

2017

# AVALIAÇÃO INTERNA

ESCOLA PORTUGUESA DE MOÇAMBIQUE –  
CENTRO DE ENSINO E LÍNGUA  
PORTUGUESA

É fundamental continuar a desenvolver a criação de uma cultura de escola de autoavaliação a partir de critérios e procedimentos rigorosos, recorrendo a métodos de recolha e tratamento de dados de natureza científica, mas que sejam operacionais, simples e sustentáveis do ponto de vista do tempo de execução e dos recursos afetados. É esta filosofia que sustenta o modelo e a metodologia utilizados na presente avaliação interna da EPM-CELP.



**Equipa de Avaliação Interna da Escola Portuguesa de Moçambique – Centro do Ensino e Língua Portuguesa:**

Ana Paula Relvas.

António Moura.

Eduardo Fernandes.

Mónica Oliveira.

INTRODUÇÃO .....	4
MODELO .....	4
METODOLOGIA.....	5
SÍNTESE DA ANÁLISE DE RESULTADOS.....	10
Resultados Académicos - Evolução dos resultados internos contextualizados.....	12
Serviço Educativo, Planeamento e Articulação Curricular - Trabalho Docente Colaborativo ....	16
Liderança e Gestão - Visão Estratégica .....	19
Considerações finais.....	22
ANÁLISE DE RESULTADOS.....	23
Resultados Académicos - Evolução dos resultados internos contextualizados.....	25
Serviço Educativo, Planeamento e Articulação Curricular - Trabalho Docente Colaborativo. ....	69
Liderança e Gestão - Visão Estratégica .....	75

## INTRODUÇÃO

Avaliação interna EMP-CELP. “Uma proposta. Um Caminho.”

Após muitos anos de avaliação interna apesar de todos os constrangimentos, sem recursos e do tempo despendido, é fundamental continuar a desenvolver a criação de uma cultura de escola de autoavaliação a partir de critérios e procedimentos rigorosos, recorrendo a métodos de recolha e tratamento de dados de natureza científica, mas que sejam operacionais, simples e sustentáveis do ponto de vista do tempo de execução e dos recursos afetados. É esta filosofia que sustenta o modelo e a metodologia utilizados.

## MODELO

O modelo adotado é constituído por dois pilares fundamentais, os seus **Princípios** e a **Comunidade Educativa**:

### Princípios orientadores do Modelo de “Avaliação Interna EPM-CELP”

**Participativo**, tornando-o eficaz;  
**Informativo**, apoiando a avaliação externa;  
**De melhoria**, promovendo a qualidade;  
**Identitário**, contando a “história” da escola.

### Responsabilidades da Comunidade Educativa da escola:

**Determinar** o que é útil avaliar em cada momento;  
**Intervir** na definição de critérios;  
**Assumir** no seu interior os atores da sua ação;  
**Escolher** o seu caminho relativamente à sua autoavaliação;  
**Promover** uma avaliação informada, permitindo à Escola tornar-se mais “inteligente”.

## METODOLOGIA

O primeiro passo do presente estudo foi determinar os Grupos de Referência da comunidade educativa. Estes foram constituídos por cinco professores, seis técnicos superiores, quatro elementos de pessoal não docente, três alunos e cinco encarregados de educação, totalizando vinte e três elementos. A partir do trabalho dos diferentes grupos de referência foi possível definir o “Perfil de Autoavaliação (PA) da EPM-CELP, para o ano de 2016”.

O Perfil de Autoavaliação da EPM-CELP para o ano de 2016 foi constituído pelos domínios e componentes que a comunidade educativa da escola considerou mais relevantes para serem avaliados no ano de 2016. Nesse quadro metodológico, foram priorizadas os domínios e componentes a serem objeto de avaliação, podendo e devendo, noutras momentos de avaliação interna, optar-se por outras domínios e componentes.

Para a definição dos domínios e componentes a serem avaliados, optou-se pelos seguintes procedimentos por parte dos Grupos de Referência:

- i) A partir de uma lista de domínios e componentes pré-determinados e específicos, cada elemento dos diferentes Grupos de Referência escolheu as cinco (5) domínios e componentes que considerou como mais IMPORTANTES e PRIORITÁRIOS para A avaliação de 2016;
- ii) Das escolhas efectuadas, foram sistematizados os graus de importância e de prioridade numa matriz (Quadro 1) em que se observava:
  - a. O número de elementos dos Grupos de Referência, que escolheu cada um dos domínios e componentes;
  - b. Os valores do grau de importância e de prioridade para cada um dos domínios e componentes considerados.
- iii) Procurando uma ordenação clara entre os escolhidos e os graus de importância e prioridade de cada domínio e componente, foram adicionados e ponderados pelo

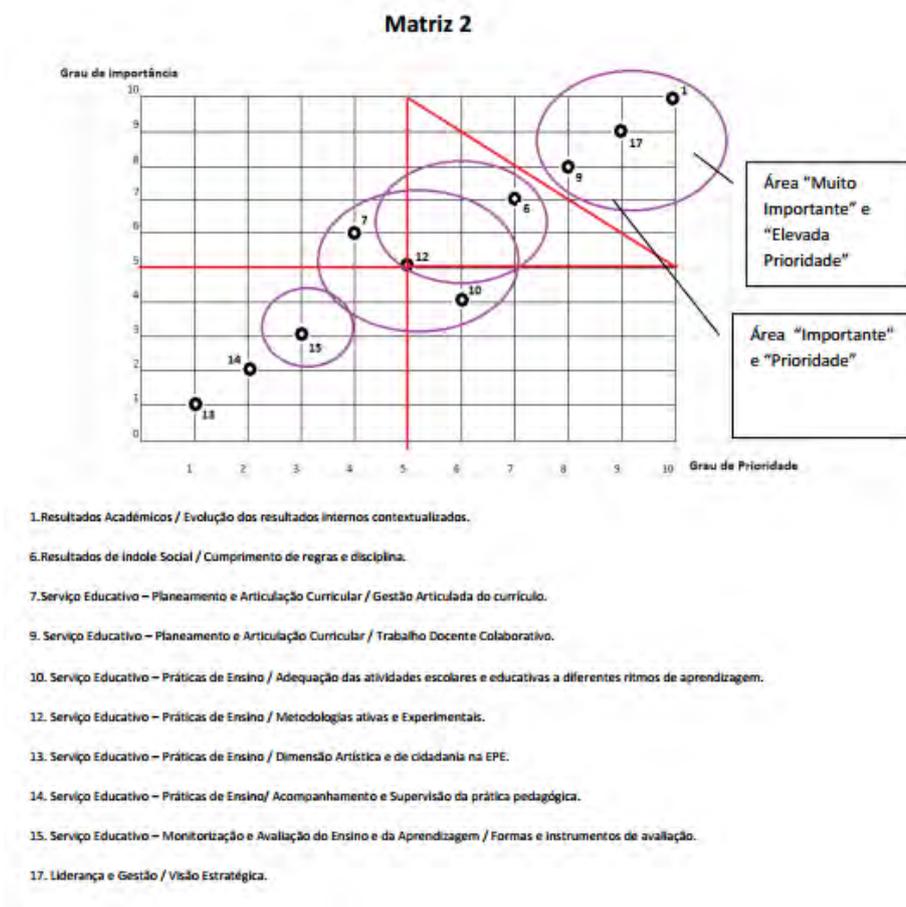
número de elementos que os escolheram (Quadro 1);

- iv) Após essa ordenação, foram atribuídos valores numa escala de 0 a 10 a cada domínio e componente, sendo o valor de 10 atribuído ao domínio e componente que apresenta maior valor absoluto das pontuações atribuídas (nos termos da alínea iii)) e o valor 1 atribuído ao domínio e componente que apresenta menor valor absoluto das pontuações atribuídas (nos termos da alínea iii):

Quadro 1

		Importância				Prioridade			
		n. pax	valor	Total	Pontuação final	n. pax	valor	Total	Pontuação Final
Resultados Académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	13	45,0	585,0	10,0	13,0	40,0	520,0	10,0
Liderança e Gestão	Visão Estratégica	12	36,0	432,0	9,0	12,0	33,0	396,0	9,0
Serviço Educativo – Planeamento e Articulação Curricular	Trabalho Docente Colaborativo	11	31,0	341,0	8,0	11,0	33,0	363,0	8,0
Resultados de índole Social	Cumprimento de regras e disciplina	10	34,0	340,0	7,0	10,0	29,0	290,0	7,0
Serviço Educativo – Práticas de Ensino	Adequação das atividades escolares e educativas a diferentes ritmos de aprendizagem	7,0	16,0	112,0	4,0	7,0	18,0	126,0	6,0
Serviço Educativo – Práticas de Ensino	Metodologias Ativas e Experimentais	6,0	19,0	114,0	5,0	6,0	19,0	114,0	5,0
Planeamento e Articulação Curricular	Gestão Articulada do currículo	6,0	20,0	120,0	6,0	6,0	18,0	108,0	4,0
Serviço Educativo – Monitorização e Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	Formas e instrumentos de avaliação	5,0	20,0	100,0	3,0	5,0	20,0	100,0	3,0
Serviço Educativo – Práticas de Ensino	Acompanhamento e Supervisão da prática pedagógica	6,0	16,0	96,0	2,0	6,0	16,0	96,0	2,0
Serviço Educativo – Práticas de Ensino	Dimensão Artística e de cidadania na EPE	5,0	14,0	70,0	1,0	5,0	15,0	75,0	1,0
Liderança e Gestão	Avaliação de Desempenho Profissional	4,0	12,0	48,0	0,0	4,0	15,0	60,0	0,0
Liderança e Gestão	Promoção do Desenvolvimento Profissional	4,0	12,0	48,0	0,0	4,0	13,0	52,0	0,0
Liderança e Gestão	Motivação	4,0	11,0	44,0	0,0	4,0	11,0	44,0	0,0
Liderança e Gestão	Autoavaliação e Melhoria	3,0	11,0	33,0	0,0	3,0	10,0	30,0	0,0
Resultados de índole Social	Participação na vida da escola	3,0	9,0	27,0	0,0	3,0	10,0	30,0	0,0
Serviço Educativo – Práticas de Ensino	Adequação das respostas aos alunos às necessidades educativas especiais	3,0	7,0	21,0	0,0	3,0	12,0	36,0	0,0
Serviço Educativo – Monitorização e Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	Critérios e Instrumentos de avaliação	2,0	8,0	16,0	0,0	2,0	8,0	16,0	0,0
Resultados Académicos	Qualidade do Sucesso	3,0	5,0	15,0	0,0	3,0	5,0	15,0	0,0
Resultados Académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados	2,0	9,0	18,0	0,0	2,0	7,0	14,0	0,0
Serviço Educativo – Planeamento e Articulação Curricular	Contextualização do Currículo e abertura ao meio	3,0	4,0	12,0	0,0	3,0	4,0	12,0	0,0
Liderança e Gestão	Lideranças Intermédias	1,0	5,0	5,0	0,0	1,0	4,0	4,0	0,0
Liderança e Gestão	Desenvolvimento de parcerias e projetos	1,0	5,0	5,0	0,0	1,0	4,0	4,0	0,0
Resultados Académicos	Abandono Escolar	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

- v) Todos os domínios e componentes que obtiveram um valor abaixo do domínio /área a que foi atribuído o valor de 1, não foram considerados para a análise seguinte;
- vi) Seguidamente, utilizando uma Matriz de Seleção (Matriz 2) foi possível identificar as domínios e componentes que se encontrem na área “Muito Importante” e “Elevada Prioridade” da matriz.



Da análise da matriz de seleção, foi possível identificar as três (3) domínios e componentes “Mais importantes “ e de “Maior Prioridade” a serem objeto de avaliação no presente ano letivo:

***1. Resultados Académicos / Evolução dos resultados internos contextualizados.***

***9. Serviço Educativo – Planeamento e Articulação Curricular / Trabalho Docente Colaborativo.***

***17. Liderança e Gestão / Visão Estratégica.***

Definidas as áreas e domínios a serem avaliados, os Grupos de Referência definiram os componentes a serem considerados em cada área ou domínio selecionado. Após essa auscultação, a equipa de trabalho sistematizou as propostas efetuadas, procedendo à elaboração e aplicação dos questionários à comunidade educativa.

Neste contexto, foram elaboradas as perguntas dos questionários a aplicar, considerando o seguinte:

1. Resultados Académicos - Evolução dos resultados internos contextualizados.

Questões de partida: Qual é a perceção da comunidade educativa relativamente aos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP ? Quais os intervenientes e ações que mais influenciam os resultados académicos dos alunos da EPM-CELP ?

Neste domínio procurámos conhecer a perceção dos inquiridos relativamente:

- i) À qualidade do sucesso escolar na EPM-CELP;
- ii) À qualidade da evolução do sucesso escolar dos alunos da EPM-CELP;
- iii) Às ações que mais influenciam o sucesso dos alunos da EPM-CELP;
- iv) Aos Pontos FORTES e Pontos FRACOS da EPM-CELP que influenciam positivamente ou negativamente o sucesso escolar dos alunos;
- v) À adequação dos recursos à prossecução do sucesso escolar.

2. Serviço Educativo, Planeamento e Articulação Curricular - Trabalho Docente Colaborativo.

Questões de partida: Qual o grau de articulação curricular na EPM-CELP ? Qual o grau de trabalho colaborativo entre os docentes da EPM-CELP ?

Neste domínio procurámos conhecer a perceção dos inquiridos relativamente:

- vi) Ao nível de articulação curricular existente na EPM-CELP;
- vii) À qualidade do trabalho colaborativo entre os docentes da EPM-CELP;
- viii) Ao tipo de trabalho colaborativo existente entre os docentes da EPM-CELP;

- ix) Aos Pontos FORTES e Pontos FRACOS que influenciam positivamente ou negativamente o trabalho colaborativo na EPM-CELP.

### 3. Liderança e Gestão - Visão Estratégica

Questões de partida: Qual é a perceção que a comunidade escolar tem sobre a EPM-CELP enquanto escola? Qual é a visão estratégica que a escola apresenta aos diferentes atores educativos, aos alunos e suas famílias?

Neste domínio procurámos conhecer a perceção dos inquiridos relativamente:

- i) À visão estratégica da EPM-CELP;
- ii) Ao papel da EPM-CELP na comunidade que serve;
- iii) Ao papel das estruturas de direção e gestão intermédia na especificidade da EPM-CELP ;
- iv) Aos Pontos FORTES e Pontos FRACOS que caracterizam a EPM-CELP, no âmbito do seu serviço educativo e no campo do planeamento estratégico.

## **SÍNTESE DA ANÁLISE DE RESULTADOS**

A análise dos resultados, efetuada pela Equipa de Avaliação Interna da EPM-CELP, é uma das análises possível.

Valorizámos alguns aspetos em prejuízo de outros.

Salientámos algumas respostas, considerando determinados critérios de análise, em desfavor de outras.

Analisámos os resultados de acordo com o que considerámos mais adequado e correto. Isso não significa, que outras análises não possam ser efetuadas, com o mesmo rigor e pertinência com que realizamos a análise constante no presente documento.

Tal como se encontra plasmado no Projeto Educativo da EPM-CELP, a avaliação interna, para além de outras valências, visa igualmente constituir uma ferramenta útil de auscultação e análise crítica dos trabalhos desenvolvidos por parte da comunidade educativa da escola, durante um determinado espaço de tempo.

O Universo em estudo foi constituído pelos seguintes elementos da Comunidade Educativa da EPM-CELP:

- i) Docentes: 64% (89 respondentes) do total de docentes (140);
- ii) Técnicos Superiores: 89% (8 respondentes) do total de técnicos superiores (9);
- iii) Assistentes Técnicos: 78% (18 respondentes) do total de assistentes técnicos (23);
- iv) Assistentes Operacionais: 26% (19 respondentes) do total de assistentes operacionais (74);
- v) Alunos: 93 alunos do ensino secundário;
- vi) Encarregados de Educação: 102 pais e encarregados de educação.

Para além das perguntas relativas aos domínios e componentes constantes nos questionários, a equipa da avaliação interna decidiu introduzir uma pergunta relacionada com o conhecimento que a comunidade educativa tem do Projeto Educativo da EPM-CELP, documento de referência e que sustenta toda a vida da escola. Daí a questão n.º 5 que se segue:

#### **5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP.**

---

Maioritariamente, a Comunidade Educativa conhece os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP.

Merecerá, eventualmente, alguma atenção o facto de uma percentagem significativa dos inquiridos (31%) se posicionarem no grau 3 (posição central da escala), bem como cerca de 13% dos Assistentes Técnicos, 18% dos Alunos e cerca de 11% dos Encarregados de Educação, desconhecerem os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP.

---

## **Resultados Académicos - Evolução dos resultados internos contextualizados.**

## **6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.**

---

Considerando os respondentes dos diferentes universos, podemos observar 3 grandes conjuntos de aspetos com diferentes pesos relativos na influência nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP, a saber:

- i) Variáveis com valor superior a 75% dos respondentes com a percepção de que influenciam e influenciam muito os resultados académicos dos alunos:
  - a. “Trabalho dos professores da EPM-CELP” (78%);
  - b. “Condições materiais da escola” (78%).
  
- ii) Variáveis com valor entre os 50% e os 74% dos respondentes com a percepção de que influenciam e influenciam muito os resultados académicos dos alunos:
  - a. “Acompanhamento dos encarregados de educação da vida escolar dos seus educandos” (72%);
  - b. “Trabalho realizado ao nível da direção de turma” (70%);
  - c. “Medidas de apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos” (66%);
  - d. “Projetos curriculares” (62%);
  - e. “Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos” (54%)
  - f. “Atividades extracurriculares” (54%).
  
- iii) Variáveis com valor inferior a 50% dos respondentes com a percepção de que influenciam e influenciam muito os resultados académicos dos alunos, significando assim, fatores com menos influência nos resultados académicos:
  - a. “Visitas de estudo” (47%);
  - b. “Atividades de apoio escolar dora da escola (explicações ou outras” (46%).

## **7. Assinale o seu grau de concordância em relação à percepção que tem relativamente às afirmações que se seguem:**

---

A comunidade educativa da EPM-CELP apresenta as seguintes opiniões relativamente à evolução dos resultados escolares:

- i) Apesar de maioritariamente (valores de 57% a 60%) considerarem os resultados positivos e que têm melhorado ao longo dos anos, cerca de 50% dos respondentes considera que os resultados escolares externos não são totalmente positivos;
- ii) Salienta-se o universo dos alunos que considera pouco positiva a evolução dos resultados escolares (80%);
- iii) Os docentes da EPM-CELP consideram muito positivos os resultados nas suas disciplinas (80%), bem como a evolução desses resultados ao longo dos anos lectivos (73%).

**8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:**

---

A análise conjunta das respostas de todos os universos inquiridos salienta-se, genericamente, o seguinte:

- i) Considerando a indicação de mais de **80%** das respostas **de Forte ou Muito forte** na maioria dos universos inquiridos ( $\geq$  a 3), temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP**:

8.1. Relação professor – aluno;  
8.8. Dinamismo dos professores nas atividades da escola;  
8.6. Formação científica ministrada aos alunos;  
8.15. Dinamismo dos alunos.

- ii) Considerando a indicação de mais de  $\geq$  **40%** das respostas **de Fraco ou Muito fraco** na maioria dos universos inquiridos ( $\geq$  a 3), temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

8.3. Comportamento dos alunos na sala de aula;  
8.11. Atitude dos alunos em relação à sua vida escolar;  
8.23. Empenho dos alunos.

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos.**

---

Da análise de resultados sobre a questão 9, podemos realçar o seguinte:

- i) As **ações** que são consideradas como as **mais importantes na obtenção de bons resultados dos alunos da EPM-CELP** (valores superiores a 75%), são as seguintes:
- Cerca de 85 % dos inquiridos (média) considera que o **“Trabalho dos professores da EPM-CELP”** tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos;
  - Cerca de 79 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que a **“Diversificação das estratégias de ensino na sala de aula”** tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos;
  - Cerca de 77 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão, considera que o **“Trabalho realizado ao nível da direção de turma”** tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos;
  - Cerca de 77 % dos inquiridos (média) considera que o **“Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos”** tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos;

- e. Cerca de 76 % dos inquiridos (média) considera que o **“Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de Educação”** tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.
- ii) As **ações** que são consideradas como **menos importantes na obtenção de bons resultados dos alunos da EPM-CELP** (valores inferiores a 60%), são as seguintes:
- a. Cerca de 46 % dos inquiridos (média) considera que as **“Atividades de apoio escolar fora da escola (explicações ou outras)”** têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.;
- b. Cerca de 54 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que os **“Projetos extracurriculares”** têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.;
- c. Cerca de 59 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que as **“Visitas de estudo”** têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.

**10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola para a prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:**

A análise conjunta das respostas de todos os universos inquiridos, salienta-se, genericamente, o seguinte:

- i) Considerando a indicação das respostas de Adequados e Suficientes e Muito adequados e Suficientes, na maioria dos universos inquiridos ( $\geq 3$ ), **os recursos materiais que mais contribuem para a prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação**, são os seguintes:
- 10.1. Salas de aula;
- 10.2. Biblioteca;
- 10.4. Piscina;
- 10.6. Laboratórios/salas específicas;
- 10.7. Pavilhão gimnodesportivo e outros espaços desportivos.
- ii) Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  das respostas de menos adequados e suficientes, **os recursos materiais que menos contribuem para a prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação**, na maioria dos universos inquiridos ( $\geq 3$ ), são os seguintes:
- 10.8. Sala de Estudo.

---

## **Serviço Educativo, Planeamento e Articulação Curricular - Trabalho Docente Colaborativo**

### 11. Assinale o grau de articulação/sequencialidade de conteúdos que na sua opinião é efetuada pelos professores da EPM-CELP:

---

Aplicada apenas a docentes.

Os docentes consideram que o grau de articulação/sequencialidade de conteúdos no trabalho realizado na EPM-CELP se caracteriza por:

- **Reduzida articulação** (valores superiores a 50% de respondentes com opinião de “Sem articulação “ e “Fraca articulação) **entre ciclos de estudo**;
- **Boa articulação** (valores superiores a 50% de respondentes com opinião de “Articulação suficiente “ e “Forte articulação) **entre saberes da mesma disciplina**;
- Situação equiparada entre os que consideram reduzida articulação (valores superiores a 50% de respondentes com opinião de “Sem articulação “ e “Fraca articulação) e os que consideram boa articulação (valores superiores a 50% de respondentes com opinião de “Articulação suficiente “ e “Forte articulação) entre saberes de disciplinas diferentes.

### 12. Assinale o seu grau de concordância em relação à afirmação que se segue: “As atividades desenvolvidas no âmbito da articulação curricular, depois de concretizadas, são analisadas para identificação de pontos fortes e pontos fracos”:

---

Aplicada apenas a docentes.

A maioria dos docentes (35%) que toma posição relativamente à concordância ou discordância, concorda com a afirmação “As atividades desenvolvidas no âmbito da articulação curricular, depois de concretizadas, são analisadas para identificação de pontos fortes e pontos fracos”.

### 13. Assinale com que frequência a análise das atividades desenvolvidas na articulação curricular dão lugar a medidas de melhoria:

---

Aplicada apenas a docentes.

A maioria dos docentes (65%) considera que raras vezes a análise das atividades desenvolvidas na articulação curricular dão lugar a medidas de melhoria.

### 14. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem:

---

Aplicada apenas a docentes.

A forte maioria dos docentes ( $\leq 70\%$ ) concorda com as afirmações:

14.1. “A articulação curricular é fundamental como fator de promoção do sucesso escolar.”;

10.2. “Prioritariamente a articulação curricular deve ser operacionalizada verticalmente em cada grupo disciplinar”;

14.3. “O trabalho colaborativo entre professores é fator importante na promoção do sucesso escolar.”;

14.4. “A articulação curricular horizontal é muito importante.”.

## **15. Assinale com que frequência discute com outros professores os seguintes assuntos:**

---

Aplicada apenas a docentes.

Maioritariamente, os docentes consideram que frequentemente discutem com outros professores todas as variáveis consideradas. Realce para as variáveis que apresentam maiores valores:

15.5. Dificuldades dos alunos da turma;

15.6. Sucesso dos alunos;

15.7. Insucesso dos alunos;

15.9. Comportamento dos alunos.

Realce ainda para as que apresentam menores valores:

15.8. Grelhas de avaliação.

---

## Liderança e Gestão - Visão Estratégica

## **16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos professores na concretização do Projeto Educativo da Escola:**

---

Cerca de 75 % dos inquiridos (média) considera que a “Direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação da comunidade educativa na concretização do Projeto Educativo”.

