

## ECONOMIA A - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e PERFIS DE APRENDIZAGEM (11.º ano)

Domínios das Aprendizagens Essenciais (AE)	Áreas de desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais	Ações estratégicas	Níveis de desempenho					Avaliação: instrumentos de recolha de dados	Descritores do perfil do aluno	
			MB	B	S	I	MI			
			18–20	14–17	10–13	5–9	0–4			
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>  Os agentes económicos e o circuito económico; Contabilidade Nacional; As relações económicas com o Resto do Mundo; A intervenção do estado na Economia; A economia portuguesa no contexto da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicitar o conceito de agente económico</li> <li>– Relacionar os agentes económicos com a principal função que desempenham</li> <li>– Distinguir fluxos reais de fluxos monetários</li> <li>– Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos (circuito económico)</li> <li>– Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e utilizações (empregos) numa economia</li> <li>– Identificar situações de necessidade e de capacidade de financiamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler e interpretar textos, gráficos e quadros com dados estatísticos sobre a economia portuguesa e da União Europeia.</li> <li>– Mobilizar diferentes fontes de informação económica para analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>– Representar graficamente dados e informações económicas.</li> <li>– Pesquisar informação aplicando metodologias, como a pesquisa documental, a observação e a aplicação de técnicas de inquérito (questionário e entrevista).</li> <li>– Selecionar e tratar a informação pertinente dos dados recolhidos.</li> <li>– Utilizar formas diversificadas para apresentar trabalhos e outras aprendizagens (nomeadamente, trabalhos escritos, apresentações orais ou exposições).</li> <li>– Utilizar soluções estéticas criativas e pessoais para realizar/apresentar trabalhos.</li> <li>– Organizar e participar em debates, conjuntamente com o professor, sobre temáticas que se integrem nos conteúdos da disciplina.</li> <li>– Comunicar oralmente e de forma argumentativa, primeiro em pequeno grupo e depois em grande grupo, recorrendo, por exemplo, a análises de factos ou de dados estatísticos.</li> </ul>	O aluno, <b>com muita facilidade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno, <b>com facilidade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno é <b>razoavelmente</b> capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno, <b>com dificuldade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno, <b>com muita dificuldade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	Fichas de avaliação.  Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.  Relatórios e trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.  Intervenções em contexto de sala de aula.  Apresentações orais.	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciócinio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e Ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	
										<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicitar os objetivos da Contabilidade Nacional</li> <li>– Caracterizar os setores institucionais</li> <li>– Explicitar o conceito de território económico</li> <li>– Distinguir unidade institucional residente de unidade institucional não residente</li> <li>– Explicitar o conceito de ramo de atividade</li> <li>– Distinguir as diferentes óticas de cálculo do valor da produção (Produto, Rendimento, Despesa)</li> <li>– Explicitar em que consiste o problema da múltipla contagem</li> <li>– Distinguir os métodos de cálculo do valor do Produto: dos produtos finais e dos valores acrescentados</li> <li>– Deduzir o valor do Produto a partir do VAB</li> <li>– Distinguir Produto Nacional de Produto Interno, Produto Bruto de Produto Líquido</li> <li>– Distinguir Produto a preços base de Produto a preços de mercado</li> <li>– Justificar o cálculo do Produto a preços correntes (nominal) e a Produtos a preços constantes (real)</li> <li>– Distinguir Procura Interna de Procura Global</li> <li>– Distinguir Despesa Interna de Despesa Nacional e identificar as suas componentes</li> <li>– Relacionar Despesa e Produto</li> <li>– Distinguir cada uma das componentes do Rendimento</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto relacionando-o com o PNB a preços de mercado</li> <li>– Explicitar a igualdade básica da Contabilidade Nacional</li> <li>– Explicar as limitações e as insuficiências apresentadas pela Contabilidade Nacional</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Justificar a necessidade e a diversidade das relações internacionais</li> <li>– Referir as componentes da Balança de Pagamentos (corrente, de capital e financeira)</li> <li>– Dar exemplos de operações registadas a crédito e de operações registadas a débito</li> <li>– Classificar o saldo das balanças que compõem a Balança de Pagamentos</li> <li>– Caracterizar as componentes da balança corrente</li> <li>– Calcular o saldo da balança corrente e das suas componentes e interpretar o seu saldo</li> <li>– Referir as componentes da balança de capital</li> <li>– Interpretar o saldo conjunto das balanças corrente e de capital</li> <li>– Referir as componentes da Balança Financeira</li> <li>– Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional</li> <li>– Justificar a necessidade de realizações de operações de câmbio</li> <li>– Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguir a política comercial de livre-cambismo da de protecionismo</li> <li>– Caracterizar os principais instrumentos que se colocam ao comércio livre (sobre as importações e sobre as exportações)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicitar os objetivos da Organização Mundial do Comércio</li> <li>– Explicar os princípios que norteiam a Organização Mundial do Comércio na construção de um comércio mundial mais aberto, livre e transparente</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caracterizar a estrutura do Setor Público em Portugal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar relatórios individuais sobre as atividades desenvolvidas ou notícias para serem publicadas no jornal da escola ou em blogues da turma/escola.