

Domínios Conhecimentos		Aprendizagens Essenciais
Competência Comunicativa	<p>Oralidade=50%</p> <p><b>Compreensão oral</b> <b>Interação oral</b> <b>Produção oral</b></p>	<p><b>Compreensão oral e escrita</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia compreensível e repertório limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> <li>- exprimir gostos e preferências; narrar acontecimentos reais ou imaginários no presente, no futuro e no passado.*</li> </ul>
	<p>Escrita= 50%</p> <p><b>Compreensão escrita</b> <b>Interação escrita</b> <b>Produção escrita</b></p>	<p><b>Interação escrita</b> -Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras); Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar aceitar ou recusar convites.</li> <li>- exprimir gostos e preferências; narrar acontecimentos reais ou imaginários no presente, no futuro e no passado.*</li> </ul> <p><b>Produção oral</b> Exprimir-se, de forma simples, pronunciando de forma compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório limitado de palavras e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos (no presente, futuro e passado).*</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos (no presente, futuro e passado) *.</p> <p style="text-align: center;"><i>*Optou-se por incluir esta AE no sétimo ano, devido à distribuição da carga horária (7º3 tempos ; 8º3 tempos; 9º2 tempos).</i></p>
<b>Competência Intercultural</b>		Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.
<b>Competência Estratégica</b>		Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.

**Nota:** A aprendizagem dos *conteúdos gramaticais* integra-se na *globalidade da competência comunicativa* e nos seus respetivos domínios de aprendizagem. As *competências estratégica e intercultural* avaliam-se na concretização da *competência comunicativa*.

	<b>Descritores do perfil de desempenho do aluno</b>	<b>Ações Estratégicas</b> As “Ações Estratégicas” devem pautar-se pela diversidade, tendo sempre no horizonte o “perfil de desempenho do aluno” que se pretende atingir. Os instrumentos de avaliação terão ponderações diferentes, consoante o domínio, sendo o peso do domínio da <b>Oralidade de 50%</b> (20% para a Compreensão oral; 15% para a Interação Oral; 15% para a Produção Oral) e da <b>Escrita de 50%</b> (20% para a Compreensão Escrita; 15% para a Interação Escrita; 15% para a Produção Escrita).
	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado            Comunicador            Questionador            Crítico /Analítico            Criativo            Indagador / investigador</p> <p>Participativo / colaborador</p> <p>Sistematizador / organizador</p> <p>Respeitador do outro e da diferença</p> <p>Responsável e autónomo</p>	<p><b>Compreensão oral e escrita</b>            Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>- identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> <li>- discriminação, seleção e associação de informação explícita;</li> <li>- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas;</li> <li>- compreensão geral do sentido.</li> </ul> <p><b>Interação e produção orais e escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia;</li> <li>- autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens;</li> <li>- descrição de processos e de pensamentos usados durante a realização de tarefas;</li> <li>- reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de <i>feedback</i> do professor ou dos pares</li> </ul>

## Perfil de Classificação e Desempenho

DOMÍNIOS		
ORALIDADE (CO+IO+PO) + Escrita (CE+IE+PE)		
Nível de Desempenho		Descritor de Desempenho *
Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa (intervalo %)	Desempenho
MUITO BOM	5 – (90 a 100)	Sempre / Excelente qualidade
BOM	4 - (70 a 89)	Quase sempre / Boa qualidade
SUFICIENTE	3 - (50 a 69)	Algumas vezes / Qualidade razoável
INSUFICIENTE	2 - (20 a 49)	Raramente / Pouca qualidade
MUITO INSUFICIENTE	1 - (0 a 19)	Nunca / Sem qualidade

Nível de Desempenho	Descritor do Nível de Desempenho	
	Oralidade (CO, IO, PO)	Escrita (CE, IE, PE)
5	Desenvolve com muita facilidade as AE previstas, mostrando que compreende enunciados orais e que se exprime, tanto do ponto de vista da interação como da produção com um desempenho <b>Muito Bom</b> .	Desenvolve as AE previstas, mostrando que compreende enunciados escritos simples, completa formulários e que se exprime por escrito usando estruturas elementares do ponto de vista lexical e gramatical com um desempenho <b>Muito Bom</b> .
4	Desenvolve, facilmente, as AE previstas, mostrando que compreende enunciados orais e que se exprime, tanto do ponto de vista da interação como da produção com um desempenho <b>Bom</b> .	Desenvolve facilmente as AE previstas, mostrando que compreende enunciados escritos simples, completa formulários e que se exprime por escrito usando estruturas elementares do ponto de vista lexical e gramatical com um desempenho <b>Bom</b> .
3	Desenvolve as AE previstas, com alguma dificuldade, mostrando que compreende enunciados orais e que se exprime, tanto do ponto de vista da interação como da produção com um desempenho <b>Suficiente</b> .	Desenvolve as AE previstas, mostrando que compreende enunciados escritos simples, completa formulários e que se exprime por escrito usando estruturas elementares do ponto de vista lexical e gramatical com um desempenho <b>Suficiente</b> .
2	Desenvolve algumas das AE previstas, com dificuldades, mostrando que raramente compreende enunciados orais e que se exprime, com muitas lacunas, tanto do ponto de vista da interação como da produção. Tem um desempenho <b>Insuficiente</b> .	Desenvolve algumas das AE previstas, com dificuldades, mostrando que, raramente, compreende enunciados escritos simples, completa formulários de forma incompleta e se exprime por escrito, com muitas lacunas, do ponto de vista lexical e gramatical. Tem um desempenho <b>Insuficiente</b> .
1	Desenvolve algumas das AE previstas, com muitas dificuldades, mostrando que nunca compreende enunciados orais e que se exprime, com lacunas graves, tanto do ponto de vista da interação como da produção. Tem um desempenho <b>Muito Insuficiente</b> .	Desenvolve algumas das AE previstas, com muitas dificuldades, mostrando que, raramente, compreende enunciados escritos simples, não completa formulários de forma muito incompleta e se exprime por escrito, com lacunas graves, do ponto de vista lexical e gramatical. Tem um desempenho <b>Muito Insuficiente</b> .