## **17. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos professores na concretização do Projeto Educativo da Escola:**

---

Relativamente aos docentes, a maioria dos inquiridos concorda com as afirmações:

17.1. A direção da EPM-CELP manifesta abertura à inovação mobilizando os meios necessários à sua concretização;

17.2. O conselho pedagógico identifica e estabelece prioridades com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos;

17.3. Os grupos disciplinares refletem, de forma consistente, sobre os resultados dos alunos;

17.4. O conselho pedagógico acompanha o processo de avaliação dos alunos

17.5. As áreas disciplinares promovem práticas de autoavaliação.

Em relação aos Técnicos Superiores, quanto à questão que lhes foi formulada “17.1.A direção da EPM-CELP manifesta abertura à inovação mobilizando os meios necessários à sua concretização”, a maioria dos respondentes considerou que “Não concordo, nem discordo”.

## **18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos relativos às funções das diversas lideranças da EPM-CELP**

---

As respostas a todas estas questões levantam algumas dúvidas sobre o posicionamento da comunidade educativa. De facto, observam-se bastantes respostas de “Não concordo nem discordo”. Eventualmente os inquiridos não dispõem de informação suficiente para tomarem uma posição clara.

No entanto, é de realçar o seguinte:

- i) Os encarregados de educação referem maioritariamente que “A forma como se processa a divulgação /circulação da informação é eficaz”;
- ii) Maioritariamente os assistentes técnicos concordam com a afirmação de que “A direção da escola gere de forma eficaz os recursos materiais” da escola;

- iii) Os técnicos superiores discordam maioritariamente com as afirmações “A forma como se processa a divulgação /circulação da informação é eficaz” e “A direção da escola gere de forma eficaz os recursos humanos” da escola;
- iv) Os docentes concordam maioritariamente com as afirmações “A forma como se processa a divulgação /circulação da informação é eficaz” e “A direção da escola gere de forma eficaz os recursos materiais” da escola.

**19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:**

Considerando as respostas de todos os universos inquiridos e, apesar da grande maioria das variáveis consideradas serem indicadas como pontos fortes da EPM-CELP, podemos identificar os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** (médias percentuais dos respondentes superiores a 75%):

- 19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino;
- 19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos;
- 19.9. A criação de fortes expectativas positivas quanto ao sucesso dos alunos;
- 19.10. O estabelecimento de objetivos de ensino e de aprendizagem;
- 19.12. O reconhecimento por parte da Comunidade Educativa da EPM-CELP da qualidade da sua formação e educação.

E como **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** (médias percentuais dos respondentes superiores a 40%):

- 19.5. O estabelecimento de objetivos pedagógicos e educativos a alcançar pela EPM-CELP a diferentes prazos (curto, médio e longo prazo);
- 19.8. A existência de lideranças fortes ao nível da direção e da gestão intermédia;
- 19.14. A designação para cargos na EPM-CELP toma em conta a qualidade do trabalho realizado e as competências demonstradas.

## Considerações finais

Feito o tratamento de dados relativos aos domínios alvo de avaliação neste estudo, destacam-se pontos fortes e pontos a melhorar. De modo a proporcionar uma visão geral dos aspetos mais positivos e dos menos positivos, destacamos os que se seguem.

Podemos concluir que os pontos considerados mais fortes pelos respondentes foram:

No Domínio 1 a valorização do trabalho dos docentes pela escola e as condições materiais da mesma, bem como, segundo os docentes, os resultados alcançados nas respetivas áreas disciplinares, a relação professor-aluno, o dinamismo dos docentes nas atividades da Escola, a formação científica ministrada aos alunos e os recursos materiais/físicos.

No Domínio 2, o trabalho colaborativo por parte dos docentes, nomeadamente, no que diz respeito às dificuldades, ao insucesso e ao comportamento dos alunos. Os docentes consideram ainda, maioritariamente, que uma boa articulação dentro de cada área disciplinar é um fator fundamental de promoção do sucesso dos alunos.

Quanto ao Domínio 3, os respondentes consideram que a Direção da escola promove o envolvimento e a participação da comunidade na concretização do Projeto Educativo, que a Escola está aberta à inovação, trabalhando as estruturas intermédias no sentido da prossecução do sucesso dos alunos, sendo a Escola reconhecida pela comunidade, pelos seus elevados padrões de qualidade.

Relativamente aos pontos menos positivos que carecem de melhorias, os respondentes apontaram:

No Domínio 1, as visitas de estudo, cujo impacto no sucesso dos alunos é reduzido, o comportamento dos alunos na sala de aula, assim como a sua atitude face à vida escolar e o seu empenho, sendo o espaço considerado menos contributivo para o sucesso dos alunos a Sala de Estudo.

No Domínio 2, os docentes consideraram, maioritariamente, que existe uma reduzida articulação vertical, que o aspeto discutido entre professores com menos frequência é a avaliação, em especial as grelhas de avaliação. Segundo os mesmos docentes, apesar de serem analisadas reflexivamente, as atividades de articulação não são objeto de medidas de melhoria.

Quanto ao Domínio 3, os pontos mais fracos foram o conhecimento que a comunidade tem relativamente à missão da Escola, o estabelecimento de objetos educativos e pedagógicos a médio e a longo prazo e a existência de lideranças fortes.

A presente perspetiva teve em consideração os critérios referidos no início deste relatório, sendo, no entanto, possível realizar outras leituras.

---

## **ANÁLISE DE RESULTADOS**

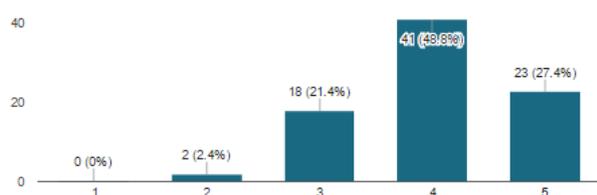
## 5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP.

Escala: 1 total desconhecimento..... 5 total conhecimento.

### Questões – Questionários

5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP:

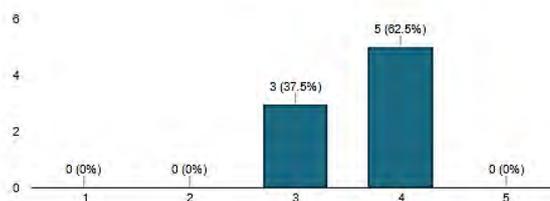
(84 respostas)



**Docentes**

5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP:

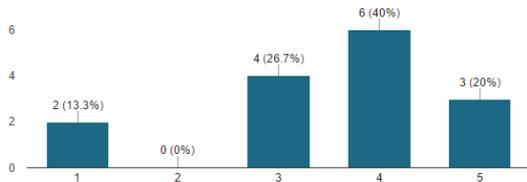
(8 respostas)



**Técnicos Superiores**

5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP:

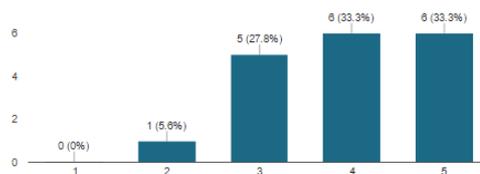
(15 respostas)



**Assistentes Técnicos**

5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP, sendo 1 "Nenhum Conhecimento" e 5 "Total Conhecimento":

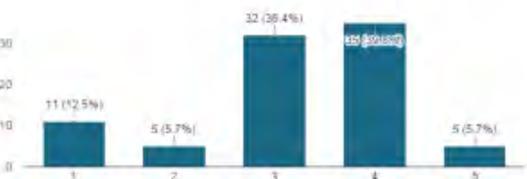
(18 respostas)



**Assistentes Operacionais**

5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP:

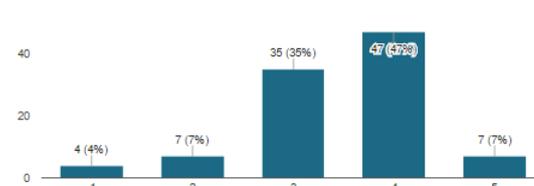
(60 respostas)



**Alunos**

5. Assinale o seu grau de conhecimento sobre os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP:

(100 respostas)



**Encarregados Educação**

### Análise de Resultados

Maioritariamente a Comunidade Educativa conhece os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP.

Da totalidade dos inquiridos, cerca de 61% (média) conhece bem ou conhece totalmente os objetivos do Projeto Educativo da EPM-CELP.

Merecerá, eventualmente, alguma atenção o facto de uma percentagem significativa dos inquiridos (31%) se posicionarem no grau 3 (posição central da escala), bem como cerca de 13% dos Assistentes Técnicos, 18% dos Alunos e cerca de 11% dos Encarregados de Educação, desconhecerem os objetivos essenciais do Projeto Educativo da EPM-CELP.

## **Resultados Académicos - Evolução dos resultados internos contextualizados.**

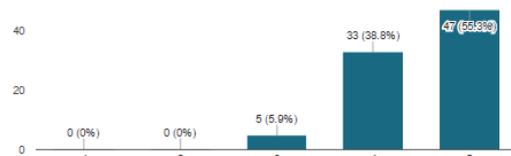
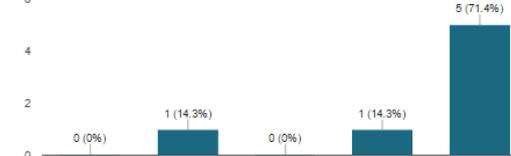
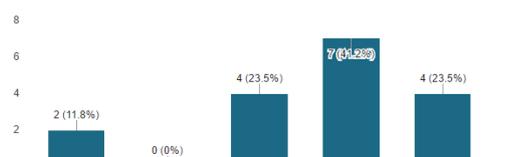
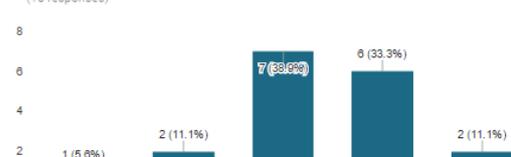
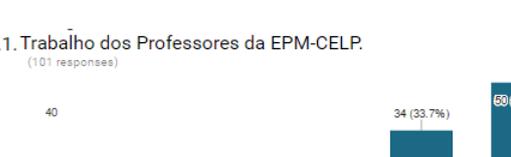
---

**6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.**

**6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP**

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

**Questões – Questionários**

<p>6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP: 6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (85 responses)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP: 6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (7 responses)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p>6. Assinale o grau de influência que, na sua opinião, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP: 6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (17 responses)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>6. Assinale o grau de influência que, na sua opinião, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP: 6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (18 responses)</p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>6. Assinale o grau de influência que, na sua opinião, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP: 6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (88 responses)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>6. Assinale o grau de influência que, na sua opinião, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP: 6.1. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (101 responses)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>

**Análise de Resultados**

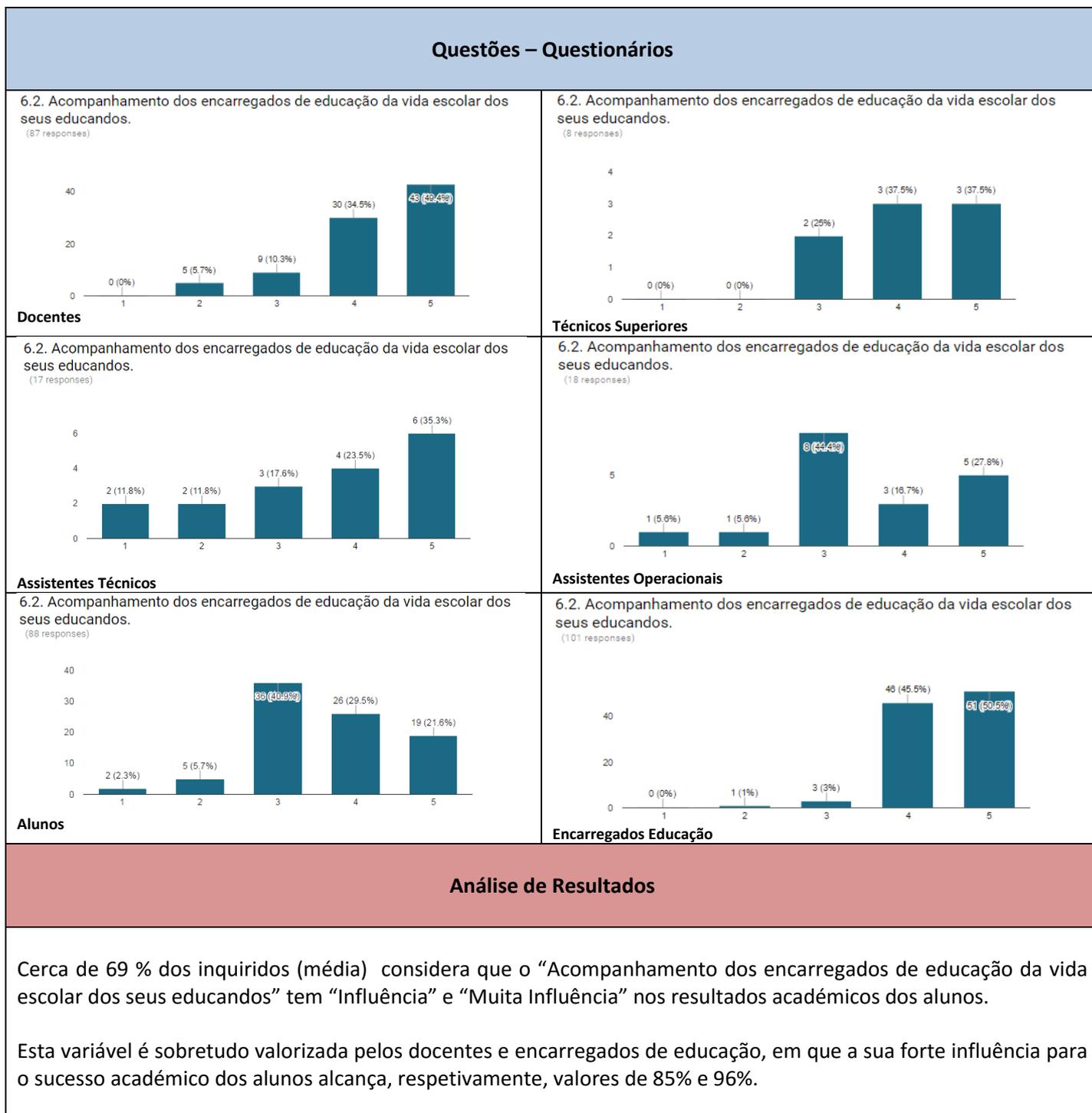
Cerca de 73 % dos inquiridos (média) considera que o “Trabalho dos professores da EPM-CELP” tem “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.

De realçar que o universo dos encarregados de educação inquiridos tem, em cerca de 84%, essa opinião.

**6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes acções que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.**

**6.2. Acompanhamento dos encarregados de educação da vida escolar dos seus educandos**

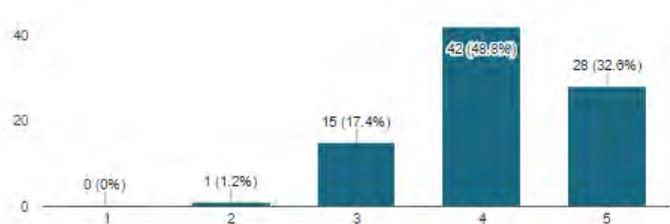
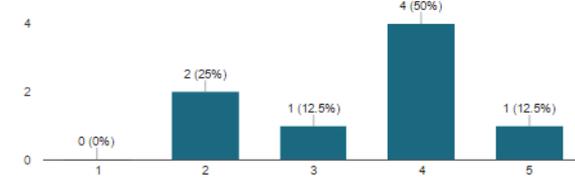
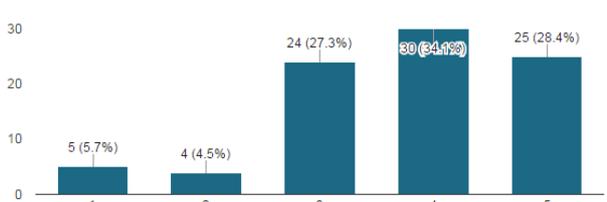
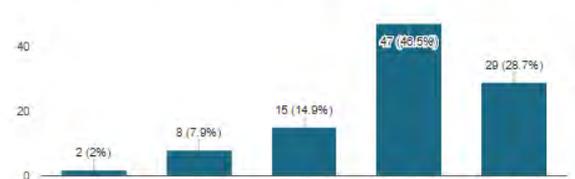
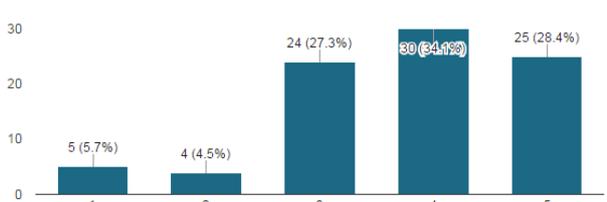
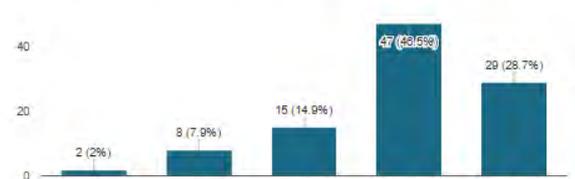
Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.



6. Assinale o grau de influência que, na sua perceção, as diferentes acções que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

**6.3. Trabalho realizado ao nível da direção de turma.**

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

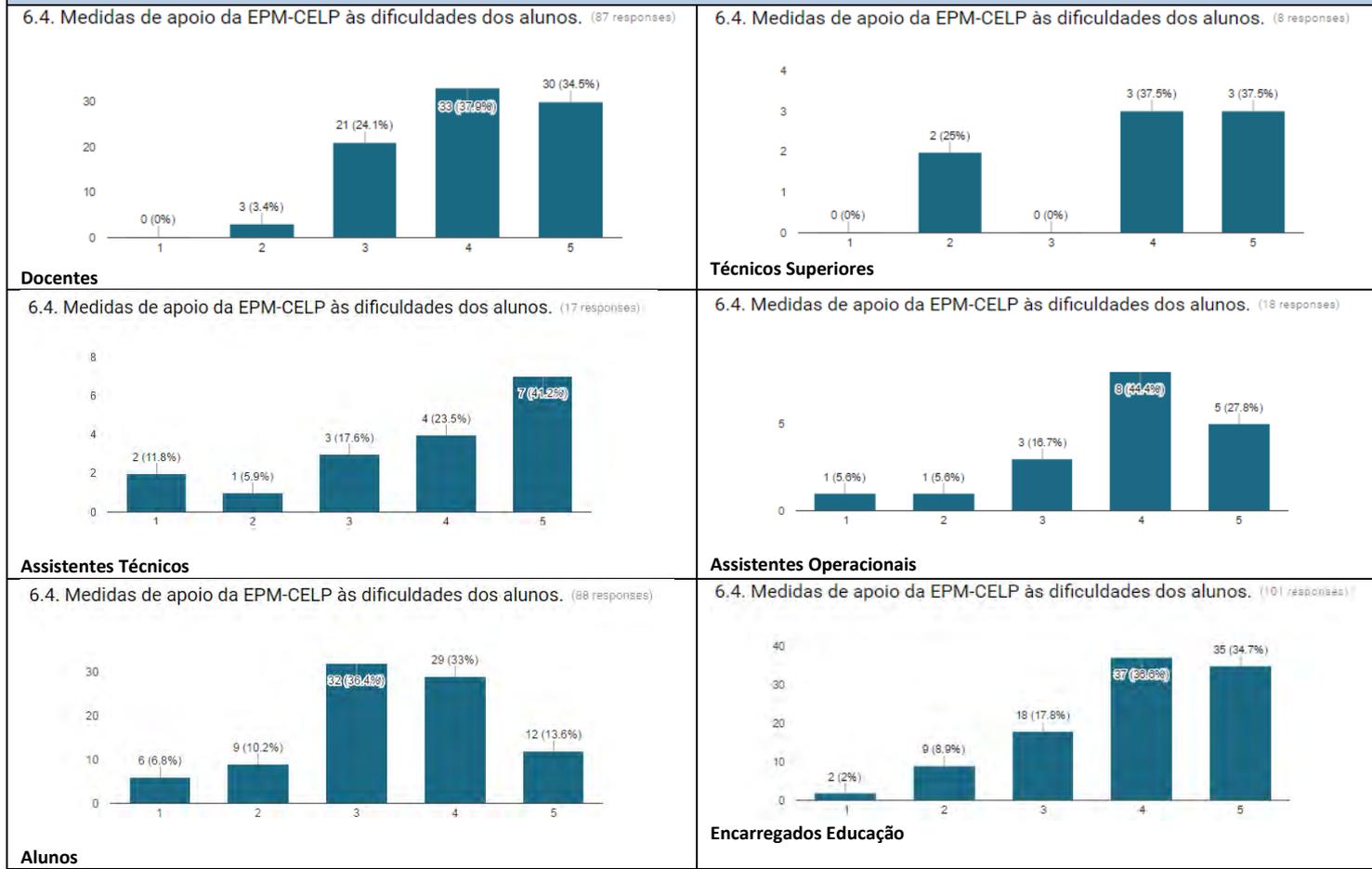
Questões – Questionários	
<p>6.3. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (86 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>6.3. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p>	<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p>
<p>6.3. Trabalho realizado ao nível do diretor de turma. (88 respostas)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>6.3. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (10 respostas)</p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>6.3. Trabalho realizado ao nível do diretor de turma. (88 respostas)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>6.3. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (10 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 70 % dos inquiridos (média) considera que o “Trabalho realizado ao nível da direção de turma” tem “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

6. Assinale o grau de influência que, na sua perceção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

**6.4. Medidas de apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos.**

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

**Questões – Questionários**



**Análise de Resultados**

Cerca de 68 % dos inquiridos (média) considera que as “Medidas de apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.

Realce para o facto de os alunos apresentarem um valor baixo de forte influência desta variável no seu sucesso académico (47%).

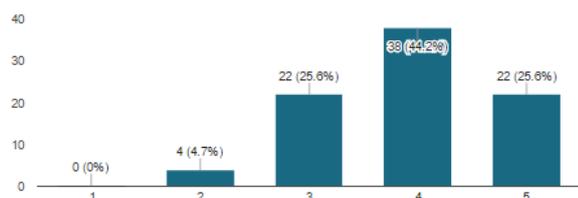
6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

6.5. Relação entre a EPM-CELP e a família dos seus alunos.

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

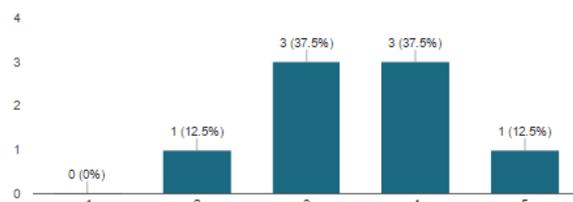
Questões – Questionários

6.5. Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos. (86 respostas)



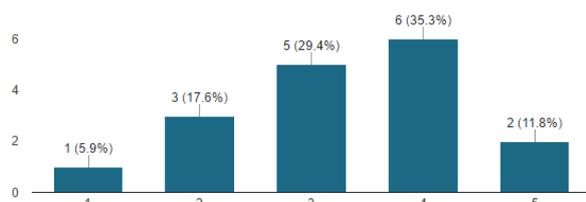
Docentes

6.5. Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos. (8 respostas)



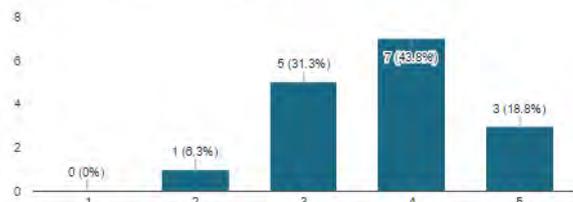
Técnicos Superiores

6.5. Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos. (17 respostas)



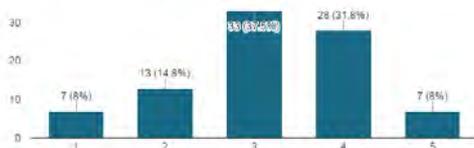
Assistentes Técnicos

6.5. Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos. (16 respostas)



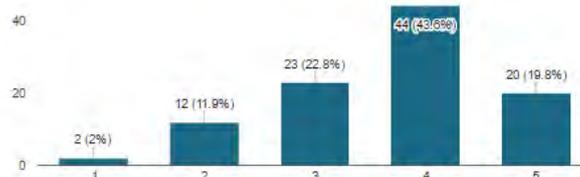
Assistentes Operacionais

6.5. Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos. (86 respostas)



Alunos

6.5. Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos. (101 respostas)



Encarregados Educação

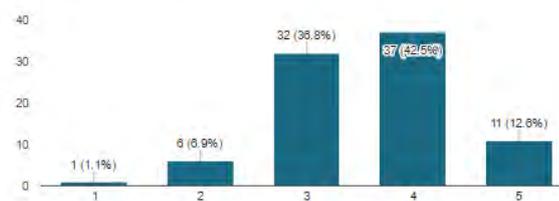
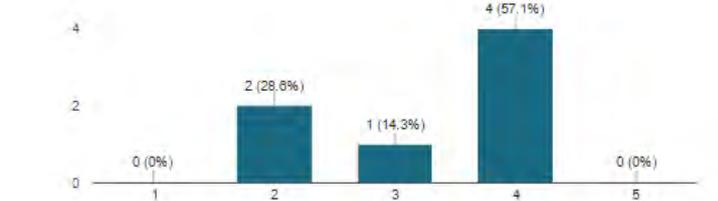
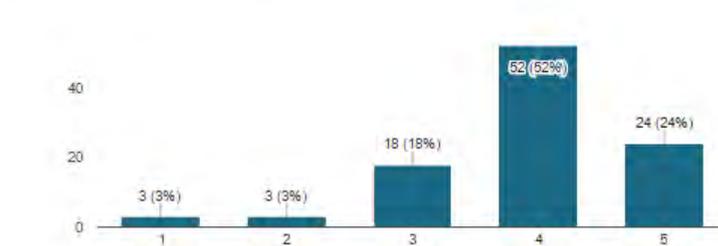
Análise de Resultados

Cerca de 56 % dos inquiridos (média) considera que a “Relação entre a EPM-CELP e as famílias dos seus alunos” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.

