

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

8º ANO DE ESCOLARIDADE

Nível de Desempenho	PERFIS DE DESEMPENHO
5	Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Desenvolve capacidade de abstração. Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos. Desenvolve a capacidade de resolver e formular problemas, incluindo problemas que envolvem áreas matemáticas diferentes e de modelação matemática. Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos, raciocínios, resultados e conclusões. Desenvolve a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Desenvolve interesse, persistência e autonomia em situações que envolvem Matemática. Valoriza o papel da Matemática no desenvolvimento das outras ciências e em áreas da atividade humana e social.
4	Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Desenvolve capacidade de abstração. Compreende e elabora raciocínios lógicos. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes. Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos, raciocínios, resultados. Desenvolve a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Desenvolve interesse, persistência e autonomia em situações que envolvem Matemática.
3	Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, mas não desenvolve plenamente a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Desenvolve parcialmente a capacidade de abstração. Compreende e elabora de raciocínios lógicos simples. Desenvolve a capacidade de resolver problemas simples, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes. Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito as suas ideias, procedimentos e raciocínios simples. Desenvolve a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e, por vezes, regula a sua aprendizagem. Desenvolve interesse e persistência em situações que envolvem Matemática.
2	Compreende alguns conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, mas não desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Não desenvolve a capacidade de abstração. Não compreende nem elabora raciocínios lógicos simples. Não desenvolve a capacidade de resolver problemas simples, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes. Não descreve, não explica e não justifica (nem oralmente nem por escrito) as suas ideias. Desenvolve, por vezes, a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e de regular a sua aprendizagem. Desenvolve algum interesse em situações que envolvem Matemática.
1	Não compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas nem desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Não desenvolve a capacidade de abstração. Não compreende nem elabora raciocínios lógicos simples. Não desenvolve a capacidade de resolver problemas. Não descreve, não explica e não justifica (nem oralmente nem por escrito) as suas ideias. Não desenvolve a capacidade de analisar o seu próprio trabalho nem regula a sua aprendizagem. Não desenvolve interesse, persistência nem autonomia em situações que envolvem Matemática