

Ano letivo 2024/2025

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CrITÉrios de Avaliação

Filosofia para Crianças – 3º e 4º Anos

Introdução

A Filosofia para Crianças é um projeto educativo que visa desenvolver habilidades de raciocínio autónomo, crítico e criativo, em confrontação com os problemas enfrentados em contexto de convivência quotidiana das crianças, jovens e adolescentes. Assente numa metodologia que privilegia a participação ativa dos alunos, o projeto promove atividades para o desenvolvimento de capacidades de compreensão, análise e solução de problemas num ambiente de diálogo investigativo e cooperativo. Nesse âmbito, os alunos exploram os instrumentos linguísticos e cognoscitivos ao seu nível para, progressivamente, aprender a estruturar e compartilhar os seus pensamentos, valorizando atitudes de respeito pela diferença na forma de ser, pensar e estar.

Dando destaque aos valores morais e de cidadania, como julgar, escolher, justificar, responder, argumentar e discutir, a avaliação do desempenho dos alunos versa, predominantemente, sobre as competências do domínio pessoal e social, para além de considerar outras do domínio cognitivo.

Princípios reguladores da avaliação

A avaliação em Filosofia irá considerar e articular diversos elementos que integram o processo de ensino e de aprendizagem designadamente, os objetivos, os conteúdos, as competências,

as atividades e os recursos utilizados. Ademais, a avaliação deverá corresponder às exigências em seguida enunciadas:

- Predominantemente **formativa e qualitativa** – (ao longo do processo de ensino e aprendizagem, informará e regulará o curso das aquisições cognitivas e a realização bem sucedida das atividades e das produções que concretizam as competências a adquirir, tendo por referência instruções claras para a realização das tarefas e critérios precisos para apreciação dos resultados.);
- Tendencialmente **contínua** – (acompanhando e articulando-se com todos os momentos e atividades em que se concretiza o processo de ensino aprendizagem;
- Atenta às **competências e às atividades** – (prestando particular atenção às competências e atividades, tendo presente que a Filosofia se define como saber-fazer racional e crítico.);
- **Democrática e participada** – (realizando com os alunos enquanto interpretes de reais dificuldades, conhecedores de dúvidas / hesitações e de potencialidades despercebidas.);

Terminologia níveis de classificação ou menções

Os registos de avaliação, disponibilizados aos alunos e encarregados de educação, não serão baseados em menções qualitativas de nível. Avaliação consistirá numa apreciação global sustentada pelos parâmetros de avaliação a considerar em cada período de avaliação, tendo em conta os objetivos e as competências do Projeto de Filosofia para Crianças.

Linhas orientadoras definidas a nível de escola

- Perfil individual do aluno
- Aquisição e compreensão de conhecimentos
- Progressão na aprendizagem (*tendo como referencial os objetivos estabelecidos*)
- Fichas de trabalho, trabalhos escritos
- Participação nas atividades letivas
- Compreensão e expressão em Língua Portuguesa
- Assiduidade e pontualidade

Fontes e instrumentos privilegiados de avaliação

- Grelhas de observação direta sistematizada em cada sessão de trabalho, atendendo hábitos de trabalho, atitudes, grau de participação, interesse e evolução no processo de aprendizagem;
- Intervenções orais nos debates: apreciação do rigor conceptual e da clareza discursiva, da capacidade de comunicação e argumentativa);
- Exercícios de exposição oral:
 - Relatórios sobre visionamento orientado de fotografias, obras fílmicas e peças musicais;
 - Participação oral em contexto de sala de aula
 - Trabalho individual e de grupo
 - Trabalhos de casa
- Fichas de avaliação formativa, sumativa e de trabalho
- Auto-avaliação.

Quadro Sintético

Tipos de Competências	Competências Específicas
Competências do domínio pessoal e social	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta interesse e curiosidade pela disciplina• Colabora nas atividades propostas• Ouve atentamente as intervenções dos colegas• É recetivo às ideias dos colegas (<i>não é inibidor</i>)• Participa de forma ordenada e pensada• Elabora expressa corretamente significados a partir de histórias e/ou experiências pessoais• Compreende e exprime semelhanças e diferenças• Manifesta boas atitudes na sua forma de ser e estar perante os colegas• Intervêm de forma pertinente• Reconhece modos distintos de pensar respeitando as convicções e atitudes dos outros• Participa nos trabalhos de grupo evidenciando atitudes de solidariedade• Reconhece diversas manifestações culturais e os distintos sistemas de valores e paradigmas de valoração
Competências do domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Justifica as suas opiniões com argumentos convincentes• Procura clarificar conceitos• Manifesta espírito crítico• Manifesta capacidade de pensar autonomamente

Tipos de Competências	Competências Específicas
	<ul style="list-style-type: none">• Evidencia capacidade criativa• Estabelece analogias apropriadas• Elabora expressa corretamente significados a partir de histórias e/ou experiências pessoais• Compreende e exprime semelhanças e diferenças• Problematiza ideias, conceitos ou temas discutidos• Explora as implicações do contributo dos colegas nos debates (<i>inferências</i>) sustentando outras intervenções• Reconhece o significado ético e político dos direitos humanos

Em anexos

Grelhas de observação

As grelhas nos anexos cumprem um papel orientador, sendo passíveis de adaptação de acordo com as necessidades que se coloquem.

