

CrITÉrios Gerais			
Competências transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A – Conhecimento	80%
		B – Capacidades	
		C - Atitudes	20%

CrITÉrios Específicos					
Domínios		Descritores de desempenho (tendo em conta as Aprendizagens Essenciais)		Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Compreensão	- Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. - Interagir com respeito e de forma organizada, respeitando o outro. - Revelar autonomia progressiva na realização das tarefas. - Distinguir factos de opiniões.		5%	Testes de compreensão do oral Questionários orais Apresentações orais Participação oral Fichas de trabalho Questões-aula Questionários (escritos / orais; curtos)
	Expressão	- Comunicar, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas. - Planificar, produzir e avaliar textos orais previstos nas AE, individualmente ou em grupo. - Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. - Captar e manter a atenção da audiência, com recurso eventual a suportes digitais. - Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual - Sintetizar a informação recebida. - Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral. - Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.		10%	
Leitura		▪ Ler, em suportes variados, textos indicados nas AE. ▪ Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. ▪ Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. ▪ Explicitar o sentido global de um texto. ▪ Fazer inferências, justificando-as. ▪ Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). ▪ Identificar temas, ideias principais, pontos de vista. ▪ Reconhecer a forma como o texto está estruturado. ▪ Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. ▪ Distinguir diferentes tipologias textuais.		10%	Fichas de avaliação sumativa Trabalhos de casa Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa

Educação Literária		○ Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros indicados nas AE. ○ Interpretar, adequadamente, os textos de acordo com o género literário. ○ Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. ○ Identificar marcas formais do texto poético. ○ Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. ○ Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras. ○ Desenvolver um projeto de leitura.	20%	Trabalhos individuais, em pares ou grupo Guiões de leitura (orientada) Projeto de Leitura Exercícios de gramática (QA e/ou outros)
Gramática		✓ Mobilizar a gramática e as estruturas lexicais e morfológicas previstas nas AE. ✓ Mobilizar, no relacionamento interpessoal, formas de tratamento adequadas a contextos formais. ✓ Aplicar, adequadamente, os conhecimentos gramaticais adquiridos. ✓	15%	Exercícios de escrita Sínteses Comentários
Escrita		• Escrever textos variados indicados nas AE. • Utilizar, sistematicamente, processos de planificação, textualização e revisão de textos. • Utilizar processadores de texto e recursos da Web. • Redigir diferentes tipos de textos indicados nas AE.	20%	Apreciações críticas Textos de opinião
Atitudes e Valores	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada. Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural. Cooperação nas tarefas.	20%	- Observação direta. - Grelhas de registo.
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.		
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade. Pontualidade. Apresentação do material necessário, Cumprimento das tarefas.		
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa. Capacidade reflexiva e avaliativa. Procura de conhecimento.		

Nota:

Se um dos instrumentos de avaliação não for aplicado, redistribuir-se-á a sua cotação pelo mesmo domínio. Será anulado qualquer documento de avaliação em que se prove que o aluno recorreu à fraude (por exemplo, copiar, recorrer às TIC, sem autorização do docente).
Se houver incumprimento de prazos, este será passível de penalização.

Perfis de desempenho					
Critérios transversais	5 – Muito Bom (90% - 100%)	4 – Bom (70% - 89%)	3 – Suficiente (50% - 69%)	2 - Insuficiente (20% - 49%)	1 – Muito Insuficiente (1% - 19%)
Conhecimento Resolução de Problemas Comunicação Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Adquire e aplica muito bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais. Pesquisa, seleciona e organiza com muita correção informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Mobiliza sempre os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa muito adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Manifesta muita facilidade em interagir com os outros sempre de forma assertiva, empática e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe.	Nível intercalar	Adquire e aplica conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformarem conhecimento mobilizável. Mobiliza os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Usa linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Manifesta alguma facilidade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, de molde a conseguir realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe. Revela-se colaborador, apoiando, geralmente, os seus pares na realização de tarefas, intervindo com alguma pertinência e empenhando-se na realização das atividades.	Nível intercalar	Não consegue adquirir e aplicar bons conhecimentos no âmbito dos diversos domínios das Aprendizagens Essenciais. Não é capaz de pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Não é capaz de mobilizar os saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Não é capaz de usar linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para comunicar, utilizando formas de comunicação diversificadas e adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades. Manifesta muita dificuldade em interagir com os outros de forma assertiva e cordial, não conseguindo realizar as tarefas que lhe são propostas ou a que se propõe.

	Revela-se muito colaborador, apoiando os seus pares na realização de tarefas e empenhando-se na realização das atividades, intervindo com pertinência e respeitando os outros e a diversidade humana. Revela-se muito responsável, assumindo responsabilidades adequadas ao que lhe é pedido e cumprindo compromissos. Revela elevada capacidade de autoavaliação/autorregulação, identificando os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes, reorientando o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e demonstrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela muita autonomia, organizando e realizando sempre as tarefas propostas.		Respeita os outros e a diversidade humana. Revela-se responsável, assumindo, geralmente, responsabilidades adequadas ao que lhe é e cumprindo compromissos. Revela alguma capacidade de autoavaliação/autorregulação, identificando alguns pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, realizando, com alguma pertinência, a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes; reorientando, quase sempre, o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e demonstrando alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Revela alguma autonomia, organizando e realizando, quase sempre, as tarefas propostas.		Não se revela colaborador, não se empenha na realização das atividades, nem intervém com pertinência ou respeita os outros. Não se revelou responsável nem cumpriu compromissos. Não revela capacidade de autoavaliação/autorregulação, não identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, não realizando a auto e heteroavaliação para melhoria de saberes, não reorientando o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e não demonstrando disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. Não revela autonomia, não aceitando o apoio do professor na organização e realização das tarefas propostas.
--	---	--	---	--	---