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentar e defender trabalhos de grupo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolver fichas de trabalho de consolidação e aplicação de conhecimentos do Manual e dos outros documentos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar trabalhos de projeto sobre temas abrangentes, com implicações ao nível económico, social e político, envolvendo outras disciplinas além da Economia, podendo incluir a aplicação de inquéritos a amostras da comunidade local ou a realização de reportagens e entrevistas a cidadãos e responsáveis autárquicos, com o objetivo de possibilitar um conhecimento mais aprofundado da região relativamente ao problema em estudo e divulgar as conclusões à comunidade escolar.</li> </ul>										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguir Setor Público Administrativo de Setor Público Empresarial</li> <li>– Caracterizar os subsetores que compõem o Setor Público Administrativo/Administrações Públicas</li> <li>– Referir as características e a composição do Setor Público Empresarial</li> <li>– Distinguir Empresas Públicas de Empresas Participadas</li> <li>– Explicar os fundamentos para a intervenção do Estado na economia: eficiência, equidade e estabilidade</li> <li>– Explicitar os fundamentos para a intervenção do Estado por razões de eficiência (existência de imperfeições na concorrência, externalidades, bens públicos)</li> <li>– Explicitar o conceito de externalidade, relacionando a com as razões da intervenção do Estado</li> <li>– Relacionar as características dos bens públicos com as razões da intervenção do Estado</li> <li>– Justificar a intervenção do Estado por razões de equidade, referindo os tipos que essa intervenção pode assumir</li> <li>– Explicitar o conceito de bens de mérito</li> <li>– Justificar a intervenção do Estado por razões de estabilidade</li> <li>– Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social</li> <li>– Explicar em que consiste o Orçamento do Estado</li> <li>– Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social</li> <li>– Classificar as receitas públicas quanto à origem e quanto à natureza económica</li> <li>– Distinguir impostos diretos de impostos indiretos</li> <li>– Classificar as despesas públicas: correntes e de capital</li> <li>– Calcular e classificar os saldos orçamentais</li> <li>– Explicitar a evolução dos saldos orçamentais global e primário em percentagem do PIB</li> <li>– Relacionar a ocorrência de saldos globais deficitários com a formação de dívida pública</li> <li>– Explicitar a evolução da dívida pública em percentagem do PIB</li> <li>– Distinguir políticas económicas de curto/médio/longo prazos</li> <li>– Distinguir políticas económicas estruturais de</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>conjunturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Referir os elementos das políticas económicas e sociais (finalidades, objetivos e instrumentos)</li> <li>– Referir as etapas da formulação de políticas económicas e sociais</li> <li>– Dar exemplos de políticas económicas, explicitando os seus objetivos e instrumentos</li> <li>– Distinguir políticas expansionistas de contracionistas</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentar o conceito de integração económica</li> <li>– Explicar as vantagens associadas a um processo de integração económica</li> <li>– Distinguir as diversas formas de integração económica</li> <li>– Enquadrar historicamente o surgimento da CECA e explicar a sua importância para o nascimento da CEE</li> <li>– Referir os principais objetivos da CEE inscritos nos Tratados de Roma</li> <li>– Explicar os objetivos e a importância do Ato Único Europeu no aprofundamento do processo de integração europeu</li> <li>– Caracterizar o Mercado Único Europeu e a sua importância no processo de integração</li> <li>– Relacionar o Tratado de Maastricht com a instituição da União Europeia</li> <li>– Explicar em que consiste a UEM, referindo as suas principais etapas</li> <li>– Justificar a necessidade de definição de critérios de convergência nominal</li> <li>– Relacionar o Mercado Único com a criação da UEM</li> <li>– Referir os Estados-membros que compõem a área do euro/zona euro</li> <li>– Caracterizar as instituições e órgãos consultivos da UE</li> <li>– Relacionar o Orçamento anual da UE com o Quadro Financeiro Plurianual</li> <li>– Referir a proveniência das receitas do Orçamento da EU</li> <li>– Relacionar as despesas do Orçamento da UE com a implementação das suas políticas e programas</li> <li>– Relacionar as políticas comunitárias com a correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e a necessidade de convergência real entre os Estados-membros e regiões da UE</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Relacionar políticas da UE com os respetivos fundos europeus estruturais e de investimento</li><li>– Explicitar problemas e desafios que se colocam atualmente à Área do Euro</li><li>– Explicitar problemas e desafios que se colocam atualmente à União Europeia</li></ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