6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

6.6. Projetos Curriculares.

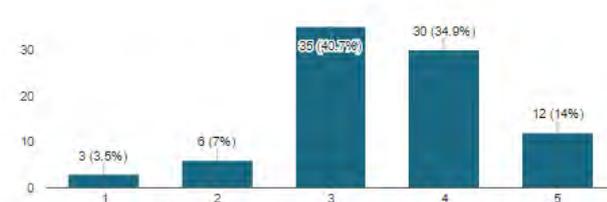
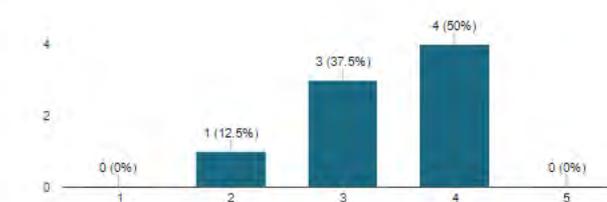
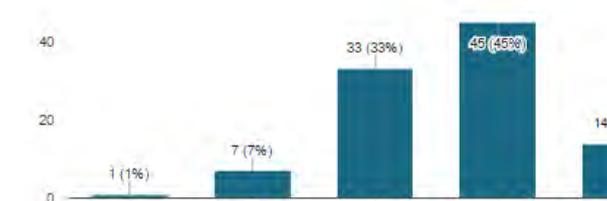
Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

Questões – Questionários	
<p>6.6. Projetos curriculares (87 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>6.6. Projetos curriculares (7 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
NÃO APLICÁVEL	NÃO APLICÁVEL
<p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Alunos</b></p>	<p>6.6. Projetos curriculares (100 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 62 % dos inquiridos (média) considera que os “Projetos curriculares” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

6.7. Atividades Extra-Curriculares.

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

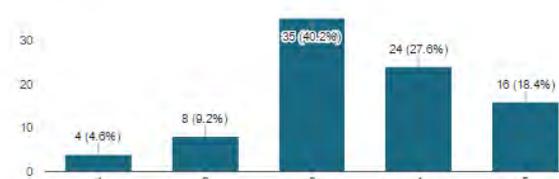
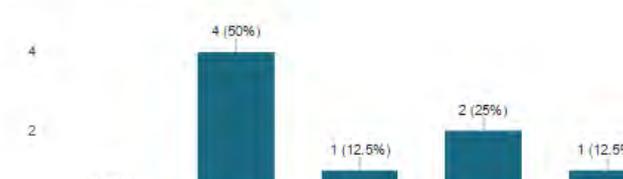
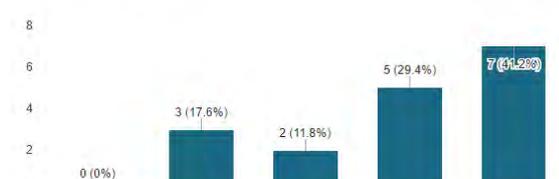
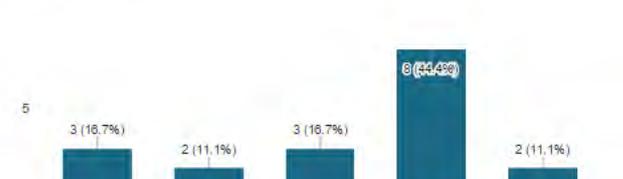
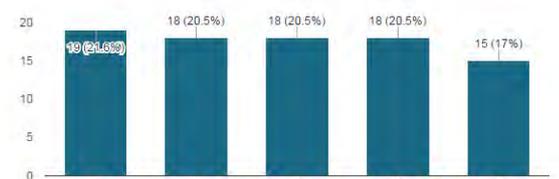
Questões – Questionários	
<p>6.7. Atividades extraescolares. (86 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>6.7. Atividades extraescolares. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
NÃO APLICÁVEL	NÃO APLICÁVEL
<p><b>Assistentes Técnicos</b></p> <p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Alunos</b></p>	<p>6.7. Atividades extra-escolares. (100 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 53 % dos inquiridos (média) considera que as “Atividades extracurriculares” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

6. Assinale o grau de influência que, na sua perceção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

**6.8. Visitas de Estudo.**

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

**Questões – Questionários**

<p>6.8. Visitas de estudo. (87 responses)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>6.8. Visitas de estudo. (8 responses)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p>6.8. Visitas de estudo. (17 responses)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>6.8. Visitas de estudo. (18 responses)</p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>6.8. Visitas de estudo. (88 responses)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>6.8. Visitas de estudo. (99 responses)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>

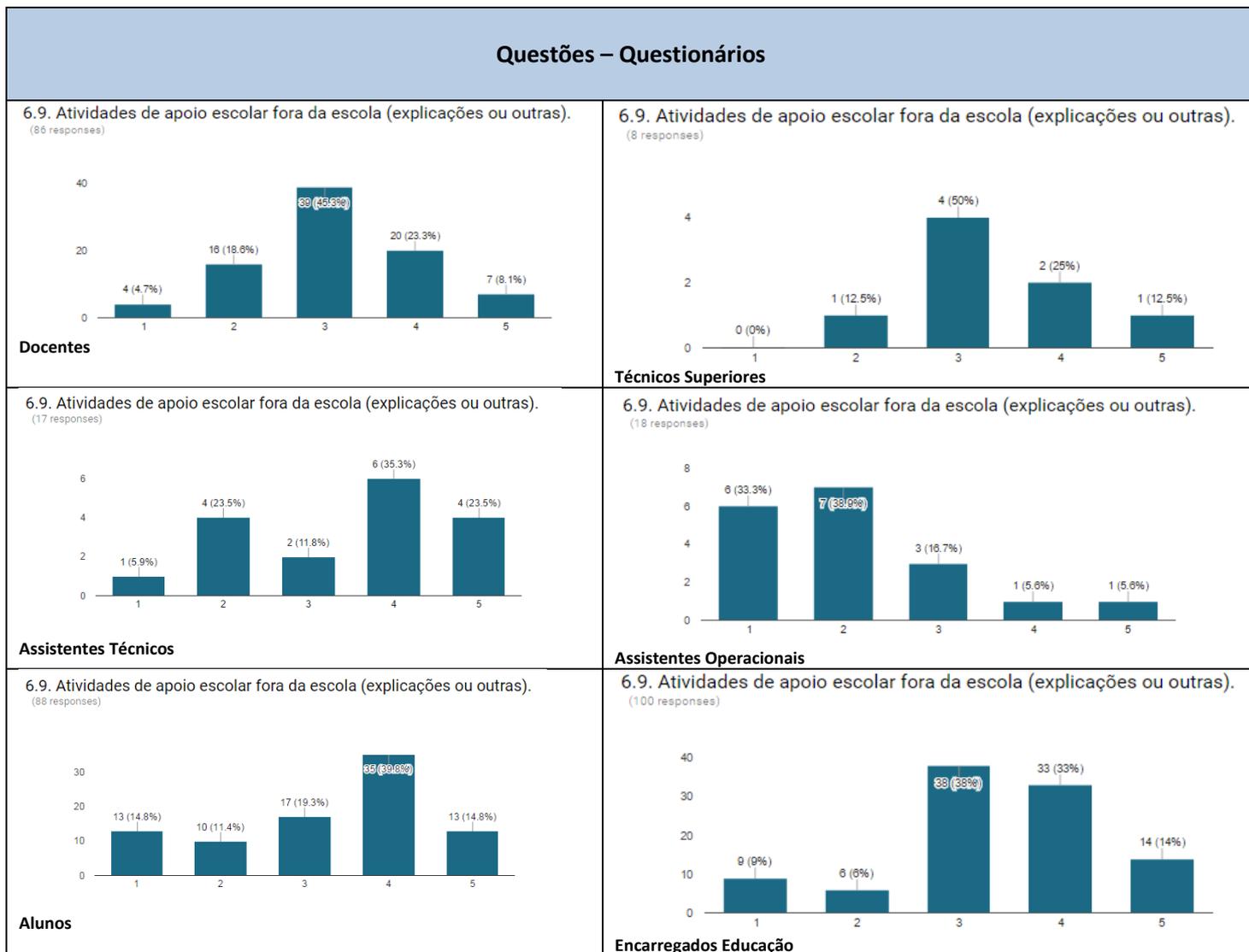
**Análise de Resultados**

Cerca de 48 % dos inquiridos (média) considera que as “Visitas de estudo” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.

6. Assinale o grau de influência que, na sua percepção, as diferentes acções que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

**6.9. Atividades de apoio escolar fora da escola (explicações ou outras).**

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.



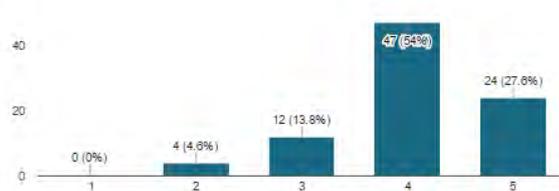
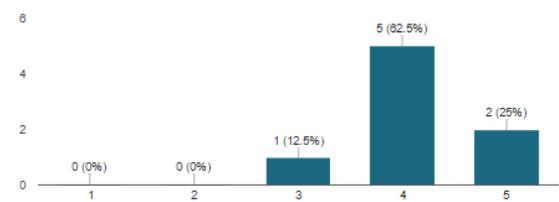
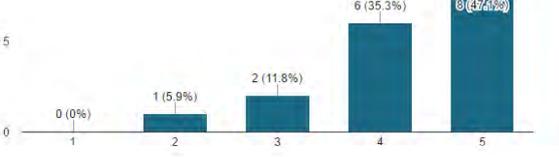
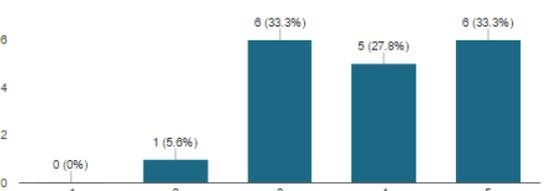
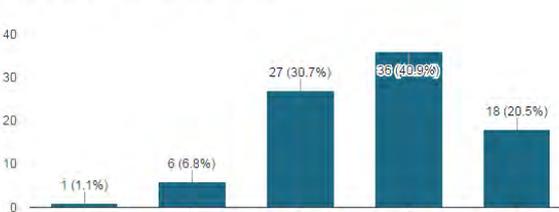
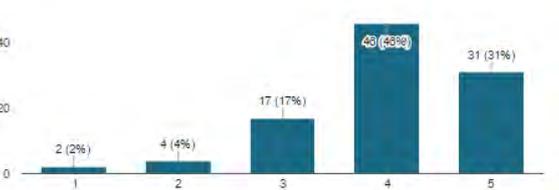
**Análise de Resultados**

Cerca de 40 % dos inquiridos (média) considera que as “Atividades de apoio escolar fora da escola (explicações ou outras)” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.

6. Assinale o grau de influência que, na sua perceção, as diferentes ações que se seguem têm nos resultados académicos dos alunos da EPM-CELP.

**6.10. Disponibilidade de condições materiais de ensino e de aprendizagem.**

Escala: 1 – Nenhuma influência .....5 – Muita influência.

Questões – Questionários	
<p>6.10. Condições materiais de ensino e de aprendizagem. (87 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>6.10. Condições materiais de ensino e de aprendizagem. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p>6.10. Condições materiais da escola. (17 respostas)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>6.10. Condições materiais da escola. (18 respostas)</p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>6.10. Condições materiais da escola. (88 respostas)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>6.10. Condições materiais da escola. (100 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 75 % dos inquiridos (média) considera que as “Condições materiais da escola” têm “Influência” e “Muita Influência” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

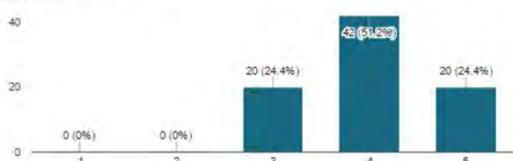
7. Assinale o seu grau de concordância em relação à percepção que tem relativamente às afirmações que se seguem:

7.1. Os resultados escolares globais internos dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).

Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

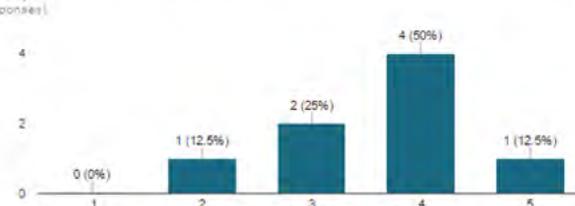
### Questões – Questionários

7.1. Os resultados escolares globais internos dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).  
(92 respostas)



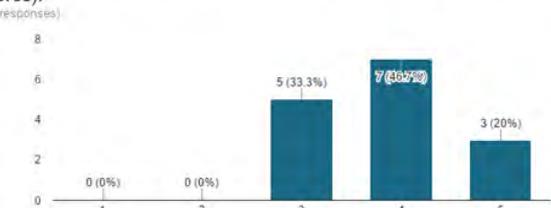
Docentes

7.1. Os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).  
(5 respostas)



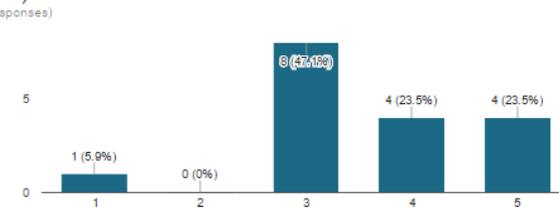
Técnicos Superiores

7.1. Os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).  
(15 respostas)



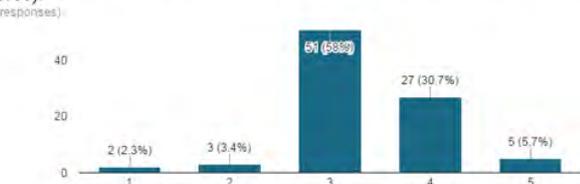
Assistentes Técnicos

7.1. Os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).  
(17 respostas)



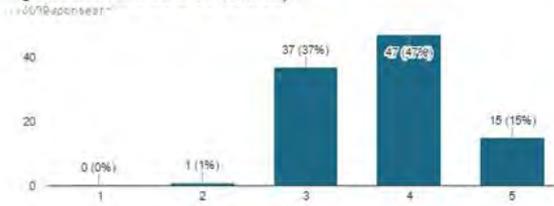
Assistentes Operacionais

7.1. Os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).  
(88 respostas)



Alunos

7.1. Os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).  
(50 respostas)



Encarregados Educação

### Análise de Resultados

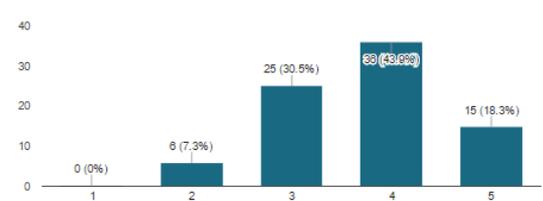
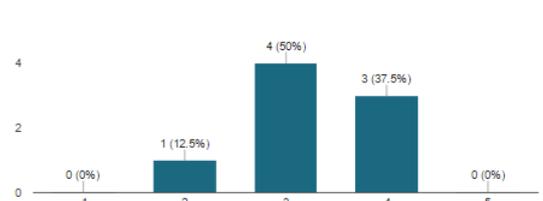
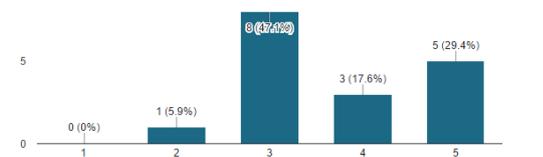
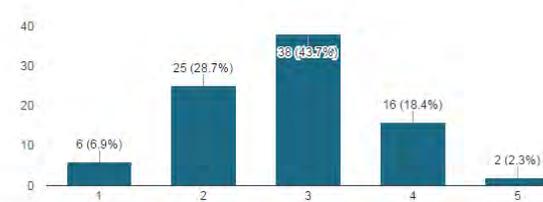
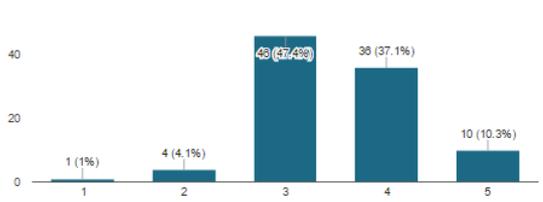
A maioria dos respondentes (59%) (média) tem a percepção de que os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou 10 valores).

De realçar que os alunos apresentam os valores mais baixos relativamente a essa percepção (36%), ao contrário dos docentes que apresentam valores de percepção de 64% de que os resultados escolares são positivos (64%).

**7. Assinale o seu grau de concordância em relação à percepção que tem relativamente às afirmações que se seguem:**

**7.2. Os resultados internos dos alunos da EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos.**

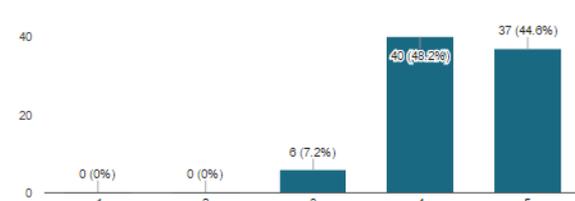
Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

Questões – Questionários	
<p>7.2. Os resultados internos dos alunos da EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos. (82 responses)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>7.2. Os resultados dos alunos da EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos. (8 responses)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p>7.2. Os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos. (17 responses)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>7.2. Os resultados dos alunos da EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos. (87 responses)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>7.2. Os resultados dos alunos da EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos. (97 responses)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 43% dos respondentes (média) tem a percepção de que os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP não têm melhorado ao longo dos anos.</p>	

7. Assinale o seu grau de concordância em relação à percepção que tem relativamente às afirmações que se seguem:

7.3. Os resultados escolares na disciplina de que sou docente na EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores).

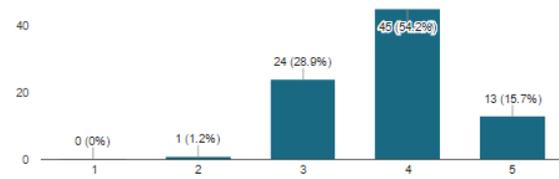
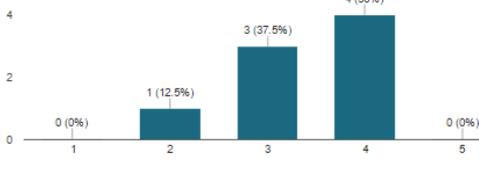
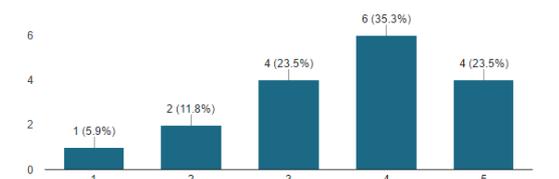
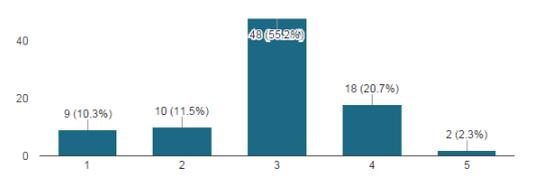
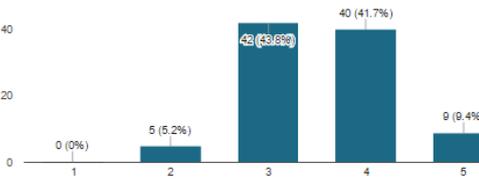
Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

Questões – Questionários																			
<p>7.3. Os resultados escolares na disciplina que leciono na EPM-CELP são positivos (superiores ou iguais a nível 3 ou a 10 valores). (83 respostas)</p>  <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Nível de Concordância</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>7.2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40</td> <td>48.2%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37</td> <td>44.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Docentes</b></p>	Nível de Concordância	Respostas	Porcentagem	1	0	0%	2	0	0%	3	6	7.2%	4	40	48.2%	5	37	44.6%	<p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
Nível de Concordância	Respostas	Porcentagem																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	6	7.2%																	
4	40	48.2%																	
5	37	44.6%																	
<p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>																		
<p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Alunos</b></p>	<p>NÃO APLICÁVEL</p> <p><b>Encarregados Educação</b></p>																		
Análise de Resultados																			
<p>A maioria dos docentes (universo a quem esta questão se aplicou) tem a percepção de que os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP na sua disciplina são positivos (92%).</p>																			

**7. Assinale o seu grau de concordância em relação à percepção que tem relativamente às afirmações que se seguem:**

**7.4. Os resultados escolares nos exames nacionais dos alunos da EPM-CELP são positivos (questão ajustada para os docentes “Os resultados escolares externos dos alunos da EPM-CELP são próximos das médias nacionais”).**

Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

Questões – Questionários																																					
<p>7.4. Os resultados escolares externos dos alunos da EPM-CELP são próximos das médias nacionais. (83 responses)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Docentes</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Concordância</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>24</td> <td>28,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>45</td> <td>54,2%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13</td> <td>15,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Docentes</b></p>	Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem	1	0	0%	2	1	1,2%	3	24	28,9%	4	45	54,2%	5	13	15,7%	<p>7.4. Os resultados escolares nos exames nacionais dos alunos da EPM-CELP são positivos (8 responses)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Técnicos Superiores</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Concordância</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Técnicos Superiores</b></p>	Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem	1	0	0%	2	1	12,5%	3	3	37,5%	4	4	50%	5	0	0%
Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem																																			
1	0	0%																																			
2	1	1,2%																																			
3	24	28,9%																																			
4	45	54,2%																																			
5	13	15,7%																																			
Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem																																			
1	0	0%																																			
2	1	12,5%																																			
3	3	37,5%																																			
4	4	50%																																			
5	0	0%																																			
<p>7.4. Os resultados escolares nos exames nacionais dos alunos da EPM-CELP são positivos. (17 responses)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Assistentes Técnicos</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Concordância</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>23,5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>35,3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>23,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem	1	1	5,9%	2	2	11,8%	3	4	23,5%	4	6	35,3%	5	4	23,5%	<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>																		
Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem																																			
1	1	5,9%																																			
2	2	11,8%																																			
3	4	23,5%																																			
4	6	35,3%																																			
5	4	23,5%																																			
<p>7.4. Os resultados escolares nos exames nacionais dos alunos da EPM-CELP são positivos. (87 responses)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Alunos</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Concordância</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>10,3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>11,5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>43</td> <td>50,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18</td> <td>20,7%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>2,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Alunos</b></p>	Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem	1	9	10,3%	2	10	11,5%	3	43	50,6%	4	18	20,7%	5	2	2,3%	<p>7.4. Os resultados escolares nos exames nacionais dos alunos da EPM-CELP são positivos. (96 responses)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Encarregados Educação</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Concordância</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>5,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>42</td> <td>43,8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40</td> <td>41,7%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> <td>9,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Encarregados Educação</b></p>	Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem	1	0	0%	2	5	5,2%	3	42	43,8%	4	40	41,7%	5	9	9,4%
Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem																																			
1	9	10,3%																																			
2	10	11,5%																																			
3	43	50,6%																																			
4	18	20,7%																																			
5	2	2,3%																																			
Grado de Concordância	Respostas	Porcentagem																																			
1	0	0%																																			
2	5	5,2%																																			
3	42	43,8%																																			
4	40	41,7%																																			
5	9	9,4%																																			

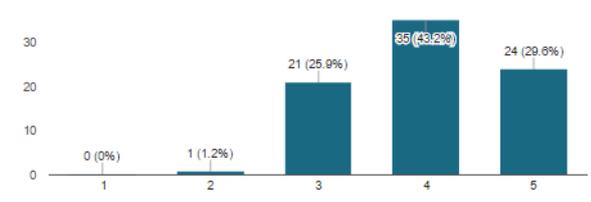
**Análise de Resultados**

Há uma clara divisão de opinião relativamente a esta variável. De facto, há cerca de 50% de respondentes (média) que concordam claramente com a afirmação de que “Os resultados escolares nos exames nacionais dos alunos da EPM-CELP são positivos” (para os docentes foi assinalado a proximidade das médias nacionais) e outros 50% (média) não são dessa opinião.