Anexo I

GRELHA DE OBSERVAÇÃO DIÁRIA

GRELHA DE OBSERVAÇÃO DIÁRIA																
Disciplina: _____ Ano: __ Turma: _____ Ano Lectivo __/__/__ <div style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">__º PERÍODO</div>																
LEGENDA																
N.º	DIA NOME															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
.....																

LEGENDA:

CA – Caderneta do Aluno

CD – Caderno Diário

ME – Manual de Ensino

outros:

CHO – Chamadas Orais

__ - _____

PA – Participação na aula

__ - _____

PO – Pontualidade

CO – Comportamento

TPC – Trabalho de Casa

Anexo II

GRELHA DE AUTO-AVALIAÇÃO

Disciplina: _____ Ano Lectivo: ____/____

Nome: _____ N.º: ____ Turma: _____

CAPACIDADES/APTIDÕES ATITUDES E VALORES	1º PERÍODO			2º PERÍODO			3º PERÍODO		
	RARAS VEZES	POR VEZES	MUITAS VEZES	RARAS VEZES	POR VEZES	MUITAS VEZES	RARAS VEZES	POR VEZES	MUITAS VEZES
• Sou pontual/assíduo									
• Estou atento nas aulas									
• Participo nas aulas: a) com sentido de oportunidade									
b) Fundamentando as minhas opiniões									
c) Exprimindo-me com correção									
d) Colocando dúvidas ao professor									
• Trago o material necessário para as aulas									
• Realizo os trabalhos propostos pelo professor									
• Procuo ser organizado no trabalho a executar									
• Faço os trabalhos de casa									
• Respeito as opiniões dos colegas									
• Aceito as decisões de grupo									
• Participo nos debates aquando da apresentação dos trabalhos									

• Escrevo com clareza e correção									
Apreciação Global									

Anexo III
GRELHAS DE OBSERVAÇÃO DE ATITUDES

**Noção de
responsabilidade**

1. Nunca 2. Às vezes 3. Quase sempre 4. Sempre

Níveis

	1	2	3	4
1. Entrega os trabalhos escritos a tempo				
2. Executa no mínimo as tarefas propostas				
3. Oferece-se para tarefas suplementares				
4. Vem para a aula com o material necessário				
5. Deixa a mesa de trabalho em condições no fim da sessão				
6. Executa os trabalhos com razoável perfeição				
7. Revela boas qualidades de trabalho nas tarefas executadas				

Participação na aula

1. Nunca 2. Às vezes 3. Quase sempre 4. Sempre

Níveis

	1	2	3	4
1. Mostra frequentemente domínio dos conteúdos através das respostas dadas na aula				
2. Está sempre pronto a participar				

<ol style="list-style-type: none"> 3. Faz frequentemente perguntas que ultrapassam em complexidade o âmbito dos assuntos tratados 4. Faz perguntas que revelam não ter estado com atenção na aula 5. Faz perguntas mesmo antes de tentar compreender 6. Presta atenção às respostas dadas pelos outros 7. Pondera a sua participação de tal modo que se torna um elemento francamente positivo para toda a turma 8. Tem sempre medo de cometer erros 9. Tenta ser engraçado para chamar a atenção 10. Participa de forma assertiva 				
Atitude e Cooperação na aula				

1. Nunca 2. Às vezes 3. Quase sempre 4. Sempre

Níveis

	1	2	3	4
1. Escuta atentamente				
2. Toma notas				
3. Consegue concentrar-se por períodos muito curtos*				
4. Aborrece-se nas aulas				
5. Não interrompe as intervenções dos outros				
6. Não trabalha noutras tarefas da aula durante os períodos de debate				
7. Está sempre na lua				
8. Ouve as perguntas que lhe são dirigidas				
9. Não fala com os colegas enquanto um outro colega está a intervir				
10. Não faz barulho nem interfere no andamento da aula				
11. Mostra interesse pelo assunto				
12. Corresponde positivamente às correções que lhe são feitas				
13. Mostra indiferença quando a maioria está interessada				
14. Mostra-se incomodado quando outro aluno perturba a aula				
15. Pede ajuda especial quando não consegue compreender				
16. Assiste às aulas de recuperação				
* Ter em atenção a idade do aluno				

Relação com os colegas

em Atividades Conjuntas

1. *Nunca* 2. *Às vezes* 3. *Quase sempre* 4. *Sempre*

Níveis

	1	2	3	4
1. Trabalha com todos os colegas				
2. Partilha os materiais				
3. É receptivo às ideias dos outros				
4. Gosta de impor as suas ideias				
5. Respeita as regras do trabalho de grupo				
6. Adere à tarefa com entusiasmo				
7. Respeita os direitos dos colegas				
8. Respeita as posições do grupo mesmo quando diferentes das suas				
9. Nunca se recusa a trabalhar em grupo				
10. Sabe respeitar o momento de intervenção dos colegas				