

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO

Perfil do aluno Áreas de Competência	Domínios	Peso relativo dos domínios %	Instrumentos	Descritores de desempenho
<p><b>A - LINGUAGENS E TEXTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar linguagem científica.</li> <li>- Expressar-se com rigor ortográfico e sintático</li> <li>- Desenvolver capacidades de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul> <p><b>B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar adequadamente fontes diversas.</li> <li>- Recolher, registar e organizar informação.</li> <li>- Sintetizar informações.</li> <li>- Organizar ideias e produzir uma comunicação oral ou escrita</li> </ul> <p><b>C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e selecionar dados</li> <li>- Estabelecer relações entre diferentes conceitos</li> <li>- Estabelecer relações de causa-efeito</li> <li>- Utilizar corretamente expressões matemáticas na resolução de problemas</li> <li>- Efetuar cálculos corretamente</li> </ul> <p><b>D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar resultados obtidos</li> <li>- Criticar fundamentadamente afirmações</li> <li>- Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem</li> <li>- Aplicar conhecimentos a novas situações</li> </ul> <p><b>I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</b></p> <p><b>E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o respeito pela diferença.</li> <li>- Promover um bom ambiente dentro da sala de aula.</li> <li>- Realizar as tarefas que lhe competem em grupo</li> <li>- Interagir com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p>◇ Compreensão de processos e fenómenos científicos</p> <p>◇ Comunicação em Ciência</p> <p>◇ Trabalho Prático/Laboratorial</p> <p>◇ Atitudes</p>	<p>50</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>Teste</p> <p>Questão aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Apresentação (oral/escrita)</p> <p>Relatório</p> <p>Registo de observação do desempenho experimental</p> <p>Registo de observação de aula (cooperação, comportamento, responsabilidade, autonomia)</p>	<p><b>Classificação 18-20</b> Utiliza corretamente a língua portuguesa (ortografia e sintaxe); Organiza de forma sistematizada e autónoma a informação e elabora sínteses; Revela conhecimentos e capacidades sólidos, sem erros científicos, nos trabalhos que realiza; Evidencia comportamento adequado em contexto e mobiliza criticamente os seus conhecimentos.</p> <p><b>Classificação 14-17</b> Utiliza a língua portuguesa com falhas pontuais que não inviabilizam a sua compreensão (ortografia e sintaxe); Revela conhecimentos e capacidades com algumas falhas, nos trabalhos que realiza; Evidencia comportamento adequado em contexto e mobiliza criticamente os seus conhecimentos.</p> <p><b>Classificação 10-13</b> Utiliza a língua portuguesa com falhas ao nível da sintaxe; Revela conhecimentos e capacidades com falhas nos trabalhos que realiza; Evidencia comportamento adequado em contexto, mas tem dificuldade na mobilização crítica dos seus conhecimentos.</p>

**F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA**

- Revelar assertividade e espírito de iniciativa.
- Demonstrar capacidade de trabalho autónoma.
- Ser pontual e comparecer às aulas com o material necessário
- Estar atento e interessado
- Adequar ritmos de trabalho aos objetivos da atividade
- Cumprir prazos

**Classificação 5-9**

Utiliza a língua portuguesa com falhas graves (ortografia e sintaxe);  
Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades;  
Revela comportamento pontualmente inadequado em contexto e muita dificuldade na mobilização de conhecimentos.

**Classificação 0-4**

Utiliza a língua portuguesa com falhas graves que comprometem a compreensão do discurso escrito;  
Não realiza as tarefas propostas;  
Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades;  
Revela comportamento inadequado em contexto e não mobiliza conhecimentos.