7. Assinale o seu grau de concordância em relação à percepção que tem relativamente às afirmações que se seguem:

7.5. Os resultados escolares globais externos dos alunos da EPM-CELP são positivos (próximos das médias nacionais).

Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

Questões – Questionários																			
<p>7.5. Os resultados escolares na disciplina de que sou docente na EPM-CELP têm vindo a melhorar ao longo dos anos letivos. (81 respostas)</p>  <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Grado de Concordância</th> <th>Número de Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>21</td> <td>25,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>35</td> <td>43,2%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24</td> <td>29,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de Concordância	Número de Respostas	Porcentagem	1	0	0%	2	1	1,2%	3	21	25,9%	4	35	43,2%	5	24	29,6%	<p>NÃO APLICÁVEL</p>
Grado de Concordância	Número de Respostas	Porcentagem																	
1	0	0%																	
2	1	1,2%																	
3	21	25,9%																	
4	35	43,2%																	
5	24	29,6%																	
<p><b>Docentes</b></p>	<p><b>Técnicos Superiores</b></p>																		
<p>NÃO APLICÁVEL</p>	<p>NÃO APLICÁVEL</p>																		
<p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>Assistentes Operacionais</b></p>																		
<p>NÃO APLICÁVEL</p>	<p>NÃO APLICÁVEL</p>																		
<p><b>Alunos</b></p>	<p><b>Encarregados Educação</b></p>																		
<p><b>Análise de Resultados</b></p>																			
<p>A maioria dos docentes (universo a quem esta questão se aplicou) tem a percepção de que os resultados escolares dos alunos da EPM-CELP na sua disciplina têm vindo a melhorar ao longo dos anos (73%).</p>																			

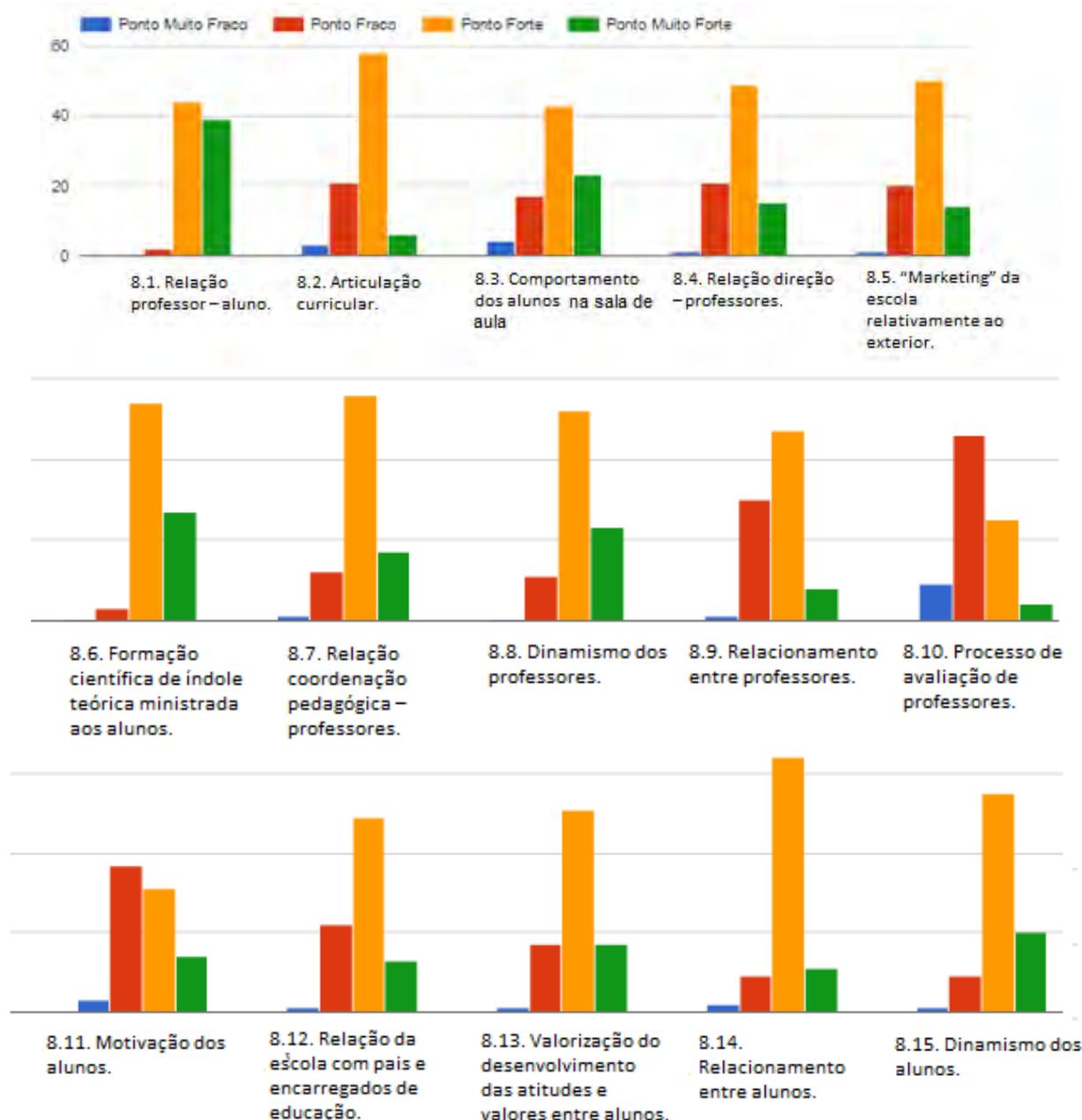
8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:

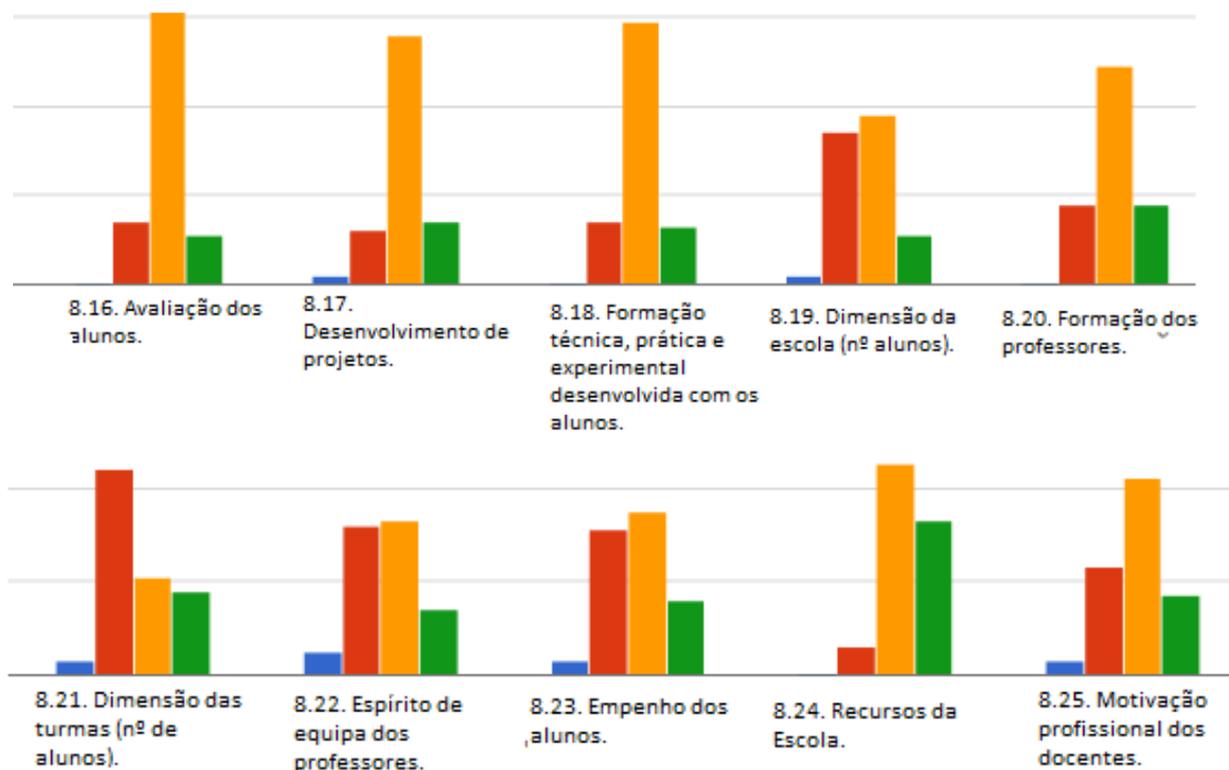
Escala: Ponto Muito Fraco; Ponto Fraco; Ponto Forte; Ponto Muito Forte

### Questões – Questionários

#### DOCENTES

(n.º de respondentes)





### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de **80%** ( superior a 71 respondentes) **de Forte ou Muito forte**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.1. Relação professor – aluno.
- 8.6. Formação científica ministrada aos alunos.
- 8.7. Relação coordenação pedagógica – professores.
- 8.8. Dinamismo dos professores nas atividades da escola.
- 8.14. Relacionamento entre alunos.
- 8.15. Dinamismo dos alunos nas atividades da escola.
- 8.18. Formação técnica e experimental desenvolvida com os alunos.
- 8.24. Recursos materiais da Escola.

Considerando a indicação de mais de **≥ 40%** (≥ 36 respondentes) **de Fraco ou Muito fraco**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.10. Processo de avaliação de professores.
- 8.11. Atitude dos alunos em relação à sua vida escolar.
- 8.19. Dimensão da escola (nº alunos).
- 8.21. Dimensão das turmas (nº de alunos).
- 8.22. Espírito de equipa dos professores.
- 8.23. Empenho dos alunos.

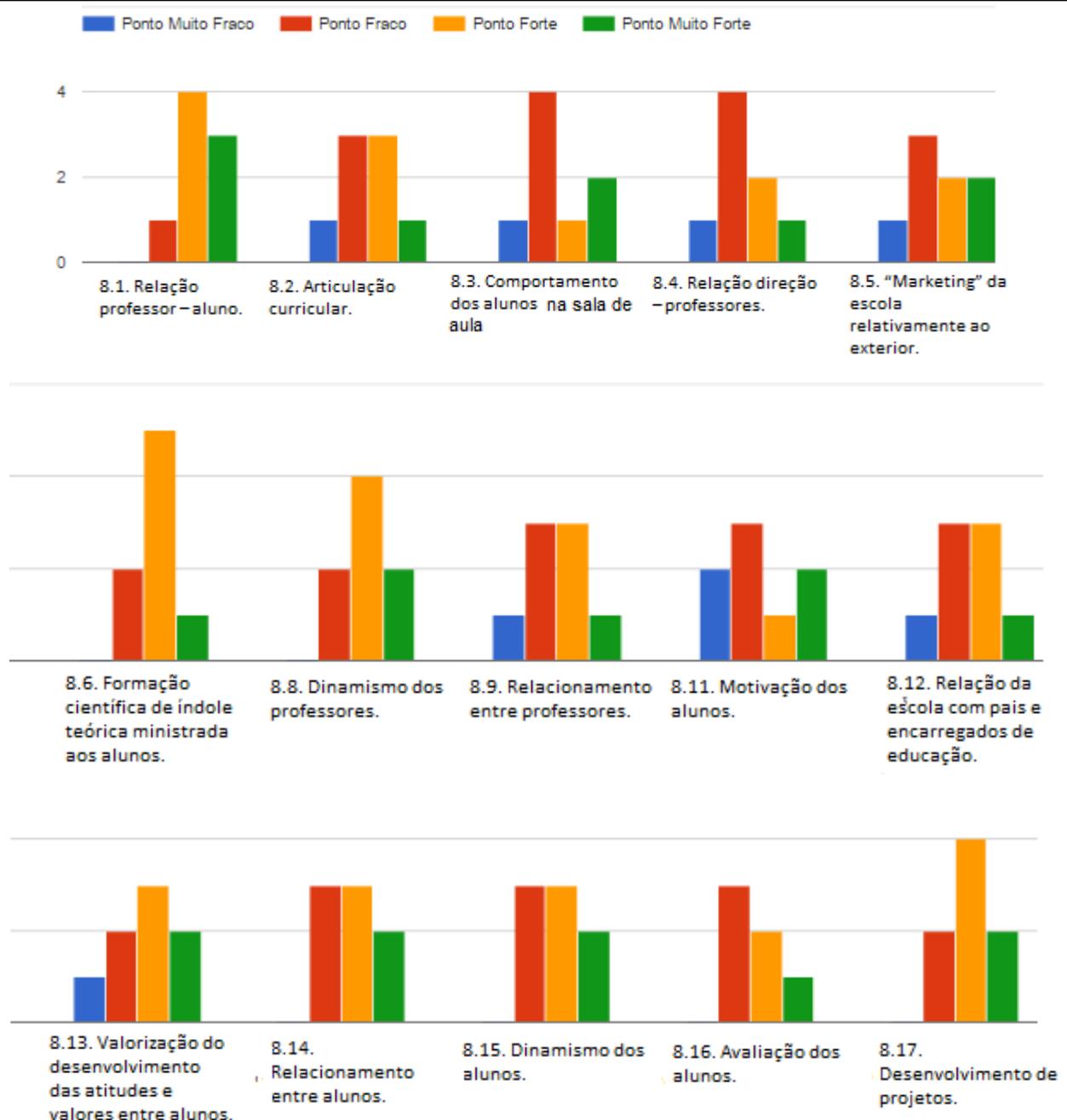
8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:

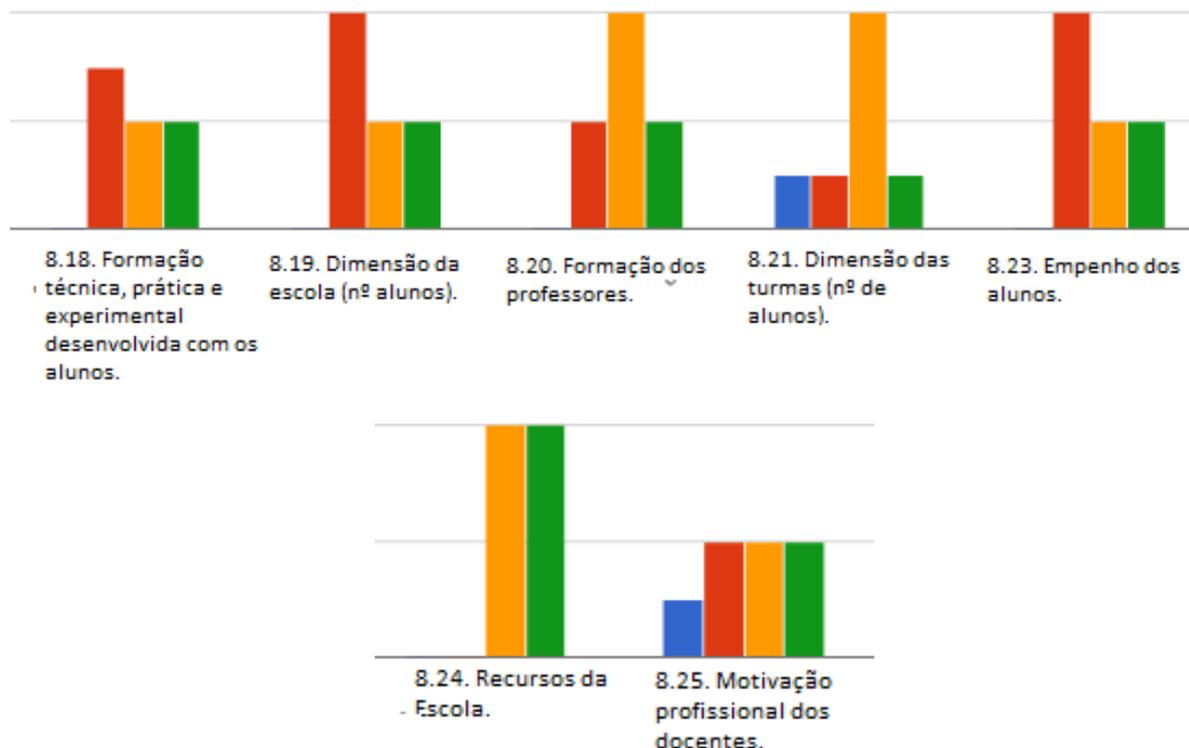
Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

### Questões – Questionários

#### TÉCNICOS SUPERIORES

(n.º de respondentes)





### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de **80% de Forte ou Muito forte** ( $\geq 6$  respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos técnicos superiores:

- 8.1. Relação professor – aluno.
- 8.6. Formação científica ministrada aos alunos.
- 8.8. Dinamismo dos professores nas atividades da escola.
- 8.17. Desenvolvimento de projetos.
- 8.20. Formação dos professores.

Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  de **Fraco ou Muito fraco** (superior a 3 respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.2. Articulação curricular.
- 8.3. Comportamento dos alunos na sala de aula.
- 8.4. Relação direção – professores.
- 8.5. Imagem da escola para o exterior.
- 8.9. Relacionamento entre professores.
- 8.11. Atitude dos alunos em relação à sua vida escolar.
- 8.12. Relação da escola com pais e encarregados de educação.
- 8.19. Dimensão da escola (nº alunos).
- 8.23. Empenho dos alunos.
- 8.24. Recursos materiais da Escola.

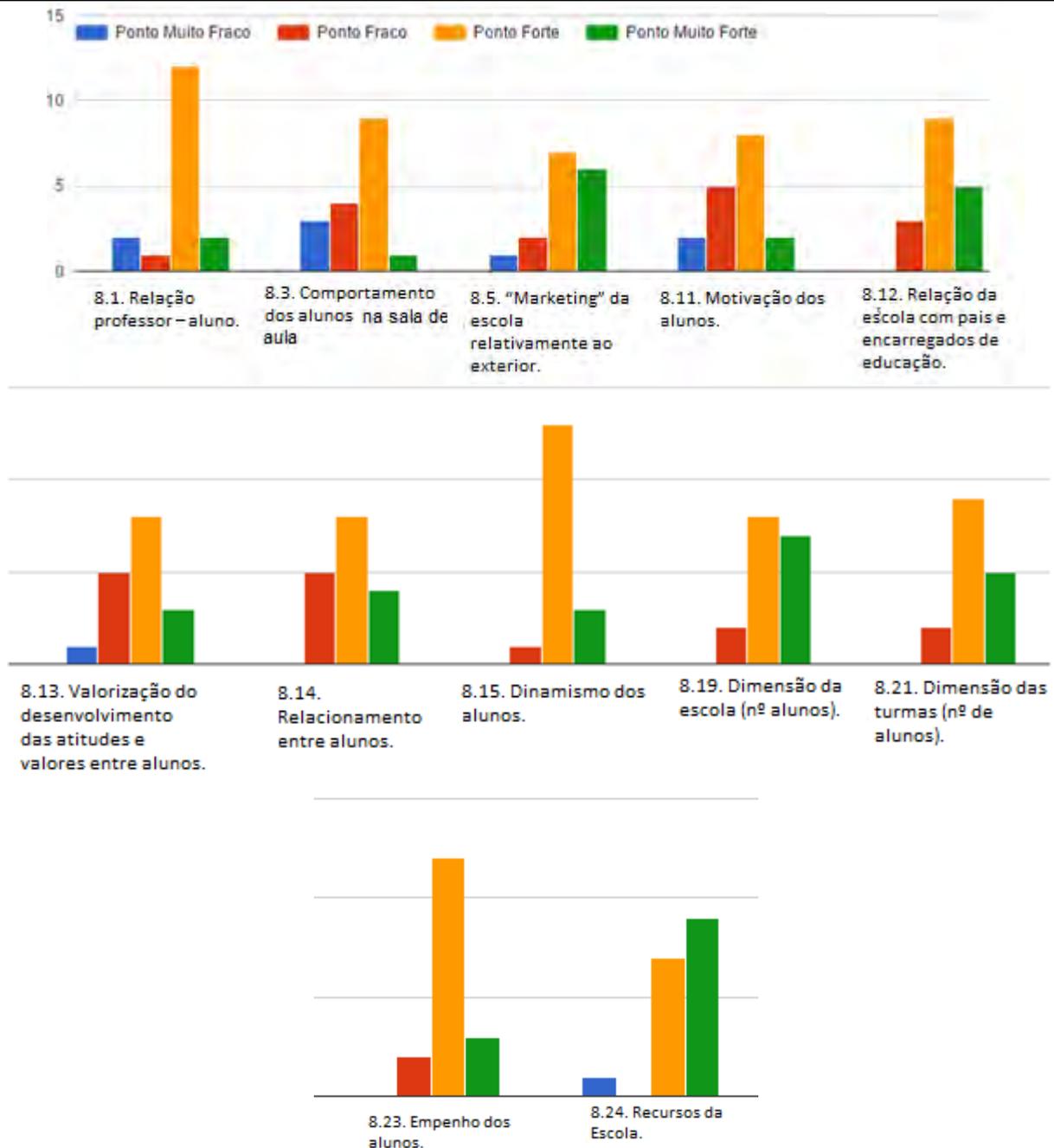
8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:

Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

### Questões – Questionários

#### ASSISTENTES TÉCNICOS

(n.º de respondentes)



## Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de **80% de Forte ou Muito forte** (superior a 14 respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.1. Relação professor – aluno.
- 8.12. Relação da escola com pais e encarregados de educação.
- 8.15. Dinamismo dos alunos nas atividades da escola.
- 8.19. Dimensão da escola (nº alunos).
- 8.23. Empenho dos alunos.
- 8.21. Dimensão das turmas (n.º de alunos).
- 8.24. Recursos materiais da Escola.

