

Domínios	Aprendizagens Essenciais
<p>Cognitivo e Operatório</p> <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa <p>B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematização <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualização <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentação <p>E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criticidade <p>F.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação de saberes <p>G.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integração criativa de saberes <p>H.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa <p>J.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão escrita <p>L.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral <p>M.</p>	<p>Módulo 3</p> <p>Área I</p> <p>3.3. “Homem-Natureza: uma relação sustentável”;</p> <p>4.1 “Identidade Regional”;</p> <p>Módulo 4</p> <p>Área II</p> <p>4.3 Desequilíbrios regionais;</p> <p>6.2. O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</p>

	<p>Nota: as aprendizagens acima enunciadas emergem de um conjunto de atividades pensadas em função do perfil do aluno, dos temas propostos em Área de Integração, em articulação com as restantes áreas de formação. Deverão encarar-se como aprendizagens flexíveis, porque ajustadas a um plano de atividades dinâmico, em permanente construção, adaptado às oportunidades que, localmente, vão surgindo e vão sendo concretizadas em cooperação com instituições parceiras da área do turismo.</p>
<p>Descritores do perfil de desempenho do aluno</p>	<p>Ações estratégicas: Os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados, de forma a potenciar o desenvolvimento do <i>Perfil do Aluno</i>. Estes convergirão para a avaliação final do discente. Entre os instrumentos de avaliação elencam-se os seguintes: fichas de avaliação formativa e/ou sumativa, trabalhos de investigação pessoal ou em grupo, com defesa oral, debates orientados, relatórios de atividades, de visitas técnicas, de Formação em Contexto de trabalho, projetos (geradores de produtos práticos) que serão apresentados/defendidos pelos alunos e avaliados por um júri; o contributo da participação oral do aluno na construção das aulas, participação em atividades diversas, em parceria com várias instituições ligadas ao Turismo, entre outros.</p>
<p>Níveis de Desempenho</p>	<p>Descritores</p>

<p>18-20</p>	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos técnico-profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação, organização e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e criativo;• Articulação de saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico-geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);• Integração de saberes;• Sensibilidade estética e artística;• Desenvolvimento pessoal;• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;• Relacionamento interpessoal;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Consciência e domínio do corpo.
--------------	---

<p>15-17</p>	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos técnico-profissional, o aluno demonstra poder adquirir a maioria das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos; • Informação, organização e comunicação; • Raciocínio e resolução de problemas; • Pensamento crítico e criativo; • Articulação de saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico-geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico); • Integração de saberes; • Sensibilidade estética e artística; • Desenvolvimento pessoal; • Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo; • Relacionamento interpessoal; • Bem-estar, saúde e ambiente; • Consciência e domínio do corpo.
<p>13-14</p>	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos técnico-profissional, o aluno demonstra poder adquirir, com certa facilidade, algumas das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos; • Informação, organização e comunicação; • Raciocínio e resolução de problemas; • Pensamento crítico e criativo; • Articulação de saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico-geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico); • Integração de saberes; • Sensibilidade estética e artística; • Desenvolvimento pessoal; • Autonomia, iniciativa e empreendedorismo; • Relacionamento interpessoal; • Bem-estar, saúde e ambiente; • Consciência e domínio do corpo.

<p>10-12</p>	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos técnico-profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, algumas das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação, organização e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e criativo;• Articulação de saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico-geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);• Integração de saberes;• Sensibilidade estética e artística;• Desenvolvimento pessoal;• Autonomia, Iniciativa e empreendedorismo;• Relacionamento interpessoal;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Consciência e domínio do corpo.
---------------------	---

8-9	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos técnico-profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, um número ainda insuficiente de competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação, organização e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e criativo;• Articulação de saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico-geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);• Integração de saberes;• Sensibilidade estética e artística;• Desenvolvimento pessoal;• Autonomia, iniciativa e empreendedorismo;• Relacionamento interpessoal;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Consciência e domínio do corpo.
-----	---

0-7	<p>Tendo em conta o ano de escolaridade e a especificidade do seu percurso de estudos técnico-profissional, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, um número reduzido das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, nomeadamente nas áreas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Linguagens e textos;• Informação, organização e comunicação;• Raciocínio e resolução de problemas;• Pensamento crítico e criativo;• Articulação de saberes: científico, técnico, tecnológico e geral (património histórico-geográfico, cultural, etnográfico, gastronómico);• Integração de saberes;• Sensibilidade estética e artística;• Desenvolvimento pessoal;• Autonomia, iniciativa e empreendedorismo;• Relacionamento interpessoal;• Bem-estar, saúde e ambiente;• Consciência e domínio do corpo.
-----	--