

Domínios Conhecimentos	Aprendizagens Essenciais
<p>1. Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</p> <p>2. Compreensão Histórica Temporalidade Espacialidade Contextualização</p> <p>3. Comunicação em História</p>	<p>SOBRE A PERIODIZAÇÃO DA HISTÓRIA DE MOÇAMBIQUE:</p> <p>Periodização da História de Moçambique: Definir os conceitos de periodização e cronologia; Identificar os diferentes períodos em que se divide a História de Moçambique;</p> <p>As fontes da História de Moçambique: Distinguir os diversos tipos de fontes históricas; Evidenciar as limitações das fontes na História de Moçambique; Avaliar a importância das fontes orais na História de Moçambique</p> <p>MOÇAMBIQUE: DA COMUNIDADE PRIMITIVA AO SURGIMENTO DAS SOCIEDADES DE EXPLORAÇÃO</p> <p>As comunidades de caçadores e recolectores: os Khoisan: Caraterizar as primeiras comunidades que habitaram o território moçambicano: os Khoisan</p> <p>Os povos de origem bantu: Definir o conceito de povos bantu; Explicar a expansão bantu;</p> <p>As sociedades moçambicanas após a expansão bantu: Caraterizar política, social e ideologicamente as comunidades bantu; Diferenciar a linhagem matrilinear e patrilinear</p> <p>O início da diferenciação etnolinguística em Moçambique: Localizar no mapa os diversos grupos etnolinguísticos de Moçambique</p> <p>OS ESTADOS DE MOÇAMBIQUE E A PENETRAÇÃO MERCANTIL ESTRANGEIRA</p> <p>Abordagem teórica sobre a origem do Estado: Definir o conceito de Estado; Distinguir diversos tipos de Estado</p> <p>Os Estados de Moçambique e a penetração mercantil estrangeira: Caraterizar os primeiros Estados surgidos no território moçambicano: Grande Zimbabwe, Mwenemutapa e Estados Maraves; Relacionar a penetração mercantil estrangeira com a formação e desestruturação dos Estados Moçambicanos; Avaliar o impacto da penetração mercantil árabe-persa em Moçambique; Analisar a penetração mercantil portuguesa; Relacionar a formação dos prazos da Zambézia com uma primeira tentativa de apropriação do território por parte da coroa portuguesa; Relacionar a penetração portuguesa com a decadência do Mwenemutapa; Avaliar a presença portuguesa nos Estados Maraves; Explicar a o desenvolvimento do comércio do marfim no século XVII</p> <p>O Ciclo dos escravos (1750/60 -1836/século XX): aspetos gerais: Avaliar o impacto do tráfico de escravos (1750-1836-século XX) no território moçambicano</p> <p>Os Estados de Moçambique no Século XIX: Caraterizar os Estados militares do Vale do Zambeze (século XIX); Analisar a evolução dos Estados Ajaua; Identificar os Estados afro-islâmicos da costa; Explicar a formação do Estado de Gaza no século XIX; Analisar a evolução do Estado de Gaza</p>