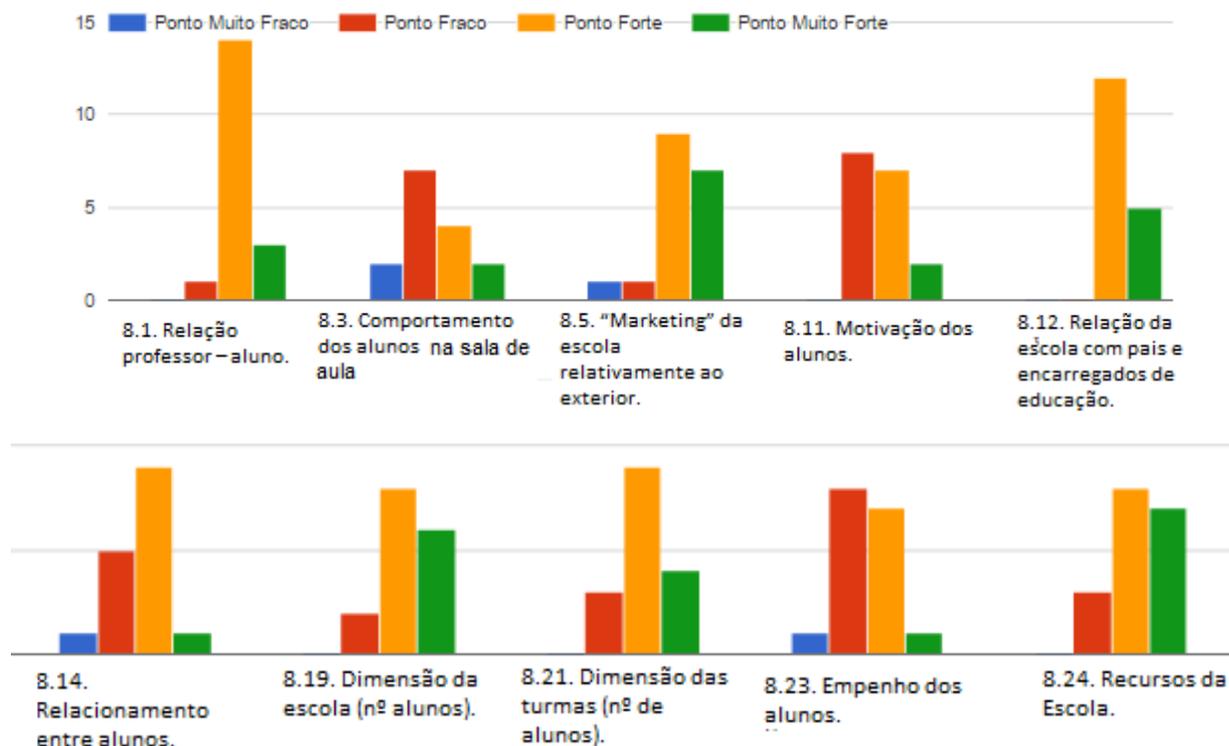
Considerando a indicação de mais de  $\geq$  **40% de Fraco ou Muito fraco** (superior a 7 respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.3. Comportamento dos alunos na sala de aula.
- 8.11. Atitude dos alunos em relação à sua vida escolar.

8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:

Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

### Questões – Questionários ASSISTENTES OPERACIONAIS (n.º de respondentes)



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de **80% de Forte ou Muito forte (≥ 15 respondentes)**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.1. Relação professor – aluno.
- 8.5. Imagem da escola para o exterior.
- 8.12. Relação da escola com pais e encarregados de educação.
- 8.19. Dimensão da escola (nº alunos).

Considerando a indicação de mais de **≥ 40% de Fraco ou Muito fraco (superior a 7 respondentes)**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

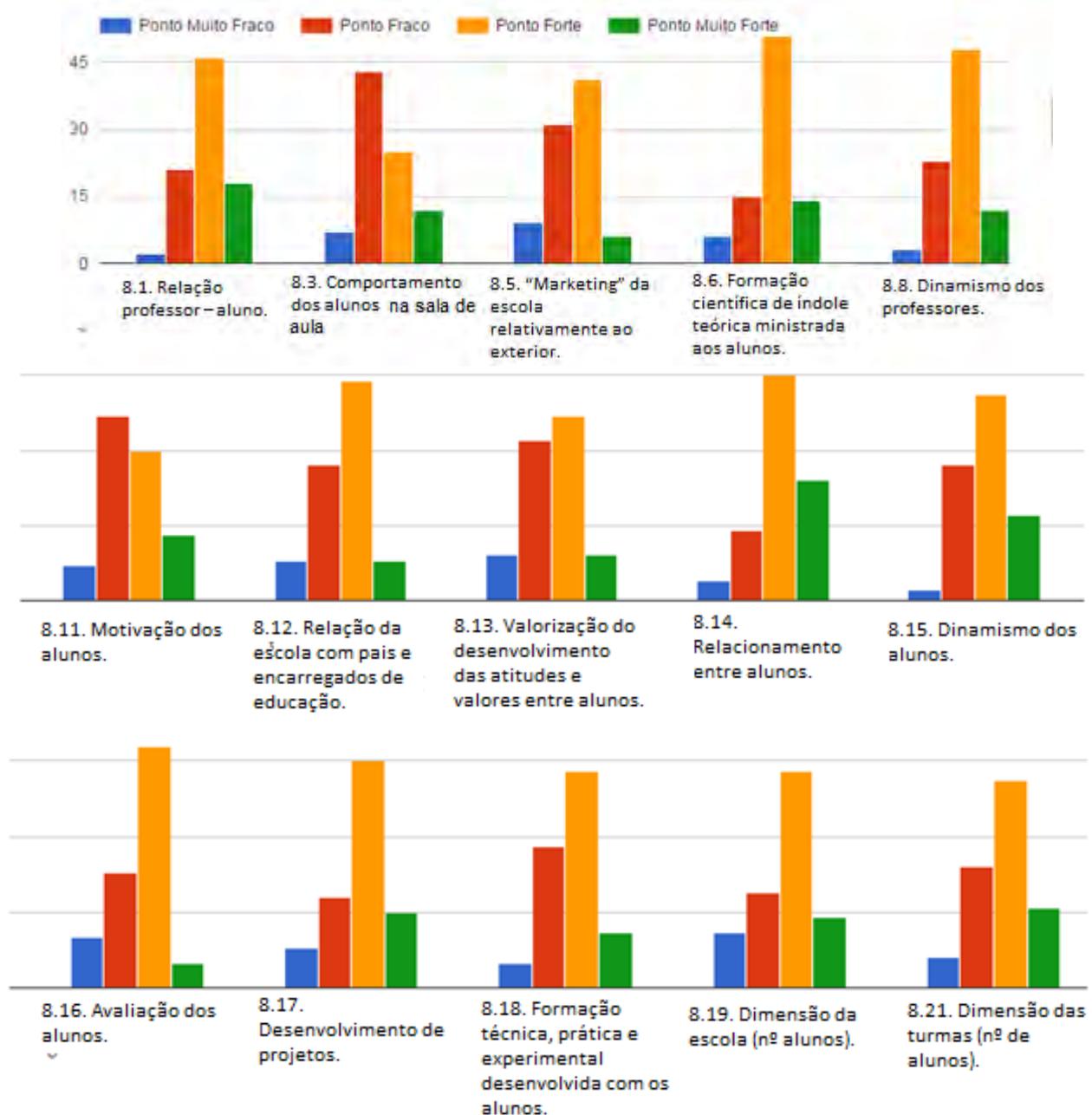
- 8.3. Comportamento dos alunos na sala de aula.
- 8.11. Atitude dos alunos em relação à sua vida escolar.
- 8.23. Empenho dos alunos.
- 8.24. Recursos materiais da Escola.

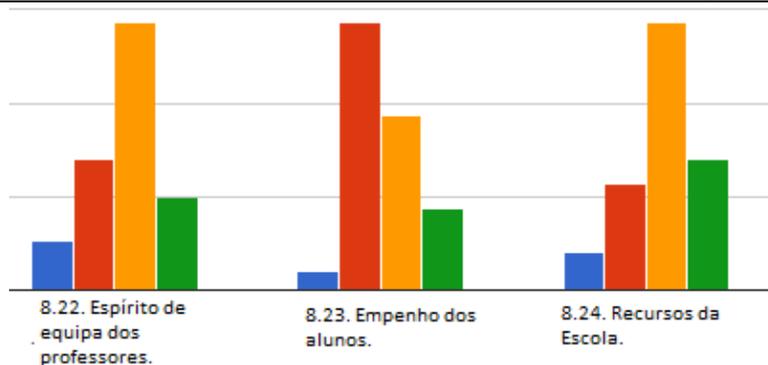
8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:

Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

### Questões – Questionários

#### ALUNOS (n.º de respondentes)





### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de **75 % de Forte ou Muito forte** (superior a 74 respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos alunos:

- 8.1. Relação professor – aluno. (70%)
- 8.6. Formação científica ministrada aos alunos. (70%)
- 8.14. Relacionamento entre alunos.
- 8.24. Recursos materiais da Escola. (70%)

Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  (37 respondentes) **de Fraco ou Muito fraco**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.3. Comportamento dos alunos na sala de aula.
- 8.5. Imagem da escola para o exterior.
- 8.11. Atitude dos alunos em relação à sua vida escolar.
- 8.13. Valorização do desenvolvimento das atitudes e valores entre alunos.
- 8.23. Empenho dos alunos.

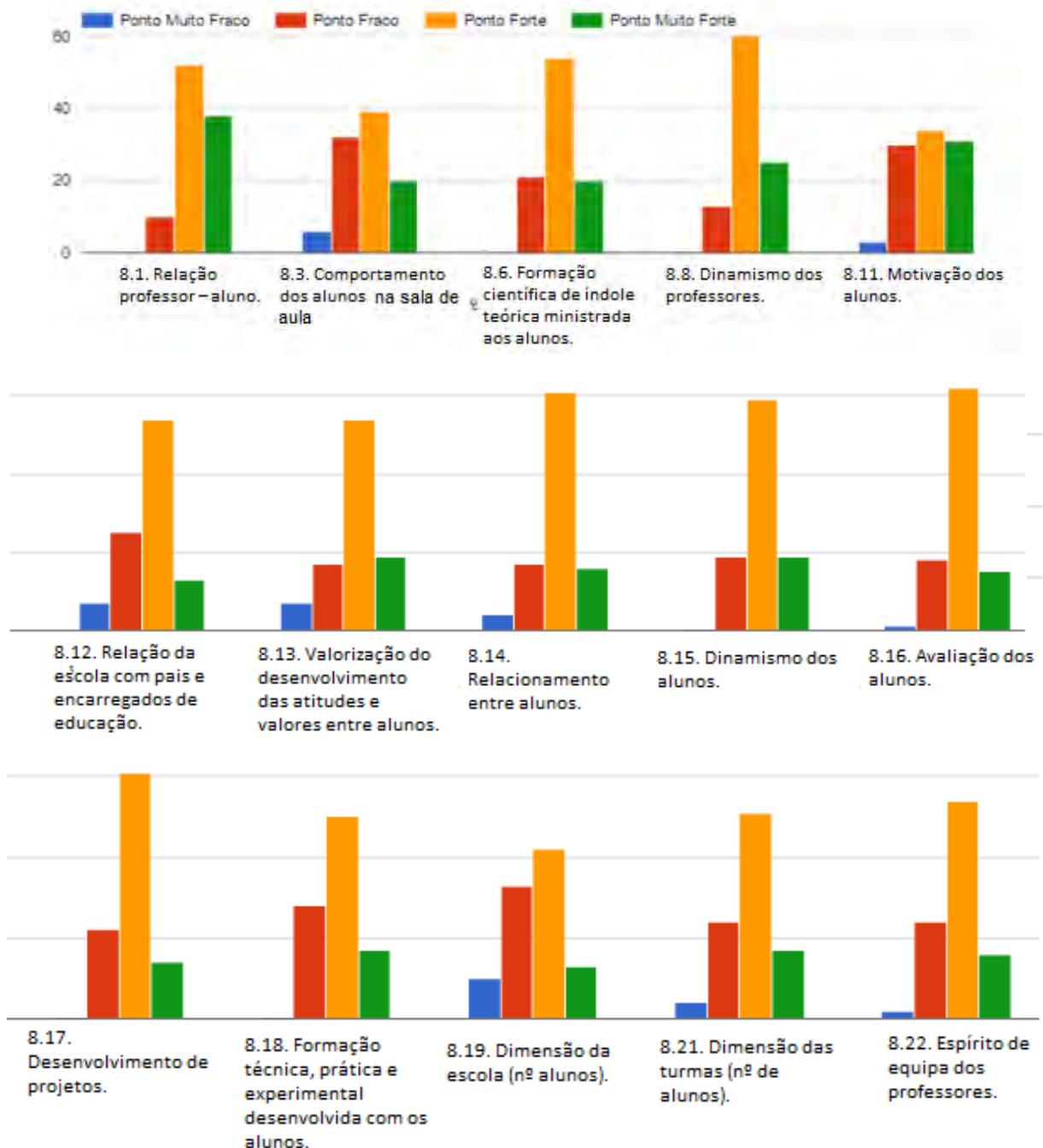
8. Indique os pontos que, no seu entendimento, melhor caracterizam a EPM-CELP e que, de algum modo, influenciam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) os resultados dos seus alunos:

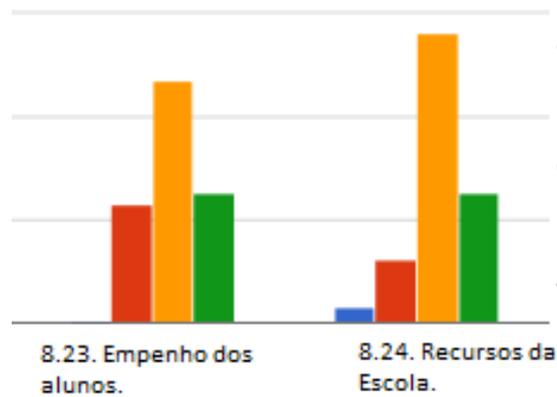
Escala: 1 – Discordo totalmente .....5 – Concordo totalmente.

### Questões – Questionários

#### ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

(n.º de respondentes)





### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de **80% de Forte ou Muito forte** (superior a 82 respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.1. Relação professor – aluno.
- 8.8. Dinamismo dos professores nas atividades da escola.
- 8.15. Dinamismo dos alunos.
- 8.24. Recursos materiais da Escola.

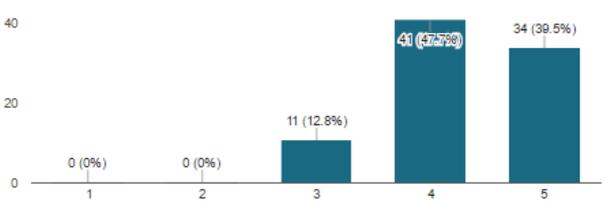
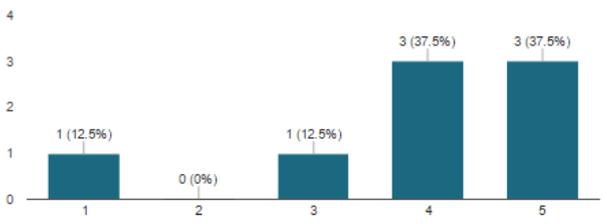
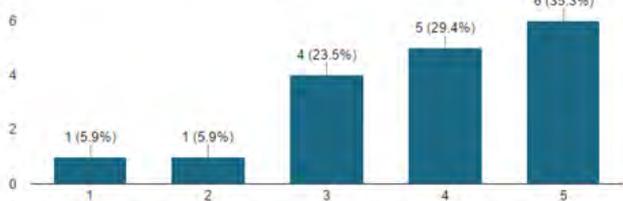
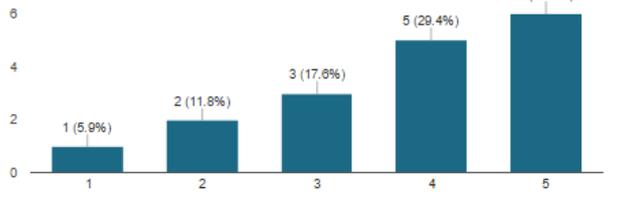
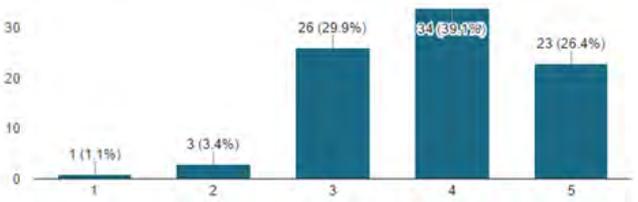
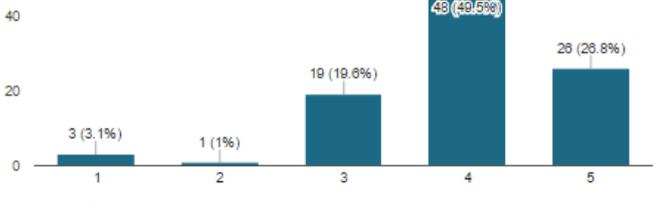
Considerando a indicação de mais de **≥ 40% de Fraco ou Muito fraco** ( $\geq 40$  respondentes), temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos docentes:

- 8.3. Comportamento dos alunos na sala de aula.
- 8.19. Dimensão da escola (nº alunos).

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.1. Disponibilidade de condições materiais de ensino e de aprendizagem.**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

Questões – Questionários	
<p><b>9.1. Disponibilidade de condições materiais de ensino e de aprendizagem.</b> (86 responses)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p><b>9.1. Disponibilidade de condições materiais da escola.</b></p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p><b>9.1. Disponibilidade de condições materiais da escola.</b> (17 responses)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>9.1. Disponibilidade de condições materiais da escola.</b></p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p><b>9.1. Disponibilidade de condições materiais da escola.</b></p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p><b>9.1. Disponibilidade de condições materiais da escola.</b></p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>

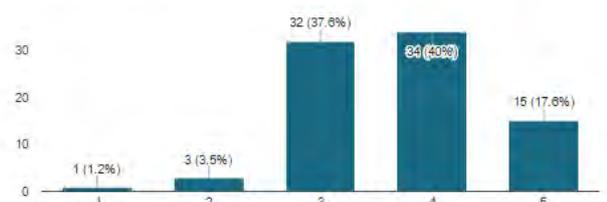
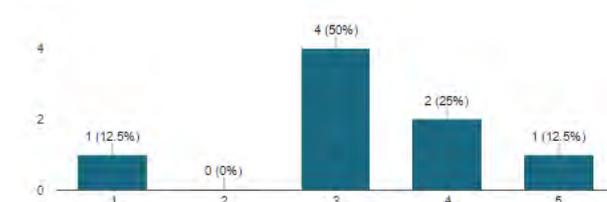
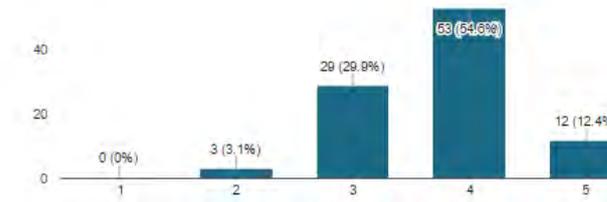
**Análise de Resultados**

Cerca de 72 % dos inquiridos (média) considera que as “Disponibilidade de condições materiais da escola” têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.2. Projetos extracurriculares.**

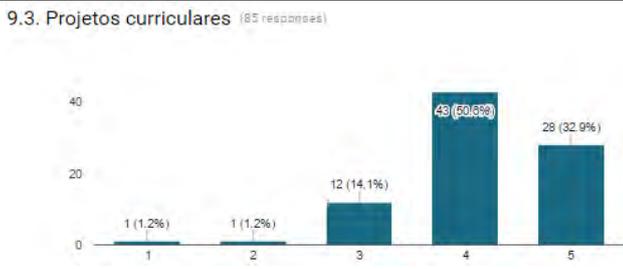
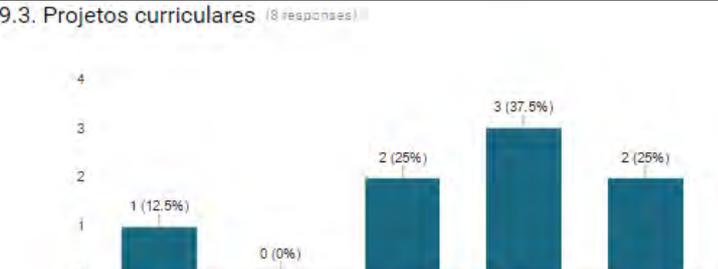
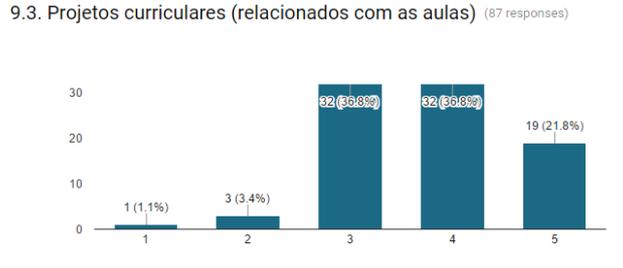
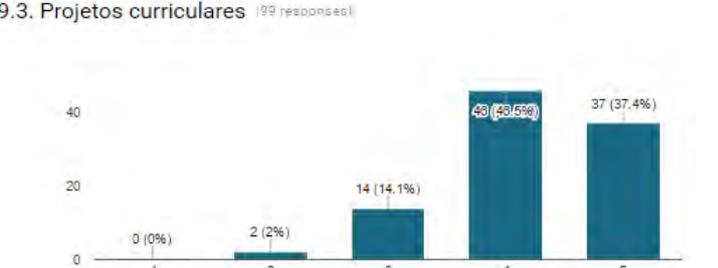
Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

Questões – Questionários	
<p>9.2. Projetos extracurriculares. (85 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>9.2. Projetos extracurriculares. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
NÃO APLICÁVEL	NÃO APLICÁVEL
<p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
NÃO APLICÁVEL	<p>9.2. Projetos extracurriculares. (97 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
<p><b>Alunos</b></p>	
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 54 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que os “Projetos extracurriculares” têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.3. Projetos curriculares.**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

Questões – Questionários	
<p>9.3. Projetos curriculares (85 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>9.3. Projetos curriculares (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>9.3. Projetos curriculares (relacionados com as aulas) (87 respostas)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>9.3. Projetos curriculares (199 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 73 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que os “Projetos curriculares” têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

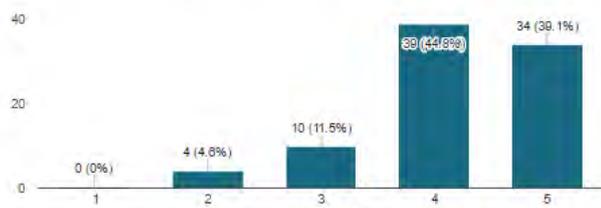
**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos.**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

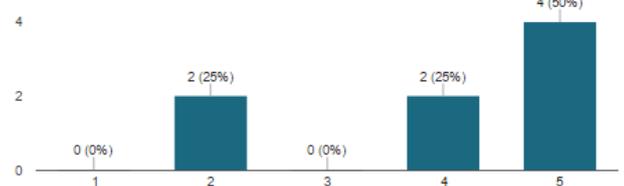
**Questões – Questionários**

9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos. (87 respostas)



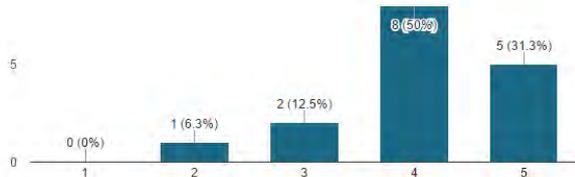
**Docentes**

9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos. (8 respostas)



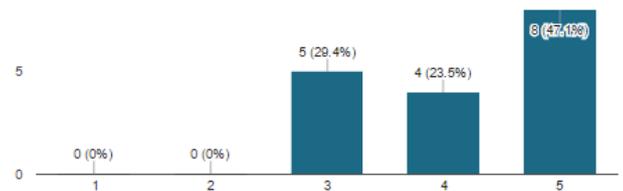
**Técnicos Superiores**

9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos. (16 respostas)



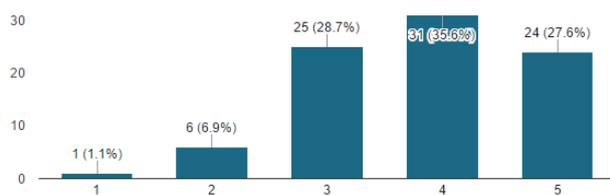
**Assistentes Técnicos**

9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos. (17 respostas)



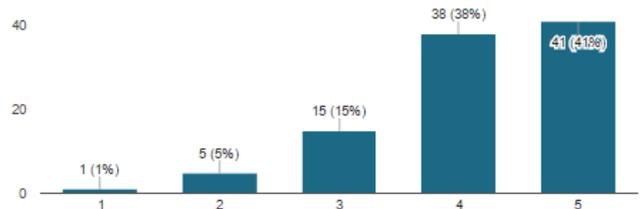
**Assistentes Operacionais**

9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos. (87 respostas)



**Alunos**

9.4. Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos. (100 respostas)



**Encarregados Educação**

**Análise de Resultados**

Cerca de 77 % dos inquiridos (média) considera que o “Apoio da EPM-CELP às dificuldades dos alunos” têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.

