

**Critérios de Avaliação de Geografia- Ensino básico**

Domínios		Aprendizagens essenciais	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do aluno
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e regiões</b>  <b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  <b>Comunicar e participar</b>	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> </ul>	A. Linguagem e textos
		Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> </ul>	B. Informação e Comunicação
		Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>- selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	C. Raciocínio e resolução de problemas
		Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</li> </ul>	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</li> </ul>	E. Relacionamento interpessoal
		Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> </ul>	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente
		Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> </ul>	H. Sensibilidade estética e artística
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> <li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	I. Saber científico, técnico e tecnológico

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo 2024/2025**

**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – GEOGRAFIA 7.º, 8.º e 9.º ANO**

Domínios (Aprendizagens essenciais)	Níveis de desempenho (descritores)				
	MI (0-19%)	I (20-49%)	S (50-69%)	B (70-89%)	MB (90-100%)
<p><b>Localiza e compreende os lugares e as regiões (A; B; C; D; F; G; H; I)</b></p> <p>-Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).</p> <p>-Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>-Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>-Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p>Não localiza nem compreende os lugares e as regiões.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em localizar e compreender os lugares e as regiões.</p>	<p>Localiza e compreende os lugares e as regiões.</p>	<p>Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões.</p>	<p>Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.</p>
<p><b>Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços (C; D; E; F; G; H; I)</b></p> <p>-Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>-Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	<p>Não problematiza nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p>	<p>Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</p>	<p>Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português e com outros espaços.</p>	<p>Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português e com outros espaços.</p>
<p><b>Comunica e participa em Geografia (A; B; D; I)</b></p> <p>-Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes escalas.</p>	<p>Não comunica nem participa em Geografia.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.</p>	<p>Comunica e participa em Geografia.</p>	<p>Comunica e participa frequentemente em Geografia.</p>	<p>Comunica e participa sempre em Geografia.</p>
	<p>Nunca cumpre com as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Raramente cumpre com as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Cumpe algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Cumpe as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Cumpe a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo 2024/2025**

	Não revela evolução na aprendizagem.	Revela pouca evolução na aprendizagem.	Revela evolução na aprendizagem.	Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem.	Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.
--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	---