

ECONOMIA C - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e PERFIS DE APRENDIZAGEM (12.º ano)

Domínios das Aprendizagens Essenciais (AE)	Áreas de desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais	Ações estratégicas	Níveis de desempenho					Avaliação: instrumentos de recolha de dados	Descritores do perfil do aluno																																	
			MB	B	S	I	MI																																			
			18–20	14–17	10–13	5–9	0–4																																			
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<p>1- O crescimento e desenvolvimento</p> <p>2- A globalização e a regionalização económica do mundo</p> <p>3- O desenvolvimento e a utilização dos recursos</p> <p>4- O desenvolvimento e os direitos humanos</p>	<p>Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento</p> <p>Compreender o processo de crescimento económico moderno das economias desenvolvidas</p> <p>Compreender as desigualdades de desenvolvimento das economias atuais</p> <p>Compreender as desigualdades de desenvolvimento das economias atuais</p>	<p>– Fomentar o diálogo orientado professor-aluno e aluno-aluno.</p> <p>– Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente, nomeadamente nas disciplinas de Economia, Geografia e História, de forma a realizar operações mentais de transferência que permitam compreender e problematizar situações da realidade atual a diferentes escalas.</p> <p>– Realizar a leitura e exploração de dados estatísticos apresentados sob diferentes formas, constantes no Manual e/ou recolhidos pelo alunos, nomeadamente nos sites propostos no Manual, de forma a:</p> <p>– Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>– Retirar conclusões pertinentes;</p> <p>– Apresentar e debater as conclusões no grupo-turma;</p> <p>– Confrontar argumentos e contra-argumentar;</p> <p>– Aceitar pontos de vista diferentes;</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico.</p> <p>– Problematizar aspetos da realidade económica local e regional, no que respeita ao ambiente.</p> <p>– Fazer predições sobre os impactos das atividades económicas sobre o ambiente.</p> <p>– Realizar fichas de trabalho do Manual e do Caderno de atividades, de forma a consolidar aprendizagens, promover o estudo autónomo, receber e dar feedback.</p> <p>– Realizar trabalhos de grupo negociados no grupo-turma.</p> <p>– Realizar relatórios individuais sobre exploração de vídeos e documentários, e produzir artigos para o blogue da turma.</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.</p> <p>Relatórios escritos.</p> <p>Trabalhos de grupo e de pares.</p> <p>Trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula.</p> <p>Apresentações orais.</p> <p>Testes de avaliação.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>																																
		<p>Compreender os fatores (tecnológicos, económicos e políticos) que estiveram na base da crescente mundialização e da globalização atuais</p> <p>Compreender a globalização do mundo atual</p>									<p>– Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>– Retirar conclusões pertinentes;</p> <p>– Apresentar e debater as conclusões no grupo-turma;</p> <p>– Confrontar argumentos e contra-argumentar;</p> <p>– Aceitar pontos de vista diferentes;</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico.</p> <p>– Problematizar aspetos da realidade económica local e regional, no que respeita ao ambiente.</p> <p>– Fazer predições sobre os impactos das atividades económicas sobre o ambiente.</p> <p>– Realizar fichas de trabalho do Manual e do Caderno de atividades, de forma a consolidar aprendizagens, promover o estudo autónomo, receber e dar feedback.</p> <p>– Realizar trabalhos de grupo negociados no grupo-turma.</p> <p>– Realizar relatórios individuais sobre exploração de vídeos e documentários, e produzir artigos para o blogue da turma.</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.</p> <p>Relatórios escritos.</p> <p>Trabalhos de grupo e de pares.</p> <p>Trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula.</p> <p>Apresentações orais.</p> <p>Testes de avaliação.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>																								
		<p>Conhecer problemas que se colocam aos países em desenvolvimento decorrentes da globalização</p> <p>Conhecer a regionalização económica mundial (blocos económicos regionalização)</p>																	<p>– Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>– Retirar conclusões pertinentes;</p> <p>– Apresentar e debater as conclusões no grupo-turma;</p> <p>– Confrontar argumentos e contra-argumentar;</p> <p>– Aceitar pontos de vista diferentes;</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico.</p> <p>– Problematizar aspetos da realidade económica local e regional, no que respeita ao ambiente.</p> <p>– Fazer predições sobre os impactos das atividades económicas sobre o ambiente.</p> <p>– Realizar fichas de trabalho do Manual e do Caderno de atividades, de forma a consolidar aprendizagens, promover o estudo autónomo, receber e dar feedback.</p> <p>– Realizar trabalhos de grupo negociados no grupo-turma.</p> <p>– Realizar relatórios individuais sobre exploração de vídeos e documentários, e produzir artigos para o blogue da turma.</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.</p> <p>Relatórios escritos.</p> <p>Trabalhos de grupo e de pares.</p> <p>Trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula.</p> <p>Apresentações orais.</p> <p>Testes de avaliação.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>																
		<p>Compreender a relação entre o desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>Compreender a relação entre o desenvolvimento e a questão ambiental</p>																									<p>– Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>– Retirar conclusões pertinentes;</p> <p>– Apresentar e debater as conclusões no grupo-turma;</p> <p>– Confrontar argumentos e contra-argumentar;</p> <p>– Aceitar pontos de vista diferentes;</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico.</p> <p>– Problematizar aspetos da realidade económica local e regional, no que respeita ao ambiente.</p> <p>– Fazer predições sobre os impactos das atividades económicas sobre o ambiente.</p> <p>– Realizar fichas de trabalho do Manual e do Caderno de atividades, de forma a consolidar aprendizagens, promover o estudo autónomo, receber e dar feedback.</p> <p>– Realizar trabalhos de grupo negociados no grupo-turma.</p> <p>– Realizar relatórios individuais sobre exploração de vídeos e documentários, e produzir artigos para o blogue da turma.</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.</p> <p>Relatórios escritos.</p> <p>Trabalhos de grupo e de pares.</p> <p>Trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula.</p> <p>Apresentações orais.</p> <p>Testes de avaliação.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>								
		<p>Compreender a relação entre desenvolvimento e direitos humanos</p>																																	<p>– Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>– Retirar conclusões pertinentes;</p> <p>– Apresentar e debater as conclusões no grupo-turma;</p> <p>– Confrontar argumentos e contra-argumentar;</p> <p>– Aceitar pontos de vista diferentes;</p> <p>– Desenvolver o espírito crítico.</p> <p>– Problematizar aspetos da realidade económica local e regional, no que respeita ao ambiente.</p> <p>– Fazer predições sobre os impactos das atividades económicas sobre o ambiente.</p> <p>– Realizar fichas de trabalho do Manual e do Caderno de atividades, de forma a consolidar aprendizagens, promover o estudo autónomo, receber e dar feedback.</p> <p>– Realizar trabalhos de grupo negociados no grupo-turma.</p> <p>– Realizar relatórios individuais sobre exploração de vídeos e documentários, e produzir artigos para o blogue da turma.</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.</p> <p>Relatórios escritos.</p> <p>Trabalhos de grupo e de pares.</p> <p>Trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula.</p> <p>Apresentações orais.</p> <p>Testes de avaliação.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>