

**Geografia A - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e PERFIS DE APRENDIZAGEM (10º e 11º anos)**

Domínios das Aprendizagens Essenciais (AE)	Áreas de desenvolvimento das AE	Ações estratégicas	Ponderação	Níveis de desempenho					Avaliação: instrumentos de recolha de dados	Áreas de competências do perfil dos alunos
				MB	B	S	I	MI		
				18–20	14–17	10–13	5–9	0–4		
Conhecimento	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</b>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>• rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>• selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>• analisar factos, teorias e/ou situações geográficas;</li> <li>• mobilizar diferentes fontes de informação geográfica;</li> <li>• representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>• organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo;</li> </ul>	60%	O aluno, <b>com muita facilidade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno, <b>com facilidade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno é <b>razoavelmente</b> capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno, <b>com dificuldade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	O aluno, <b>com muita dificuldade</b> , é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de diferentes tipologias:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) com itens de seleção;</li> <li>b) com itens de construção</li> </ul> </li> <li>▪ Grelhas de auto, heteroavaliação.</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula.</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo.</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, ...).</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho.</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e Ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Capacidades</p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formular hipóteses face a um fenómeno geográfico;</li> <li>• aplicar conhecimentos do território local ao regional e nacional;</li> <li>• analisar textos e outros documentos concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>• usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens;</li> <li>• criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>• mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>• participar em debates/simulações;</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>• investigar problemas ambientais e sociais;</li> <li>• aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> </ul>	<p>30%</p>							
--	---	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Atitudes	<p><b>Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.</b></p>	<p><b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver;</li> <li>• pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>• saber questionar uma situação;</li> <li>• comunicar os resultados da investigação, usando diferentes tipos de linguagem incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>• aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa;</li> </ul>	10%						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo</li> </ul>	
----------	--	---	-----	--	--	--	--	--	--	--