	<p>O PERÍODO DA DOMINAÇÃO COLONIAL EM MOÇAMBIQUE E O MOVIMENTO DE LIBERTAÇÃO NACIONAL</p> <p>Colonização e teorias da resistência: Distinguir as teorias sobre a resistência africana;</p> <p>O colonialismo português em Moçambique, de 1890-1930: Evidenciar o primado da economia de tráfico até aos finais do século XIX; Reconhecer o processo de delimitação das fronteiras moçambicanas; Explicar a importância das Companhias Concessionárias no início da exploração imperialista de Moçambique; Sublinhar a intervenção do capital e investimento estrangeiro nas Companhias Concessionárias; Caracterizar a economia colonial em Moçambique; Analisar a atuação do colonialismo português no âmbito económico, social e político; Evidenciar a exploração do trabalho indígena como um elemento central da administração colonial; Identificar as primeiras manifestações do nacionalismo moçambicano.</p> <p>O período do colonialismo português a partir de 1930: Caracterizar o nacionalismo económico do Estado Novo; Avaliar a orientação social e cultural do salazarismo relativamente às colónias africanas; Explicar a irrupção de movimentos nacionalistas em Moçambique; Caracterizar a luta anticolonial; Evidenciar a importância de Eduardo Mondlane na unificação do movimento nacionalista moçambicano</p> <p>O desencadeamento da Luta Armada de Libertação Nacional: Descrever a evolução da Luta Armada de Libertação Nacional; Explicar a crise do colonialismo no pós-2ª guerra; Descrever o processo político que conduziu à proclamação da independência de Moçambique em 25 de Junho de 1975</p> <p>MOÇAMBIQUE DEPOIS DE INDEPENDÊNCIA</p> <p>Estratégias políticas, económicas e sociais: Analisar as políticas e estratégias de desenvolvimento adotadas depois da independência; Caracterizar a política interna e externa de Moçambique após a independência</p> <p>Guerra de desestabilização: 1976-1992: Avaliar o impacto da Guerra Civil (1976-1992) na evolução de Moçambique; Sublinhar a importância da resolução não violenta de conflitos; Descrever o processo conducente à Reconciliação Nacional;</p> <p>Os processos eleitorais em Moçambique: legislativos, presidenciais, autárquicas provinciais: Relacionar os diversos processos eleitorais com a consolidação da democracia em Moçambique.</p>
<p>Descritores do perfil de desempenho do aluno (por referência ao documento legal)</p>	<p style="text-align: center;">Ações Estratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de avaliação: questão aula; participação oral; fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; fichas de avaliação; construção de sínteses, relatórios de atividades realizadas; produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais; portfólio: registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação em debates, na participação, na autonomia e no empenho; auto e heteroavaliação. <p>Nota: Todos os instrumentos de avaliação, que devem ser o mais diversificados possível de modo a cumprir o Objetivo/Perfil do Aluno, terão o mesmo peso quantitativo e qualitativo/descritivo na avaliação final.</p>

CONHECEDOR SABEDOR CULTO INFORMADO	<p>Promover estratégias que desenvolvam: Aquisição de conhecimento e informação - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Estudar de forma autónoma e sistematizada; Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia. (Descritores A, B, C, D, H, I)</p>			
CRIATIVO CRÍTICO INVESTIGADOR	<p>Criatividade- Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios; Criar soluções estéticas criativas e pessoais. (Descritores A, B, C, D, F, I)</p>			
RESPEITADOR DA DIFERENÇA CUIDADOR DE SI E DO OUTRO	<p>Pensamento crítico e analítico dos alunos - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. (Descritores A, B, C, D, F, I, H)</p>			
PARTICIPATIVO COLABORADOR RESPONSÁVEL AUTÓNOMO	<p>Respeito pela diferença e diversidade - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. (Descritores A, B, C, D, E, F, I, J)</p>			
	<p>Sistematização/Planeamento e organização: Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos. (Descritores A, B, C, D, F)</p>			
Nível de Desempenho	1. Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	2.1. Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	3. Comunicação em História	4. Autonomia, Responsabilidade, Cooperação e Criatividade

<p>18 Valores /20 Valores</p> <p>Muito Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona com muita competência fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; • Recolhe e seleciona com muita facilidade dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; • Organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; • Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto com grande facilidade; • É muito competente em problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; • Estabelece relações intra e interdisciplinares; • Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu; • Contextualiza com muita facilidade a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com grande competência; • Mobiliza facilmente o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; • Propõe alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; • Promove a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Analisa e compara acontecimentos e processos com facilidade, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; • Analisa comparativamente e com muita facilidade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.). • É muito competente na explicação da interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza com grande correção o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; • Organiza com facilidade debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • Organiza de forma muito correta o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • Discute facilmente conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; • Analisa com muito rigor diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com facilidade; • Interage com muita frequência com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando sempre as diferenças de opinião; • Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com competência; Constrói com facilidade sínteses em fontes históricas analisadas; • Elabora autonomamente relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; • Elabora de forma muito competente planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; • Sistematiza com muita facilidade, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.
--	---	---	---	--

<p>14 Valores / 17 Valores</p> <p>Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos com alguma facilidade; • Organiza, de forma sistematizada, a informação recolhida em fontes históricas; • Analisa factos, teorias e situações, selecionando com alguma competência elementos ou dados históricos relevantes para o assunto; • É competente em problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; • Valoriza o património histórico e natural, local, regional e europeu; • Contextualiza com alguma facilidade a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com alguma competência; • Mobiliza bem o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; • Promove a multiperspetiva em História; • Analisa e compara acontecimentos e processos com facilidade, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; • Analisa comparativamente e com facilidade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.). • É competente na explicação da interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza com correção o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; • Organiza com alguma facilidade debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • Organiza corretamente o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • Discute com alguma facilidade conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; • Analisa com rigor, diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com facilidade; • Interage com alguma frequência com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando quase sempre as diferenças de opinião; • Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com alguma competência; • Constrói razoavelmente sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • Elabora com alguma facilidade e autonomia relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; • Elabora esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; • Sistematiza com facilidade, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.
---	--	--	---	--