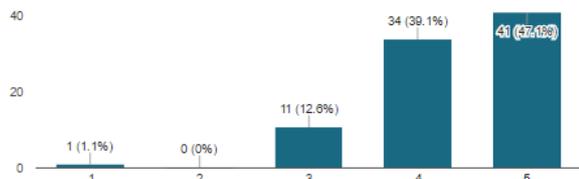
**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de educação.**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

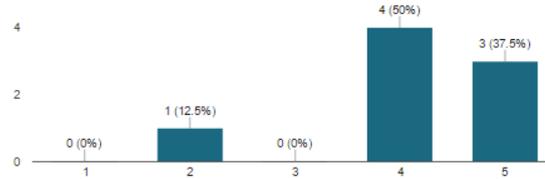
**Questões – Questionários**

9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de educação.  
(87 respostas)



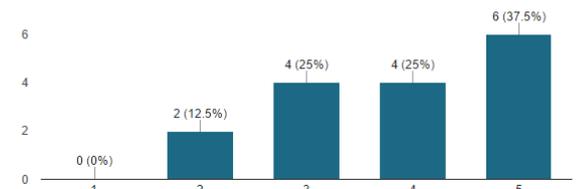
**Docentes**

9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de educação.  
(8 respostas)



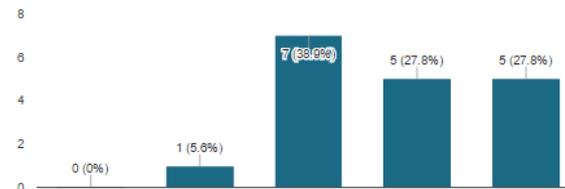
**Técnicos Superiores**

9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de educação.  
(16 respostas)



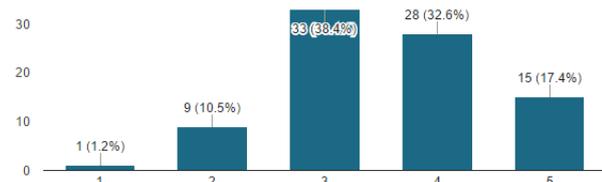
**Assistentes Técnicos**

9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de Educação.  
(18 respostas)



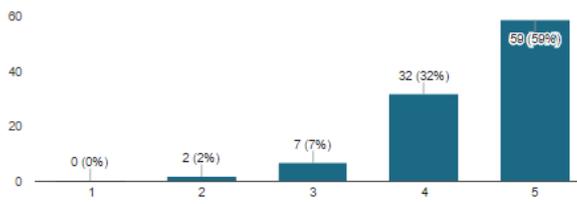
**Assistentes Operacionais**

9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de Educação.  
(86 respostas)



**Alunos**

9.5. Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de educação.  
(100 respostas)



**Encarregados Educação**

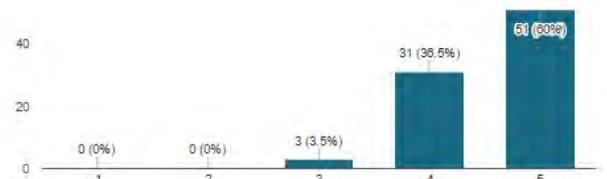
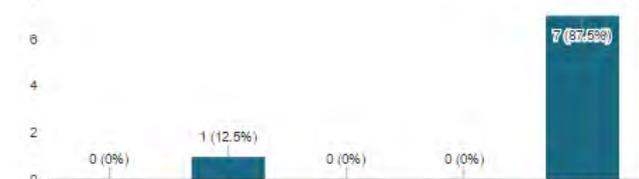
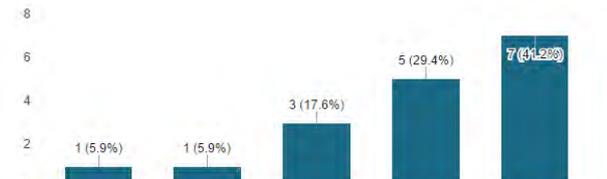
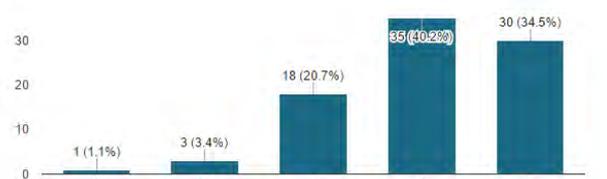
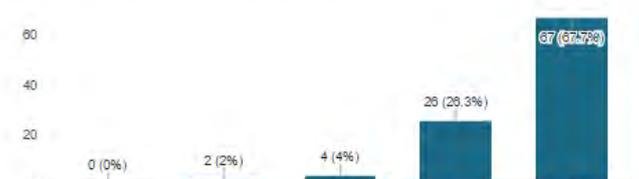
**Análise de Resultados**

Cerca de 72 % dos inquiridos (média) considera que o “Acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Encarregados de Educação” tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.6. Trabalho dos Professores da EPM-CELP.**

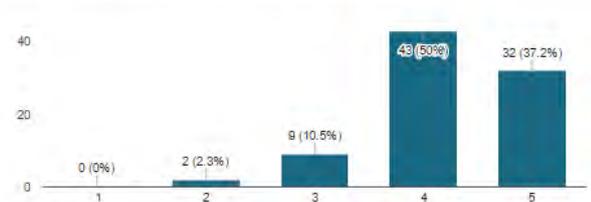
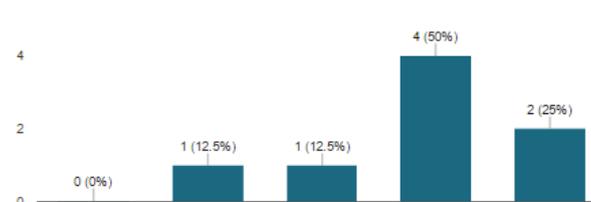
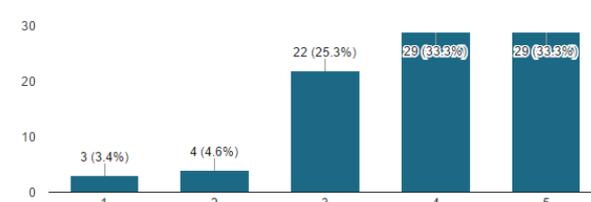
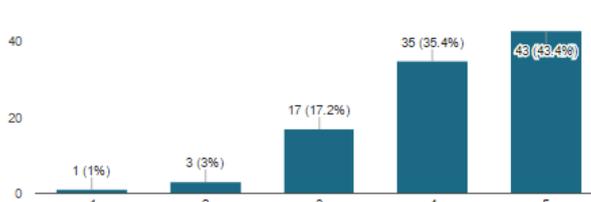
Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

Questões – Questionários	
<p>9.6. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (85 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>9.6. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p>9.6. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (17 respostas)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>9.6. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (17 respostas)</p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>9.6. Trabalho dos professores da EPM-CELP. (67 respostas)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>9.6. Trabalho dos Professores da EPM-CELP. (92 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
<b>Análise de Resultados</b>	
<p>Cerca de 83 % dos inquiridos (média) considera que o “Trabalho dos professores da EPM-CELP” tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.7. Trabalho realizado ao nível da direção de turma.**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

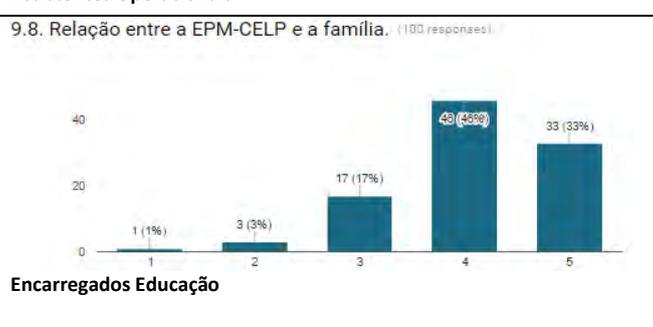
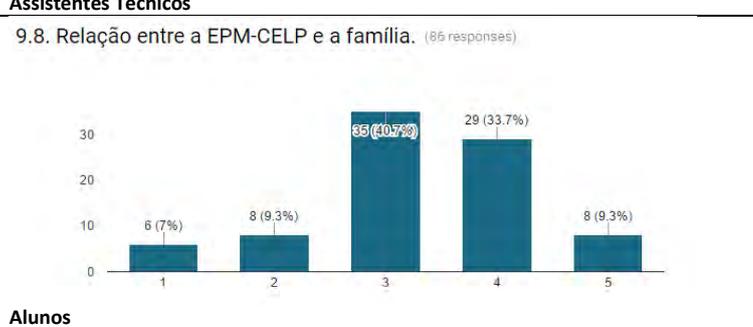
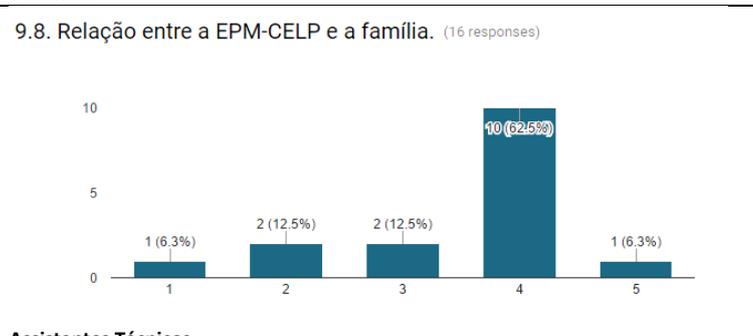
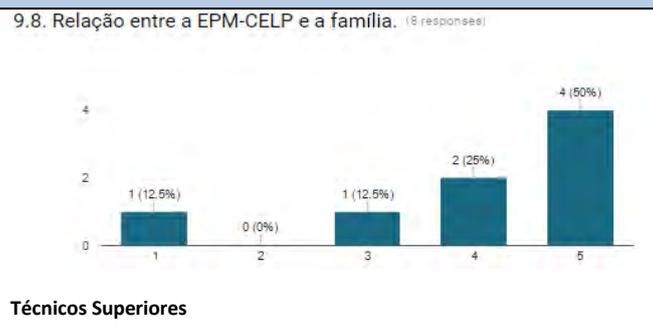
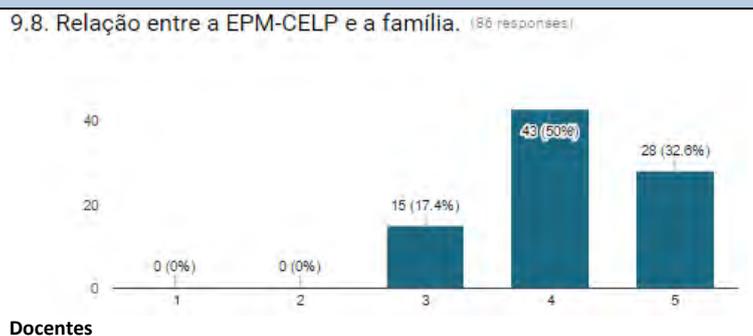
Questões – Questionários	
<p>9.7. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (86 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>9.7. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>9.7. Trabalho realizado pelo diretor de turma. (87 respostas)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>9.7. Trabalho realizado ao nível da direção de turma. (99 respostas)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 77 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão, considera que o “Trabalho realizado ao nível da direção de turma” tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.8. Relação entre a EPM-CELP e a família.**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

**Questões – Questionários**



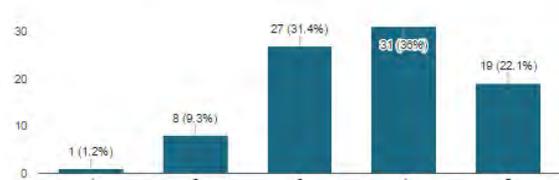
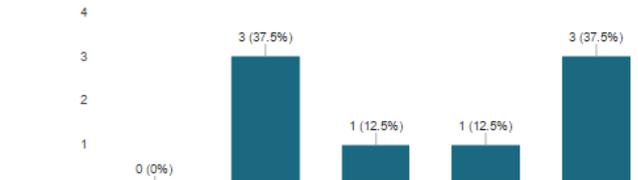
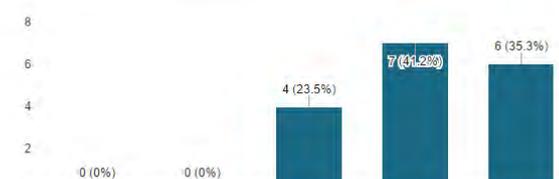
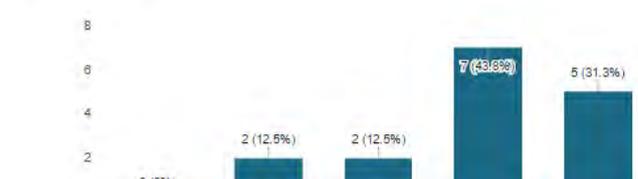
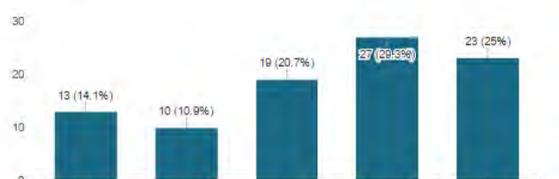
**Análise de Resultados**

Cerca de 69 % dos inquiridos (média) considera que a “Relação entre a EPM-CELP e a família” tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.9. Visitas de Estudo**

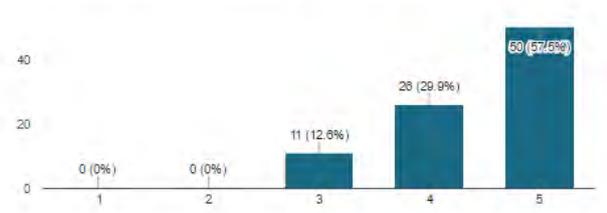
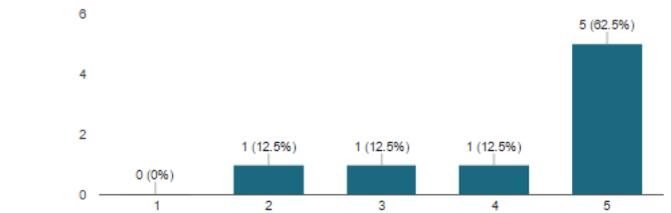
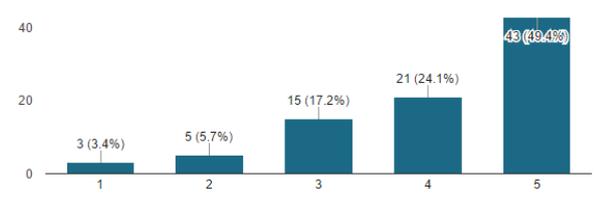
Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

Questões – Questionários	
<p>9.9. Visitas de estudo. (88 responses)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>9.9. Visitas de estudo. (8 responses)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p>9.9. Visitas de estudo. (17 responses)</p>  <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p>9.9. Visitas de estudo. (16 responses)</p>  <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>9.9. Visitas de estudo. (92 responses)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p>9.9. Visitas de estudo. (198 responses)</p>  <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 60 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que as “Visitas de estudo” têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos,**

**9.10. Diversificação de estratégias de ensino na sala de aula.**

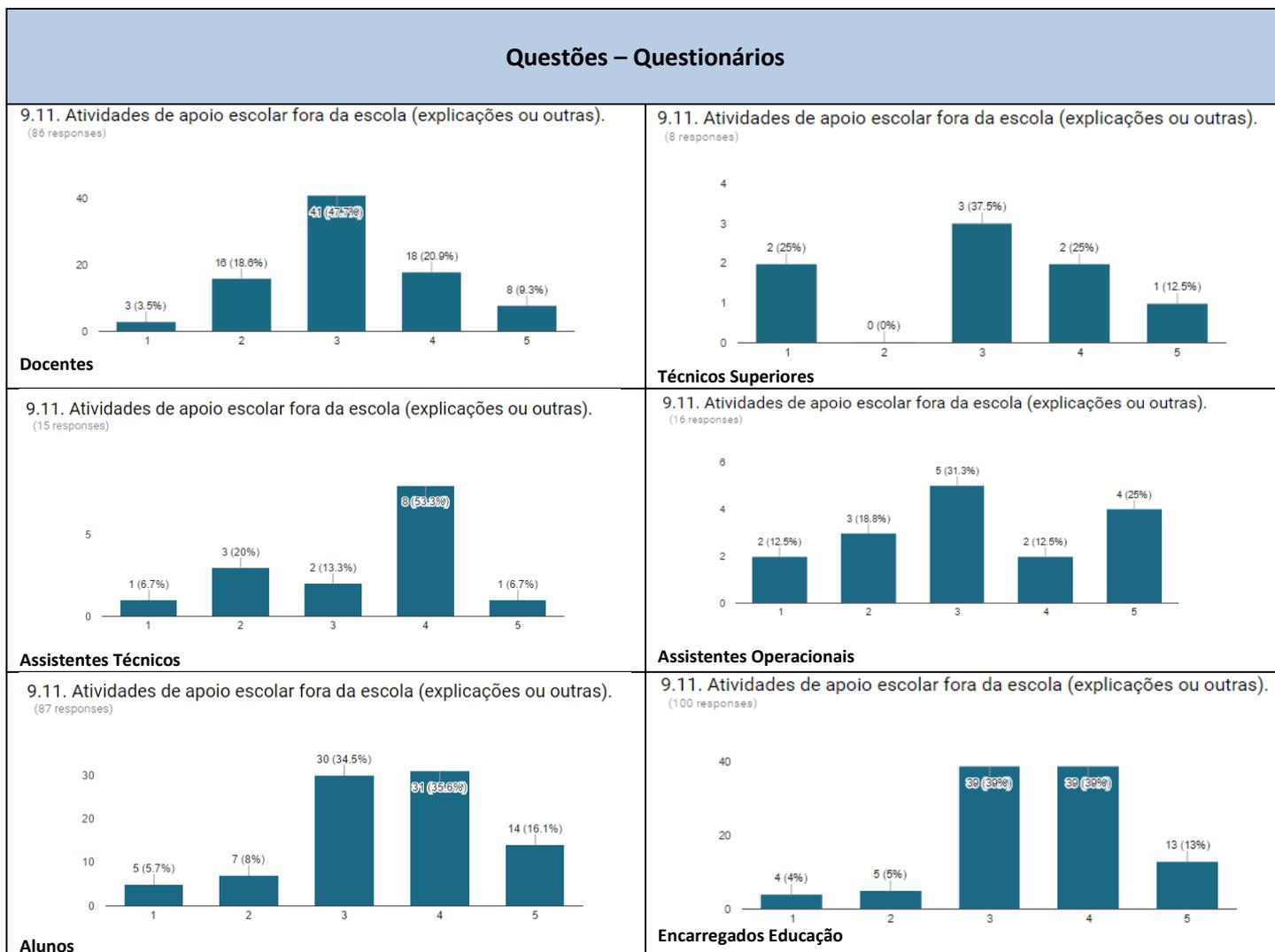
Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.

Questões – Questionários	
<p>9.10. Diversificação de estratégias de ensino na sala de aula. (87 respostas)</p>  <p><b>Docentes</b></p>	<p>9.10. Diversificação de estratégias de ensino na sala de aula. (8 respostas)</p>  <p><b>Técnicos Superiores</b></p>
<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Técnicos</b></p>	<p><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Assistentes Operacionais</b></p>
<p>9.10. Diversificação das formas de ensinar na sala de aula. (87 respostas)</p>  <p><b>Alunos</b></p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>NÃO APLICÁVEL</b></p> <p><b>Encarregados Educação</b></p>
Análise de Resultados	
<p>Cerca de 79 % dos inquiridos (média) a quem se aplicou a questão considera que a “Diversificação das estratégias de ensino na sala de aula” tem “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.</p>	

**9. Assinale o grau de importância que atribui às diferentes ações que se seguem na obtenção pelos alunos da EPM-CELP de bons resultados académicos.**

**9.11. Atividades de apoio escolar fora da escola (explicações ou outras).**

Escala: 1 – Nenhuma importância .....5 – Muita importância.



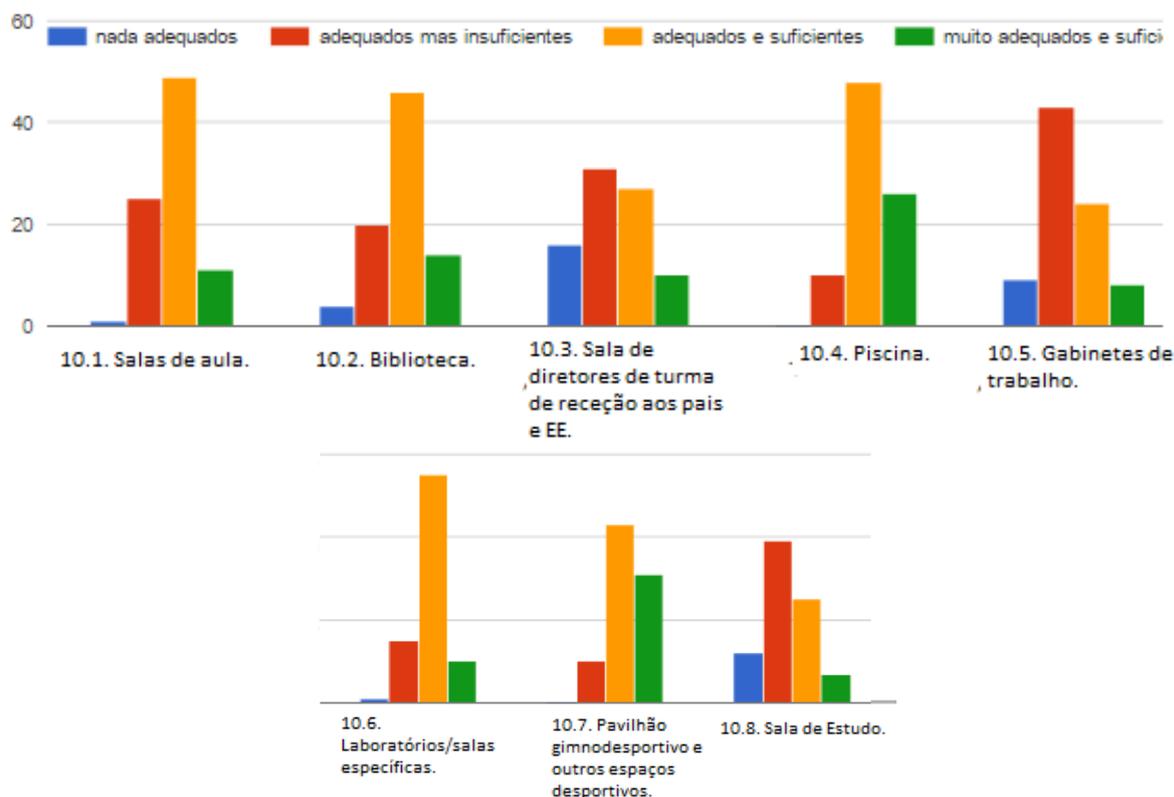
**Análise de Resultados**

Cerca de 45 % dos inquiridos (média) considera que as “Atividades de apoio escolar fora da escola (explicações ou outras)” têm “Importância” e “Muita Importância” nos resultados académicos dos alunos.

## 10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola para a prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:

Escala: nada adequados e insuficientes; Adequados mas insuficientes; Adequados e suficientes; Muito adequados e suficientes.

### Questões – Questionários DOCENTES



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de 80% (superior a 71 respondentes) de Adequados e Suficientes e Muito adequados e Suficientes. (70 respondentes), os recursos materiais que mais contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.1. Salas de aula.
- 10.2. Biblioteca.
- 10.4. Piscina.
- 10.6. Laboratórios/salas específicas.
- 10.7. Pavilhão gimnodesportivo e outros espaços desportivos.

