muita dificuldade , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	▪ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção; b) com itens de construção ▪ Grelhas de auto, heteroavaliação. ▪ Grelhas de registo sistemático de aula. ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo. ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, ...). ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho.	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e Autonomia G- Bem-estar, saúde e Ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo

Capacidades	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	Promover estratégias que envolvam: • formular hipóteses face a um fenómeno geográfico; • aplicar conhecimentos do território local ao regional e nacional; • analisar textos e outros documentos concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); • usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens; • criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; • mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; • participar em debates/simulações; • analisar textos com diferentes pontos de vista; • investigar problemas ambientais e sociais; • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.	30%							
-------------	---	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

Atitudes	Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.	Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver; • pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; • saber questionar uma situação; • comunicar os resultados da investigação, usando diferentes tipos de linguagem incluindo as TIC e as TIG; • aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa;	20%							▪ Grelhas de registo	
----------	--	---	-----	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--