<p>10 Valores/13 Valores</p> <p>Suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; • Organiza razoavelmente, de forma sistematizada, a informação recolhida em fontes históricas; • Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto; • Problematisa razoavelmente os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; • Contextualiza razoavelmente a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico; • Mobiliza razoavelmente o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; • Analisa e compara razoavelmente acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; • Analisa pontualmente plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.). • Explica razoavelmente a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza com alguma correção o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Organiza com algum apoio debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • Organiza razoavelmente o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • Discute alguns conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Consegue analisar razoavelmente diversos tipos de fontes históricas, com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista com alguma facilidade; • Interage habitualmente com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confronta ideias e perspetivas históricas distintas, mostrando algum respeito pelas diferenças de opinião; • Planifica, sintetiza, revê e monitoriza com alguma autonomia; • Constrói pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • Elabora com alguma autonomia pequenos relatórios; • Elabora esquemas simples estabelecendo cruzamento de informação; • Sistematiza regularmente, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.
--	---	--	--	--

<p>6 Valores/9 Valores</p> <p>Insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona com dificuldade fontes históricas de diversos tipos; • Organiza, de forma sofrível, a informação recolhida em fontes históricas; • Revela dificuldade em analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto; • Problematisa pontualmente os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; • Revela dificuldade em contextualizar a informação estudada europeia e mundial à realidade africana e moçambicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmula com dificuldade hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico; • Mobiliza por vezes o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas e simples; • Analisa e compara com dificuldade acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; • Analisa com alguns erros e dificuldade plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas, para distintas realidades representadas (políticas, geográficas, climáticas, históricas, económicas, religiosas, etc.). • Explica com lacunas a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza, por vezes, e com algumas incorreções o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Revela dificuldade em organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • Manifesta lacunas na organização do discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História; • Revela dificuldade em discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Demonstra lacunas na análise de diversos tipos de fontes históricas, com diferentes pontos de vista, e na sua problematização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por vezes revela dificuldade em aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Interage com os outros, manifestando por vezes alguma intolerância à diferença e à diversidade; • Manifesta dificuldade em confrontar ideias e perspetivas históricas distintas; • Planifica, sintetiza, revê e monitoriza só com apoio do professor ou de um colega; • Revela dificuldades na construção de sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • Elabora com apoio do professor ou dos seus pares pequenos relatórios; • Manifesta dificuldade em elaborar esquemas, ainda que simples, estabelecendo cruzamento de informação;
--	--	---	---	--

<p>1valor/5valores</p> <p>Muito Insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não seleciona fontes históricas de diversos tipos; • Não é capaz de organizar a informação recolhida em fontes históricas; • Revela muita dificuldade em analisar factos, teorias e situações; • Não demonstra competência para problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; • Revela muita dificuldade em contextualizar a informação estudada europeia e mundial e não contextualiza à realidade africana e moçambicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela competência para formular hipóteses face a um acontecimento ou processo histórico; • Não mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o a diferentes situações; • Não analisa nem compara acontecimentos e processos, através de representações gráficas que explicitem as noções de evolução e multiplicidade temporal; • Revela muita dificuldade em analisar plantas e mapas de diferentes naturezas e escalas; • Manifesta muita dificuldade em explicar a interação entre as sociedades em estudo e a organização do respetivo espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é capaz de mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Revela muita dificuldade em organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • Não demonstra ser capaz de organizar o discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História; • Revela muita dificuldade em discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; • Demonstra graves lacunas na análise de diversos tipos de fontes históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldade em aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Interage com os outros, manifestando intolância à diferença e à diversidade; não demonstra ser competente em confrontar ideias e perspetivas históricas distintas; • Não planifica nem sintetiza se não tiver apoio do professor, revelando grandes dificuldades. • Não constrói sínteses a partir de dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • Não elabora relatórios; • Não elabora esquemas, ainda que simples, estabelecendo cruzamento de informação;
--	---	---	--	---

Nota: As classificações tomarão sempre como referência os descritores de cada intervalo de avaliação, operacionalizados pela observação e pela utilização dos diferentes e diversificados instrumentos de avaliação. Os níveis de consecução dos diferentes descritores, em cada intervalo, definem as diferenças classificativas nesse parâmetro avaliativo.