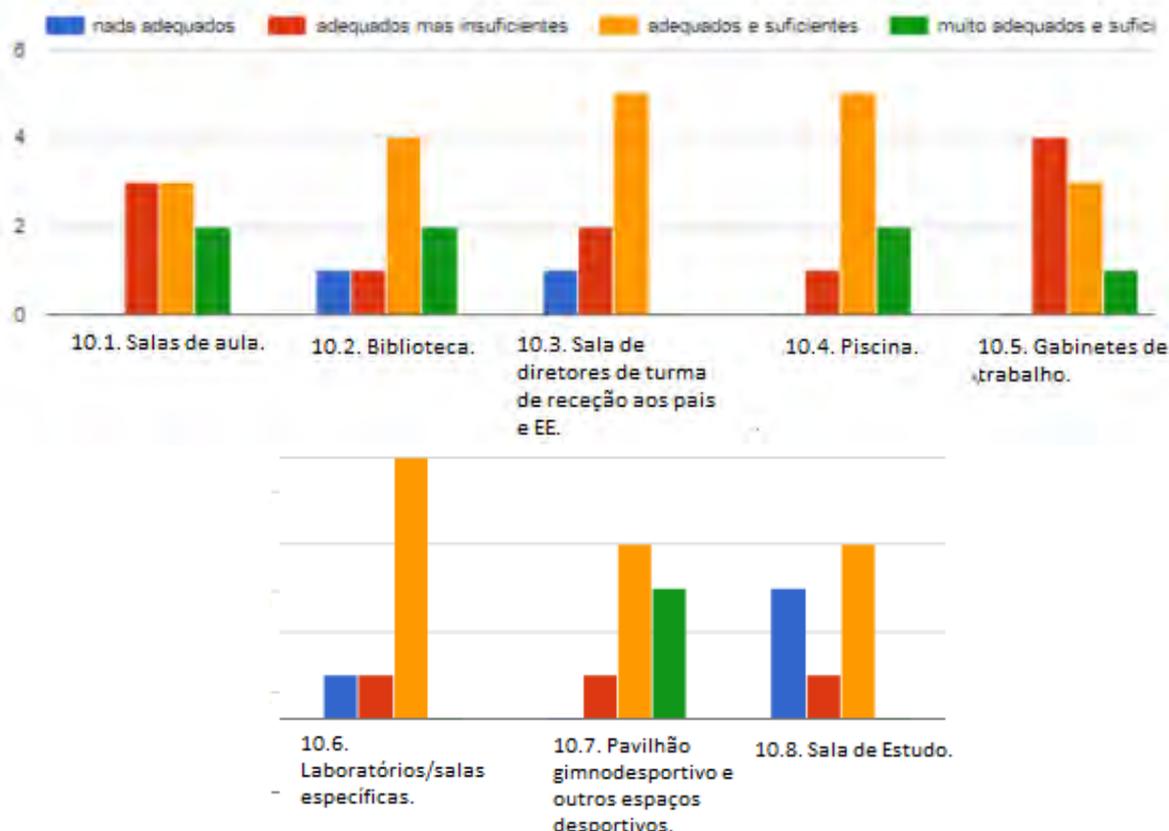
Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  ( $\geq 36$  respondentes) de menos adequados e suficientes, os recursos materiais que menos contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.3. Sala de diretores de turma de receção aos pais e EE.
- 10.5. Gabinetes de trabalho.
- 10.8. Sala de Estudo.

## 10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola na prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:

Escala: nada adequados e insuficientes; Adequados mas insuficientes; Adequados e suficientes; Muito adequados e suficientes.

### Questões – Questionários TÉCNICOS SUPERIORES



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de 80% ( $\geq 6$  respondentes) de Adequados e Suficientes e Muito adequados e Suficientes. (70 respondentes), os recursos materiais que mais contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.2. Biblioteca.
- 10.4. Piscina.
- 10.6. Laboratórios/salas específicas.
- 10.7. Pavilhão gimnodesportivo e outros espaços desportivos.

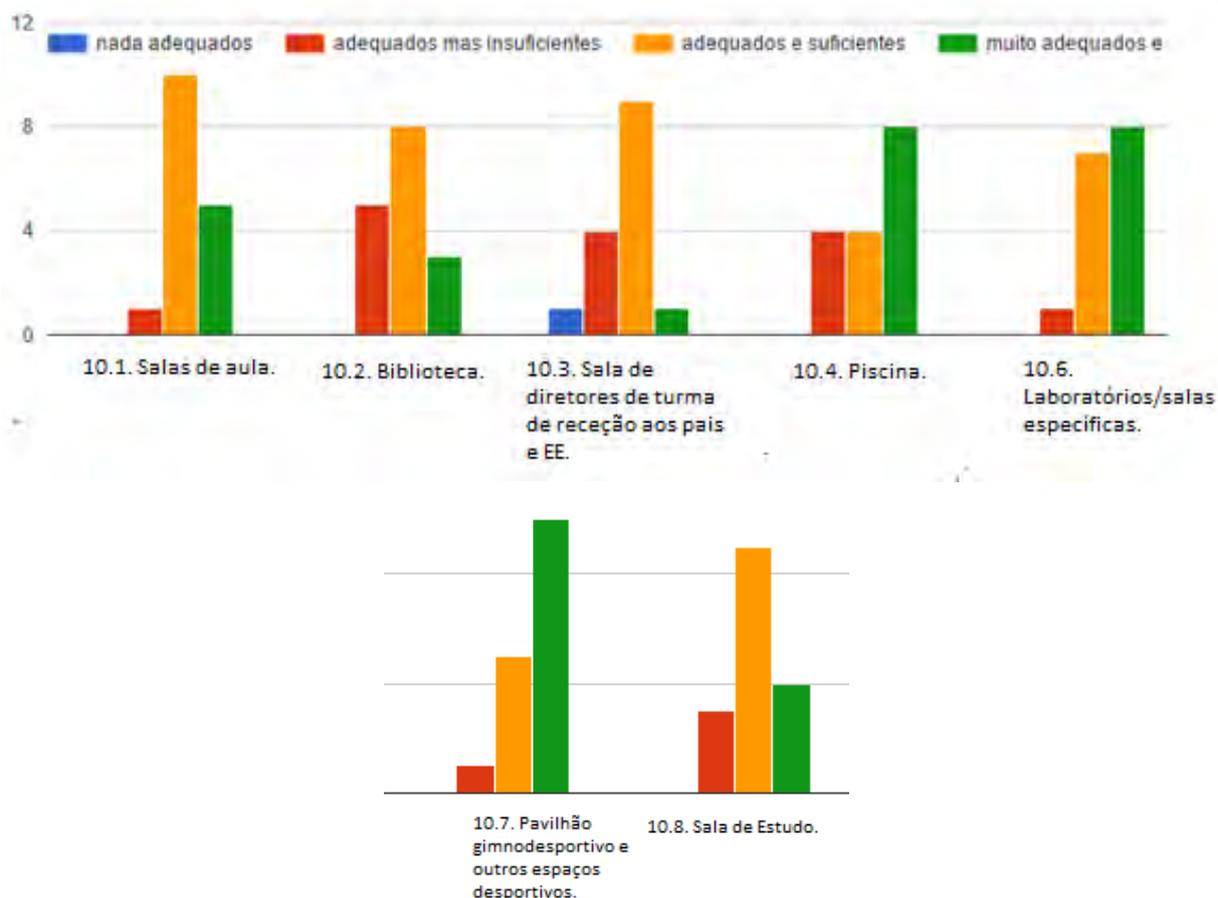
Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  (superior a 3 respondentes) de menos adequados e suficientes, os recursos materiais que menos contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.1. Salas de aula.
- 10.3. Sala de diretores de turma de receção aos pais e EE.
- 10.5. Gabinetes de trabalho.
- 10.8. Sala de Estudo.

## 10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola para a prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:

Escala: nada adequados e insuficientes; Adequados mas insuficientes; Adequados e suficientes; Muito adequados e suficientes.

### Questões – Questionários ASSISTENTES TÉCNICOS



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de 80% (superior a 14 respondentes) de Adequados e suficientes e Muito adequados e suficientes. (70 respondentes), os recursos materiais que mais contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

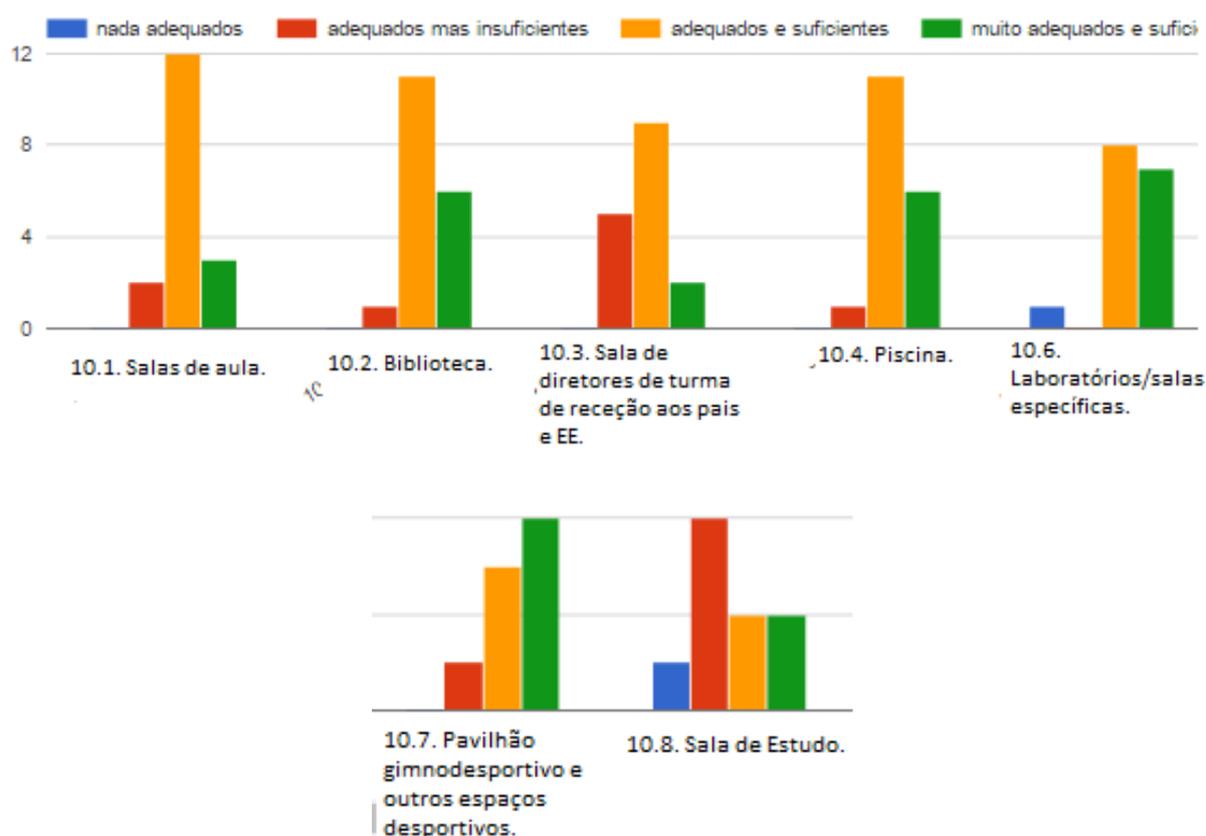
- 10.1. Salas de aula.
- 10.6. Laboratórios/salas específicas.
- 10.7. Pavilhão gimnodesportivo e outros espaços desportivos.
- 10.8. Sala de Estudo.

Considerando os pressupostos para se considerar os recursos materiais que menos contribuem para na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação (indicação de mais de  $\geq 40\%$  dos respondentes de menos adequados e suficientes), não se observaram nas respostas do universo dos assistentes técnicos variáveis com esses valores.

## 10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola para a prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:

Escala: nada adequados e insuficientes; Adequados mas insuficientes; Adequados e suficientes; Muito adequados e suficientes.

### Questões – Questionários ASSISTENTES OPERACIONAIS



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de 80% (14 respondentes) de Adequados e suficientes e Muito adequados e suficientes. (70 respondentes), os recursos materiais que mais contribuem para a prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.1. Salas de aula.
- 10.2. Biblioteca.
- 10.4. Piscina.
- 10.6. Laboratórios/salas específicas.
- 10.7. Pavilhão gimnodesportivo e outros espaços desportivos.

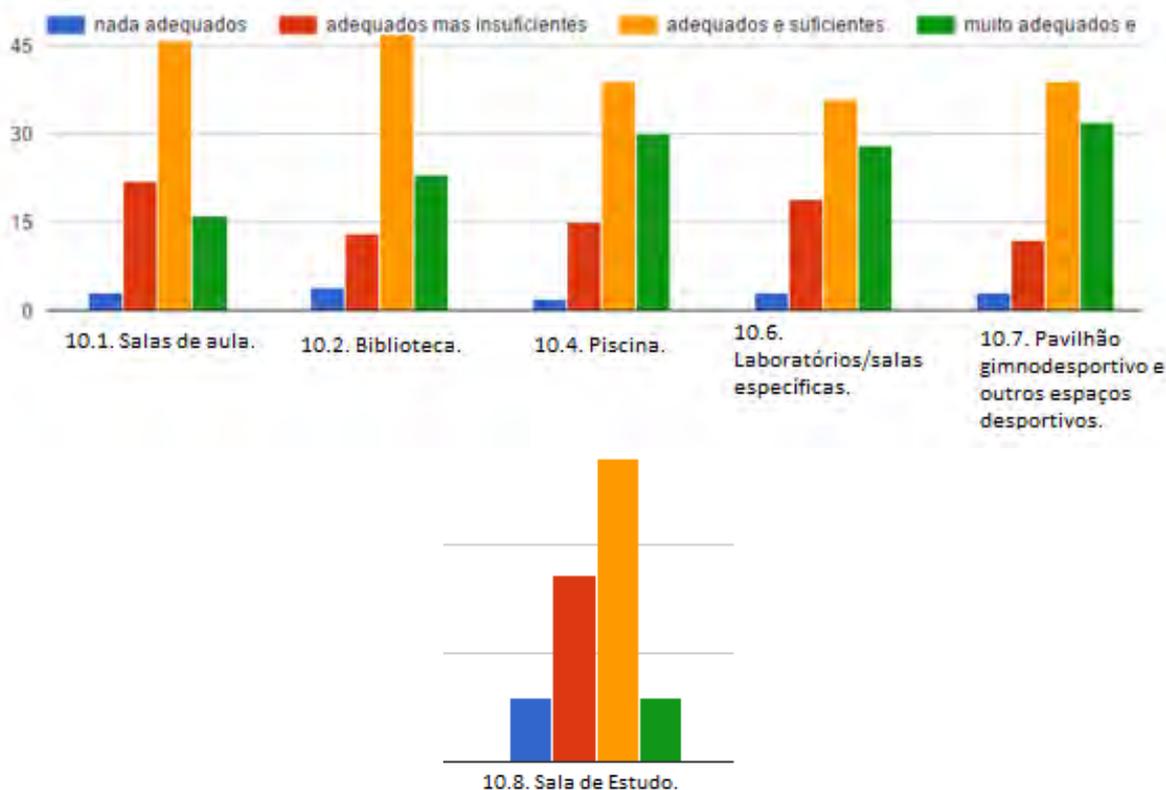
Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  (superior a 7 respondentes) de menos adequados e suficientes, os recursos materiais que menos contribuem para a prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.8. Sala de Estudo.

## 10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola na prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:

Escala: nada adequados e insuficientes; Adequados mas insuficientes; Adequados e suficientes; Muito adequados e suficientes.

### Questões – Questionários ALUNOS



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de 70% ( superior a 70 respondentes) de Adequados e Suficientes e Muito adequados e Suficientes. (70 respondentes), os recursos materiais que mais contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.2. Biblioteca;
- 10.4. Piscina.
- 10.7. Pavilhão gimnodesportivo e outros espaços desportivos.
- 10.6. Laboratórios/salas específicas;
- 10.1. salas de aula.

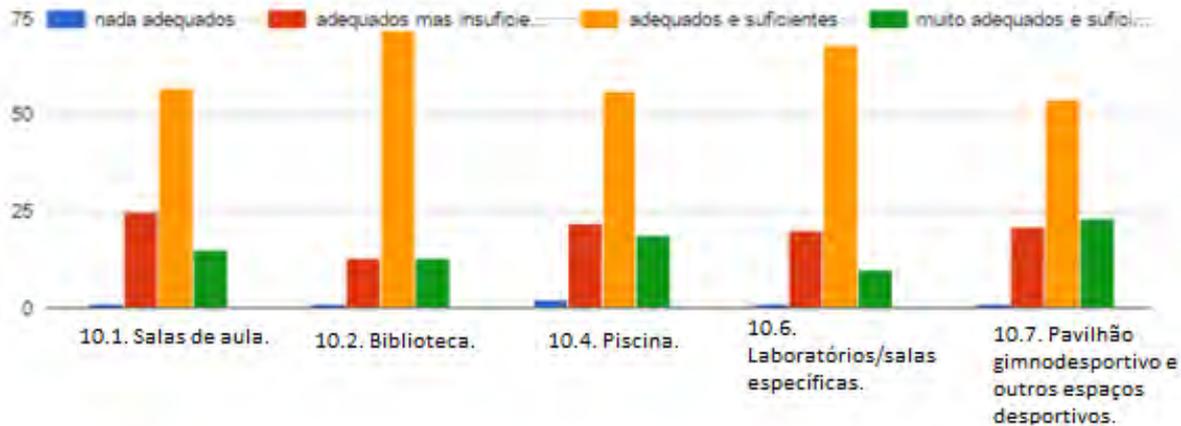
Considerando a indicação de mais de  $\geq 40\%$  (37 respondentes) de menos adequados e suficientes, os recursos materiais que menos contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.8. Sala de Estudo.

## 10. Assinale a sua opinião relativamente à qualidade e adequação dos recursos materiais da escola para a prossecução do sucesso escolar dos alunos, nos seguintes espaços:

Escala: nada adequados e insuficientes; Adequados mas insuficientes; Adequados e suficientes; Muito adequados e suficientes.

### Questões – Questionários ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais de 80% (superior a 82 respondentes) de Adequados e Suficientes e Muito adequados e Suficientes. (70 respondentes), os recursos materiais que mais contribuem na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação, são os seguintes:

- 10.2. Biblioteca.
- 10.6. Laboratórios/salas específicas.

Considerando os pressupostos para se considerar os recursos materiais que menos contribuem para na prossecução do sucesso escolar dos alunos pela sua qualidade e adequação (indicação de mais de  $\geq 40\%$  dos respondentes de menos adequados e suficientes), não se observaram nas respostas do universo dos encarregados de educação variáveis com esses valores.

---

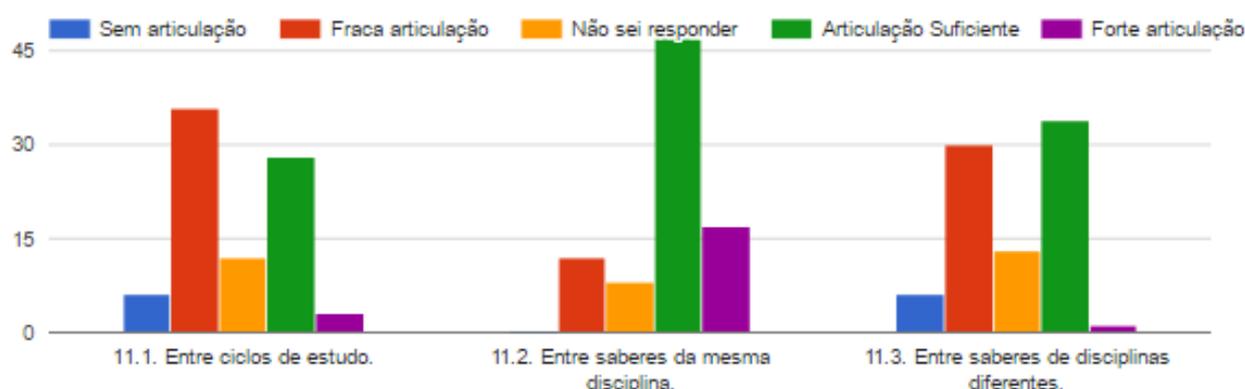
**Serviço Educativo, Planeamento e Articulação Curricular - Trabalho  
Docente Colaborativo.**

## 11. Assinale o grau de articulação/sequencialidade de conteúdos que na sua opinião é efetuada pelos professores da EPM-CELP:

Escala: Sem articulação; Fraca articulação; Não sei responder; Articulação Suficiente; Forte articulação

### Questões – Questionários

#### 11. Assinale o grau de articulação/sequencialidade de conteúdos que na sua opinião é efetuada pelos professores da EPM-CELP:



Docentes

### NÃO APLICÁVEL

Assistentes Técnicos; Técnicos Superiores; Assistentes Operacionais; Alunos; Encarregados Educação

### Análise de Resultados

Os docentes consideram que o grau de articulação/sequencialidade de conteúdos no trabalho realizado na EPM-CELP se caracteriza por:

- Reduzida articulação (valores superiores a 57% de respondentes com opinião de “Sem articulação “ e “Fraca articulação) entre ciclos de estudo;
- Boa articulação (valores superiores a 70% de respondentes com opinião de “Articulação suficiente “ e “Forte articulação) entre saberes da mesma disciplina;
- Situação equiparada entre os que consideram reduzida articulação (valores superiores a 50% de respondentes com opinião de “Sem articulação “ e “Fraca articulação) e os que consideram boa articulação (valores superiores a 50% de respondentes com opinião de “Articulação suficiente “ e “Forte articulação) entre saberes de disciplinas diferentes.

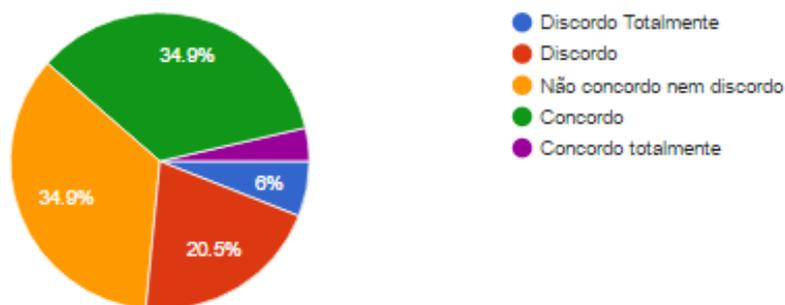
12. Assinale o seu grau de concordância em relação à afirmação que se segue: “As atividades desenvolvidas no âmbito da articulação curricular, depois de concretizadas, são analisadas para identificação de pontos fortes e pontos fracos”:

Escala: Discordo totalmente..... Concordo totalmente

### Questões – Questionários

12. Assinale o seu grau de concordância em relação à afirmação que se segue: "As atividades desenvolvidas no âmbito da articulação curricular, depois de concretizadas, são analisadas para identificação de pontos fortes e pontos fracos."

(83 responses)



Docentes

### NÃO APLICÁVEL

Assistentes Técnicos; Técnicos Superiores; Assistentes Operacionais; Alunos; Encarregados Educação

### Análise de Resultados

A maioria dos docentes (35%) que toma posição relativamente à concordância ou discordância, concorda com a afirmação “As atividades desenvolvidas no âmbito da articulação curricular, depois de concretizadas, são analisadas para identificação de pontos fortes e pontos fracos”.

