

| Critérios Gerais          |                                                                                                                  |                  |            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| Competências transversais | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores</li> <li>Língua Portuguesa</li> <li>Utilização das TIC</li> </ul> | Dimensões        | Ponderação |
|                           |                                                                                                                  | A – Conhecimento | 80%        |
|                           |                                                                                                                  | B – Capacidades  |            |
|                           |                                                                                                                  | C - Atitudes     | 20%        |

| Critérios Específicos |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios              |             | Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                            |
| Oralidade             | Compreensão | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), com base em inferências.</li> <li>Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.</li> <li>Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.</li> <li>Sintetizar a informação recebida.</li> <li>Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 5%         | Testes de compreensão do oral<br><br>Questionários orais<br><br>Grelhas de observação<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Questões-aula<br><br>Questionários (escritos / orais; curtos) |
|                       | Expressão   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral.</li> <li>Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.</li> <li>Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual, individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista.</li> <li>Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos).</li> <li>Usar recursos verbais e não-verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, Web).</li> <li>Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. - Estabelece contacto visual e amplia o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 10%        |                                                                                                                                                                                      |
| Leitura               |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: textos publicitários, (auto)biografia, diário, memórias, reportagem, texto de opinião, textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário.</li> <li>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação.</li> <li>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.</li> <li>Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</li> <li>Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</li> <li>Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</li> <li>Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico.</li> <li>Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</li> <li>Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.</li> </ul> |  | 10%        | Fichas de avaliação sumativa<br><br><br><br><br><br><br><br>Fichas por domínio                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educação Literária | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</li> <li>○ Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.</li> <li>○ Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.</li> <li>○ Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica.</li> <li>○ Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. - Identifica, compreende e explica a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto.</li> <li>○ Expressar ideias pessoais/opiniões como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra.</li> <li>○ Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.</li> <li>○ Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.</li> <li>○ Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</li> <li>○ Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor.</li> </ul> | 20%                                                                                                                                            | <p>Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo</p> <p>Exercícios de escrita</p> <p>Textos de opinião</p> |
| Gramática          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprofundar progressivamente o conhecimento sistematizado dos aspetos básicos gramaticais nos diferentes planos (planos fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</li> <li>✓ Aplicar adequadamente os conhecimentos gramaticais adquiridos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15%                                                                                                                                            | - Observação direta.                                                                                            |
| Escrita            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar competência da escrita que inclua, obrigatoriamente, saber escrever textos de géneros como o diário, a entrevista, o comentário e respostas a questões de leitura.</li> <li>• Planificar textos e organizar a informação com progressão temática, dominando os mecanismos de coerência e coesão textual.</li> <li>• Escrever com propriedade e diversidade vocabular, correção sintática, correção ortográfica e pontuação adequada.</li> <li>• Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. Respeitar princípios de trabalho intelectual (normas de citação).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20%                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
| Atitudes e valores | <b>Participação, cooperação e cidadania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Intervenção adequada.</p> <p>Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural.</p> <p>Cooperação nas tarefas.</p>                   | 20%                                                                                                             |
|                    | <b>Excelência e exigência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.</p>                                                                                |                                                                                                                 |
|                    | <b>Responsabilidade e integridade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Assiduidade.</p> <p>Pontualidade.</p> <p>Apresentação do material necessário,</p> <p>Cumprimento das tarefas.</p>                           |                                                                                                                 |
|                    | <b>Autonomia, curiosidade e espírito crítico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa.</p> <p>Capacidade reflexiva e avaliativa.</p> <p>Procura de conhecimento.</p> |                                                                                                                 |

**Nota:**

Se um dos instrumentos de avaliação não for aplicado, redistribuir-se-á a sua cotação pelo mesmo domínio.

Será anulado qualquer documento de avaliação em que se prove que o aluno recorreu à fraude (por exemplo, copiar, recorrer às TIC, sem autorização do docente).

