REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

ESCOLA PORTUGUESA DE MOÇAMBIQUE CENTRO DE ENSINO E LÍNGUA PORTUGUESA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA PORTUGUESA DE MOÇAMBIQUE

Ano letivo 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Ciências Naturais **ANO(S): 7.º, 8.º e 9.º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
Mobilização do conhecimento	- Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.	**NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)**	- Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando um maior bem-estar social.	**NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)**	- Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, modelos e simulações computacionais. - Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. - Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.	**60 %**	Teste Questão de aula

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	NÍVEL 5 **90% - 100%** **Muito Bom**	**NÍVEL 4** **70%-89%** **Bom**	**NÍVEL 3** **50%-69%** **Suficiente**	**NÍVEL 2** **20%-49%** **Insuficiente**	**NÍVEL 1** **0%-19%** **Insuficiente**		
	- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.		- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Seleciona e organiza informação com dificuldade, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, nem sempre valorizando a utilização de tecnologias digitais e a integração saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.		- Não seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, nem valoriza a utilização de tecnologias digitais e não integra saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	NÍVEL 5 **90% - 100%** **Muito Bom**	**NÍVEL 4** **70%-89%** **Bom**	**NÍVEL 3** **50%-69%** **Suficiente**	**NÍVEL 2** **20%-49%** **Insuficiente**	**NÍVEL 1** **0%-19%** **Insuficiente**		
Metodologias de Trabalho: Trabalho Prático/ Laboratorial/ Experimental	- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/ experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito critico, resolução de problemas, comunicação de ideias e resultados, revelando conhecimento e respeitando as regras de segurança. - Constrói explicações baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.[2]	**NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)**	- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimenta-ção, abstração, generalização, previsão, espírito critico, resolução de problemas, comunicação de ideias e resultados, revelando algum conhecimento e respeitando algumas regras de segurança. - Constrói, com falhas, explicações baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.[2]	**NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)**	- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimenta-ção, abstração, generalização, previsão, espírito critico, resolução de problemas, comunicação de ideias e resultados, não revelando conhecimento e não respeitando as regras de segurança. - Não constrói explicações baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento. - Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.[2]	**20 %**	Questão aula teórico/prática Trabalho de pesquisa / trabalho de projeto Apresentações orais Póster científico Relatório V de Gowin Grelhas de observação – trabalho prático

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO[1]
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
Comunicação e Cidadania	- Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - É assíduo e pontual, apresenta o material necessário, realiza as tarefas propostas em aula e em casa, revela espírito crítico e de iniciativa, demonstrando confiança e persistência no seu processo de aprendizagem. - Participa, voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades. - Revela disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.	**NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)**	- Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - É assíduo, mas nem sempre pontual, apresenta, normalmente, o material necessário, realiza na maior parte das vezes as tarefas propostas em aula e em casa, revelando algum espírito crítico e de iniciativa e demonstra pouca confiança e persistência no seu processo de aprendizagem. - Participa, quando solicitado, nem sempre de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades. - Participa em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.	**NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)**	- Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - Tem uma assiduidade irregular e falta de pontualidade, não apresentando o material necessário, realizando raramente as tarefas propostas em aula e em casa, não revela espírito crítico e de iniciativa, nem demonstra confiança e persistência no seu processo de aprendizagem. - Não participa, mesmo quando solicitado. - Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.	**20 %**	Grelhas de observação – trabalho prático, apresentações e cidadania

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma critica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

[1] Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão, tendo a equipa pedagógica autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.
[2] Descritor adaptável ao contexto do aluno.
A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.