

Critérios Específicos de Avaliação Ano Letivo 2024-25
Disciplina de Filosofia 10º /11º ano

Áreas de Competências		Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação		
Conhecimentos e Capacidades	Análise e interpretação (A, B)	a) Interpreta corretamente (em textos, imagens, tabelas, vídeos, filmes...) informações relevantes. b) Identifica problemas, teses e argumentos. c) Mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. d) Revela clareza e organização discursiva.	• Testes escritos; • Questões de Aula;	70% *	
	Conceptualização e rigor teórico (A, B, C, D, I)	a) Identifica e relaciona os conceitos filosóficos. b) Mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. c) Articula corretamente as teorias discutidas.			• Ensaio Filosófico;
	Problematização e pensamento crítico (C, D)	a) Identifica e formula problemas filosóficos. b) Justifica a importância dos problemas filosóficos e relaciona-os com rigor. c) Questiona ideias. d) Avalia razões e justificações			• Participação em Contexto de Sala de Aula;
	Argumentação filosófica e raciocínio lógico (D, C)	a) Revela competência na análise de argumentos. b) Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias filosóficas apresentadas. c) Assume posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos filosóficos. d) Argumenta filosoficamente a favor das ideias apresentadas	• Apresentações Oraís;	20%	
	Criatividade e Autonomia (D, F, H)	a) Apresenta propostas criativas para a resolução de problemas. b) Toma a iniciativa na resolução de problemas. c) Mobiliza conhecimentos para a resolução de problemas do quotidiano. d) Revela sensibilidade estética e artística.	• Debates; Projeto Filosófico Individual /Grupo		

Atitudes e Comportamentos	Relacionamento Interpessoal (E) Sentido de Responsabilidade Cidadania (E, F)	a) Participa de forma empenhada e pertinente em sala de aula; b) Contribui para o bom funcionamento das atividades em sala de aula; c) Respeita os outros e as suas ideias (mesmo quando não concorda com elas). d) Colabora com os outros. e) Revela abertura e disponibilidade. f) Participa em atividades culturais promovidas pela Escola ou por outras entidades. g) É cumpridor com as regras de assiduidade e pontualidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registos de comportamento, pontualidade e respeito pelas regras de relacionamento interpessoal; • Fichas de autoavaliação 	10%
----------------------------------	---	--	---	-----

(*) Os instrumentos formais de avaliação são realizados em contexto de sala de aula, antecipadamente agendados com a turma, registados na plataforma INOVAR e compreendem testes escritos, questões de aula, ensaios ou outros que o professor defina de acordo com o perfil dos alunos da turma.



Conhecimentos e Capacidades Atitudes e Comportamentos	Níveis de Desempenho	Descritores de Desempenho
	Muito Bom (18-20)	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise com rigor científico, estabelecendo relações pertinentes entre conteúdos e conceitos. Comunica, sempre, com eficácia e de forma clara e rigorosa. Manifesta sempre capacidade de problematização e argumentação. Revela sempre pensamento crítico e criativo. É muito responsável, envolve-se ativamente na execução das atividades. Participa de forma espontânea e pertinente. Colabora ativamente para a criação de um ambiente positivo e contribui ativamente para o bom funcionamento das atividades.
	Bom (14-17)	Mobiliza quase sempre conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico, estabelecendo relações entre conteúdos e conceitos. Comunica, usualmente, com eficácia e de forma clara e rigorosa. Revela, quase sempre pensamento crítico e criativo. É responsável, envolve-se na execução das atividades. Participa, quase sempre de forma espontânea e pertinente. Colabora ativamente na construção de um ambiente positivo e contribui para o bom funcionamento das atividades.
	Suficiente (10-13)	Mobiliza parcialmente conhecimento sobre os assuntos em análise, com algum rigor científico. Comunica, com alguma regularidade, revelando algumas vezes pensamento crítico e criativo. Revela alguma responsabilidade e envolve-se quase sempre na execução das atividades. Participa algumas vezes ou quando solicitado. Colabora na construção de um ambiente positivo e contribui para o bom funcionamento das atividades.
	Insuficiente (7-9)	Revela lacunas ao nível do conhecimento sobre os assuntos em análise. Não estabelece relações entre conteúdos e conceitos. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e espírito crítico. Não se envolve ativamente na execução das tarefas. Raramente participa nas atividades. Nem sempre colabora na construção de um ambiente positivo. Não contribui para o bom funcionamento das atividades.
	Muito Insuficiente (0-6)	Não revela qualquer conhecimento. Não estabelece relações entre conteúdos e conceitos. Não comunica. Não se envolve nas atividades. Não colabora na construção de um ambiente positivo e não contribui para o bom funcionamento das atividades.