Se houver incumprimento de prazos, este será passível de penalização.

| Perfis de desempenho                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CrITÉrios transversais                                                                  | 5 – Muito Bom<br>(90% - 100%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 – Bom<br>(70% - 89%) | 3 – Suficiente<br>(50% - 69%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 -<br>Insuficiente<br>(20% - 49%) | 1 – Muito Insuficiente<br>(1% - 19%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia | <p>O aluno adquiriu plenamente e com muita facilidade as aprendizagens definidas, revelando elevados conhecimentos e competências nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem em excelentes progressos. Com muita propriedade o aluno consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobilizar informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando decisões para resolver problemas.</li> <li>-Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver.</li> <li>-Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.</li> <li>-Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</li> <li>-Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</li> <li>-Desenvolver com muita autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando frequentemente recursos diversificados.</li> </ul> | Nível intercalar       | <p>Embora com falhas, o aluno adquiriu as aprendizagens elementares, revelando suficientes conhecimentos e competências nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, tendo revelado progressos. Com algumas dificuldades o aluno consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobilizar informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, tomando decisões para resolver problemas.</li> <li>-Confrontar algumas ideias e algumas perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver.</li> <li>-Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.</li> <li>-Expressar, com alguma fundamentação, pontos de vista suscitadas pelos textos lidos. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</li> <li>-Desenvolver com alguma autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios.</li> </ul> | Nível intercalar                   | <p>O aluno evidencia muitas falhas / não adquiriu a maioria das aprendizagens, revelando, por isso, grave falta de conhecimentos e competências nos domínios da Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática, que se traduzem na ausência de progressos. O aluno não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar informação obtida e conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo, para tomar decisões e para resolver problemas.</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver. -Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitadas pelos textos lidos.</li> <li>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</li> <li>-Desenvolver com autonomia processos conducentes à construção do conhecimento nos diferentes domínios, usando recursos diversificados.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Com muita facilidade o aluno consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical e revelar uma apurada e crítica interpretação de textos.</li> <li>-Ler na íntegra uma obra literária, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo.</li> <li>-Revelou-se muito participativo e colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana.</li> <li>-Revelou elevado sentido de responsabilidade, assumindo responsabilidades, cumprindo normas e compromissos.</li> <li>-Respeitou sempre os materiais e equipamentos.</li> <li>-Revelou atitudes de autonomia, organizando e realizando, progressivamente e de forma autónoma, as tarefas propostas e mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> <li>-Revelou elevado sentido de autoavaliação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.</li> </ul> | <p>Com algumas dificuldades o aluno consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical e revelar uma razoável crítica interpretação de textos.</li> <li>- Ler na íntegra uma obra literária, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo.</li> <li>-Revelou-se participativo e colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades.</li> <li>-Respeita os outros e a diversidade humana.</li> <li>-Revelou sentido de responsabilidade, assumindo, geralmente, responsabilidades e cumprindo normas e compromissos.</li> <li>-Respeitou os materiais e equipamentos.</li> <li>-Revelou algumas atitudes de autonomia, organizando e realizando, por vezes autonomamente e outras vezes com apoio do professor, as tarefas propostas e mostrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> <li>-Revelou algum sentido de autoavaliação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se disponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.</li> </ul> | <p>O aluno não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, nem revelar uma apurada e crítica interpretação de textos.</li> <li>- Ler na íntegra uma obra literária, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo.</li> <li>- Não se revelou participativo nem colaborador, não se empenhando na realização das atividades, intervindo com pertinência e sem respeitar os outros.</li> <li>-Não revelou sentido de responsabilidade e não cumpriu normas nem compromissos.</li> <li>-Não respeitou materiais nem equipamentos.</li> <li>-Não revelou atitudes de autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas e não mostrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> <li>-Não revelou sentido de autoavaliação, não sendo capaz de identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes e mostrando-se indisponível para reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do feedback do professor.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