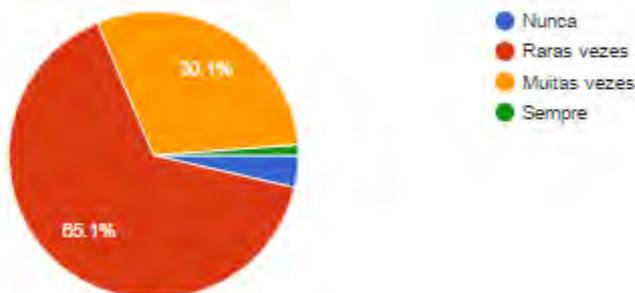
**13. Assinale com que frequência a análise das atividades desenvolvidas na articulação curricular dão lugar a medidas de melhoria:**

Escala: Nunca; Raras vezes; Muitas vezes; Sempre

**Questões – Questionários**

13. Assinale com que frequência a análise das atividades desenvolvidas na articulação curricular dá lugar a medidas de melhoria :

(83 respostas)



Docentes

**NÃO APLICÁVEL**

Assistentes Técnicos; Técnicos Superiores; Assistentes Operacionais; Alunos; Encarregados Educação

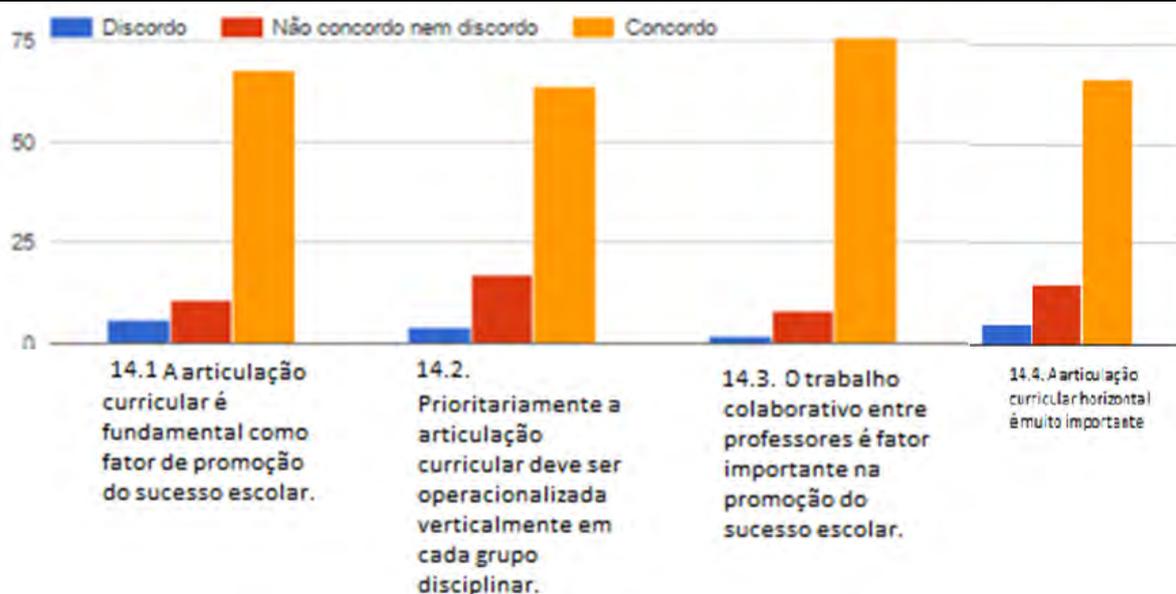
**Análise de Resultados**

A maioria dos docentes (65%) considera que, raras vezes, a análise das atividades desenvolvidas na articulação curricular dão lugar a medidas de melhoria.

#### 14. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem:

Escala: Discordo; Não concordo nem discordo; Concordo

#### Questões – Questionários



Docentes

Nota: Foi assinalada em "14.3. outra" uma afirmação não considerada na análise das respostas.

#### NÃO APLICÁVEL

Assistentes Técnicos; Técnicos Superiores; Assistentes Operacionais; Alunos; Encarregados Educação

#### Análise de Resultados

A forte maioria dos docentes ( $\leq 75\%$ ) concorda com as afirmações:

14.1. "A articulação curricular é fundamental como fator de promoção do sucesso escolar."

14.2. "Prioritariamente a articulação curricular deve ser operacionalizada verticalmente em cada grupo disciplinar."

14.3. "O trabalho colaborativo entre professores é fator importante na promoção do sucesso escolar."

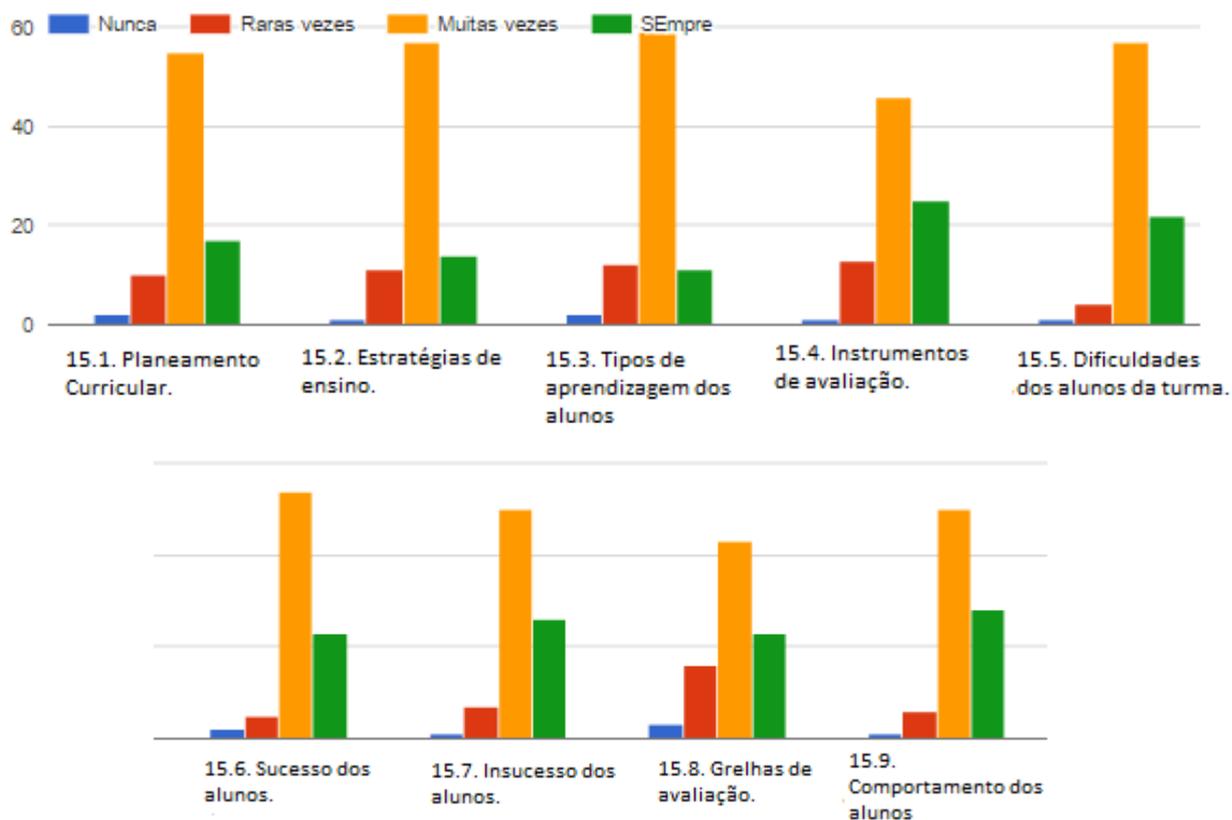
14.4 "A articulação curricular horizontal é muito importante."

### 15. Assinale com que frequência discute com outros professores os seguintes assuntos:

Escala: Discordo; Não concordo nem discordo; Concordo

#### Questões – Questionários

15. Assinale com que frequência discute com outros professores os seguintes assuntos:



Docentes

Nota: Foi assinalada em "15.9. outra" um assunto não considerado na análise das respostas.

#### NÃO APLICÁVEL

Assistentes Técnicos; Técnicos Superiores; Assistentes Operacionais; Alunos; Encarregados Educação

#### Análise de Resultados

Maioritariamente os docentes consideram que frequentemente discutem com outros professores todas as variáveis consideradas. Realce, para as variáveis que apresentam maiores valores:

- 15.5. Dificuldades dos alunos da turma.
- 15.6. Sucesso dos alunos.
- 15.7. Insucesso dos alunos.
- 15.9. Comportamento dos alunos.

Realce ainda para as que apresentam menores valores:

- 15.8. Grelhas de avaliação.

---

## Liderança e Gestão - Visão Estratégica

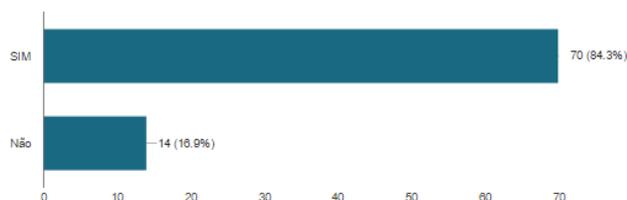
## 16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos professores na concretização do Projeto Educativo da Escola:

Escala: Sim; Não

### Questões – Questionários

16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos professores na concretização do Projeto Educativo da Escola:

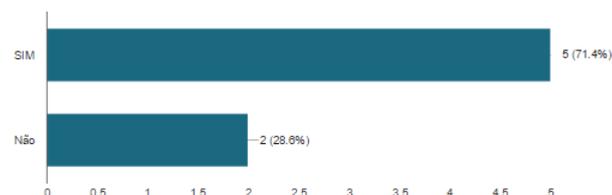
(83 responses)



**Docentes**

16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos Técnicos Superiores na concretização do Projeto Educativo da Escola:

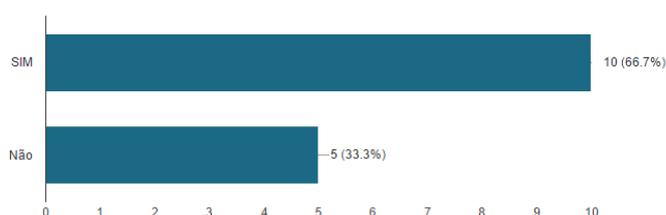
(7 responses)



**Técnicos Superiores**

16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos Assistentes Técnicos na concretização do Projeto Educativo da Escola:

(15 responses)



**Assistentes Técnicos**

16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos Assistentes Operacionais na concretização do Projeto Educativo da Escola:

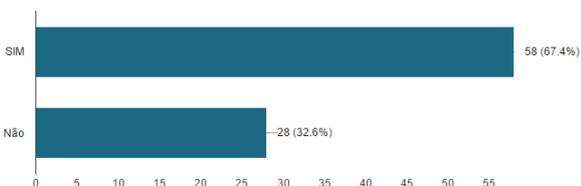
(19 responses)



**Assistentes Operacionais**

16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos alunos na concretização do Projeto Educativo da Escola:

(86 responses)



**Alunos**

16. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos pais e encarregados de educação na concretização do Projeto Educativo da Escola:

(98 responses)



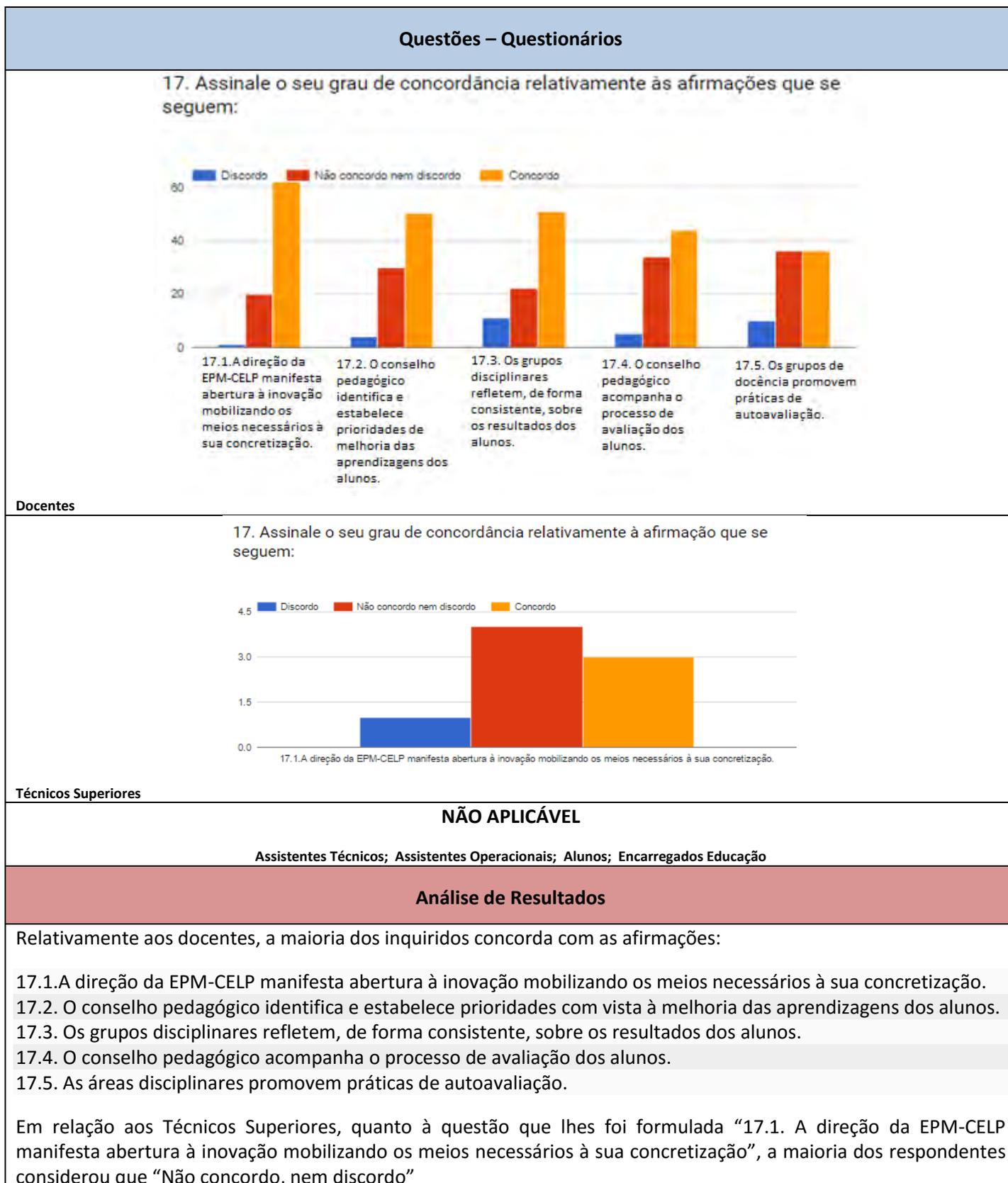
**Encarregados Educação**

### Análise de Resultados

Cerca de 75 % dos inquiridos (média) considera que a “Direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação da comunidade educativa na concretização do Projeto Educativo”.

## 17. A direção da EPM-CELP promove o envolvimento e a participação dos professores na concretização do Projeto Educativo da Escola:

Escala: Discordo; Não concordo nem discordo; Concordo



**18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos relativos às funções das diversas lideranças da EPM-CELP**

Escala: Discordo; Não concordo nem discordo; Concordo.

**Questões – Questionários**

18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos relativos às funções das diversas lideranças da EPM-CELP:



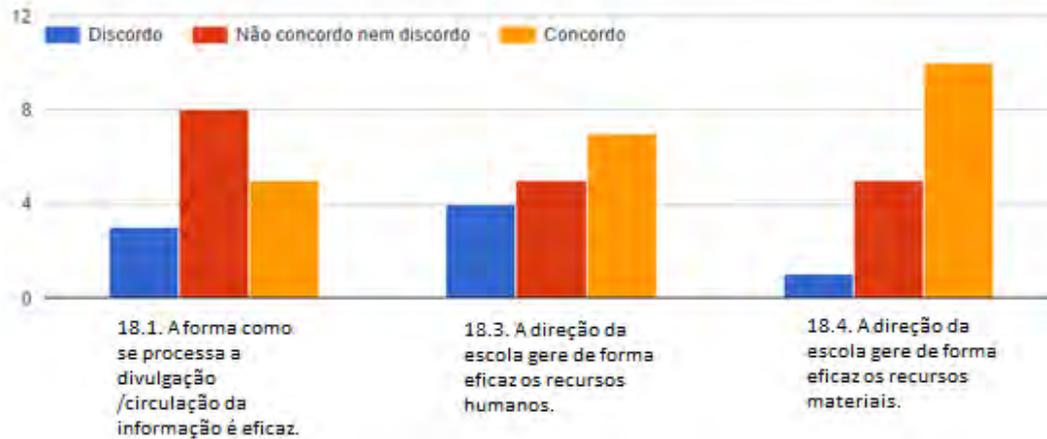
Docentes

18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos relativos às funções das diversas lideranças da EPM-CELP:



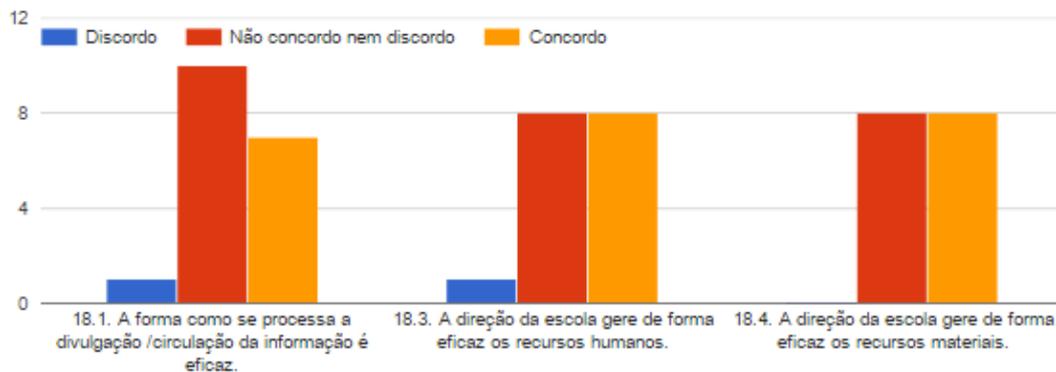
Técnicos Superiores

18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos relativos às funções das diversas lideranças da EPM-CELP:



Assistentes Técnicos

18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos da EPM-CELP:



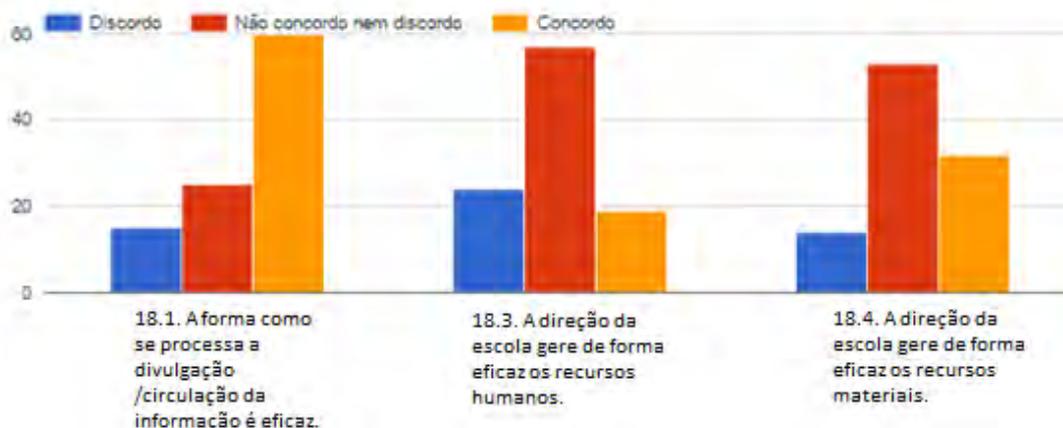
Assistentes Operacionais

18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem sobre alguns aspetos da EPM-CELP:



Alunos

18. Assinale o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem:



Encarregados Educação

### Análise de Resultados

As respostas a todas estas questões levantam algumas dúvidas sobre o posicionamento da comunidade educativa. De facto, observam-se bastantes respostas de “Não concordo, nem discordo”. Eventualmente os inquiridos não dispõem de informação suficiente para tomarem uma posição clara.

No entanto, é de realçar o seguinte:

- v) Os encarregados de educação referem maioritariamente que “A forma como se processa a divulgação /circulação da informação é eficaz”;
- vi) Maioritariamente os assistentes técnicos concordam com a afirmação de que “A direção da escola gere de forma eficaz os recursos materiais” da escola.
- vii) Os técnicos superiores discordam maioritariamente, com as afirmações “A forma como se processa a divulgação /circulação da informação é eficaz” e “A direção da escola gere de forma eficaz os recursos humanos” da escola.
- viii) Os docentes concordam maioritariamente com as afirmações “A forma como se processa a divulgação /circulação da informação é eficaz”.

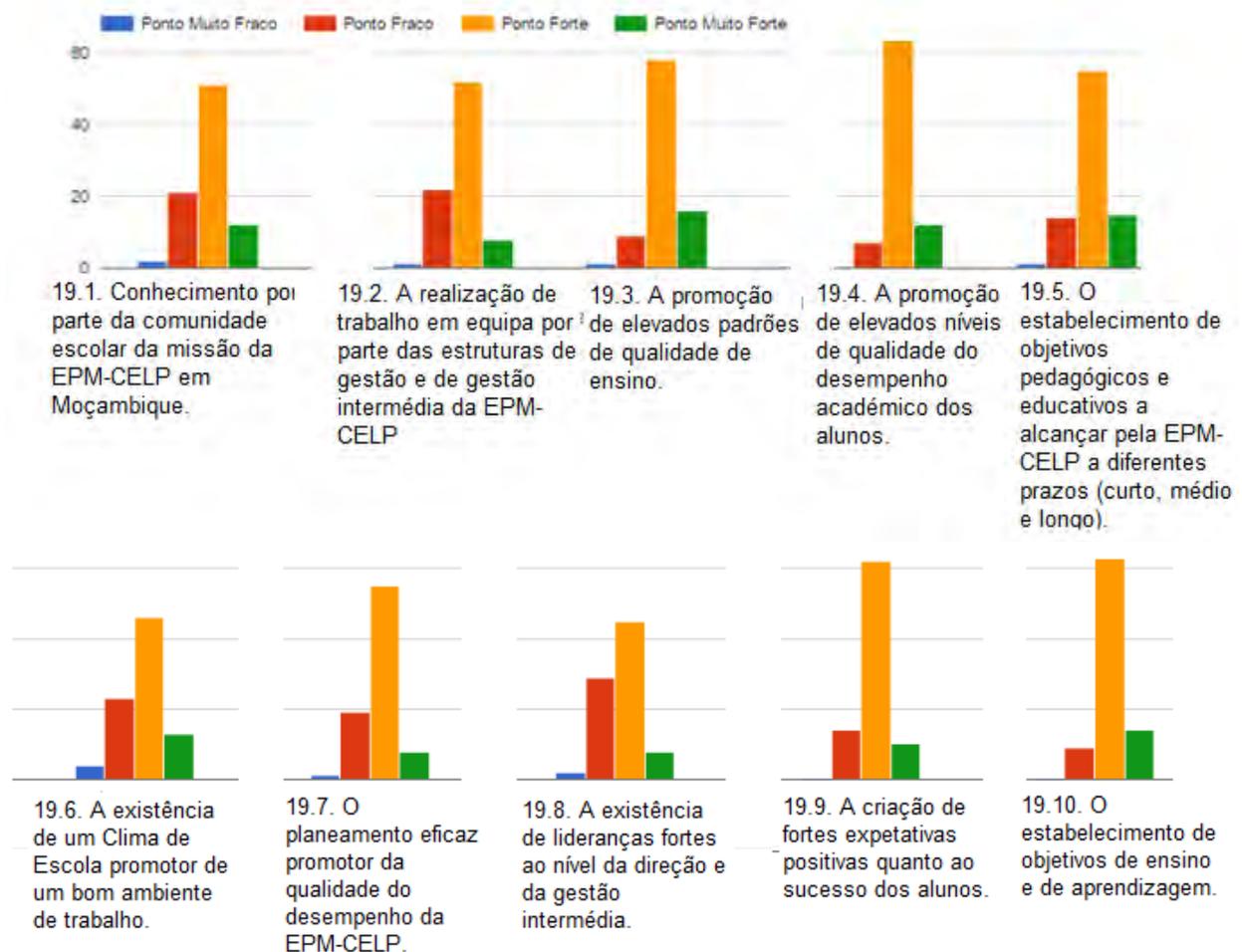
**19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:**

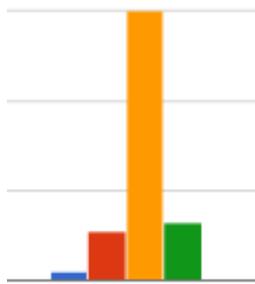
Escala: Ponto muito fraco; Ponto fraco; Ponto forte; Ponto muito forte.

**Questões – Questionários**

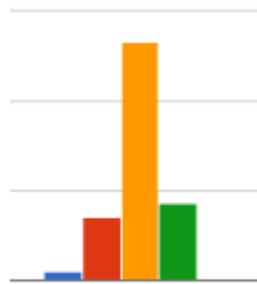
**DOCENTES**

19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:

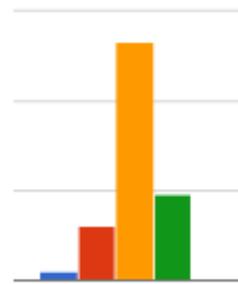




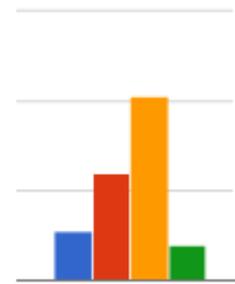
19.11. Existência de plano de desenvolvimento da escola para a melhoria da qualidade do ensino.



19.12. O reconhecimento por parte da Comunidade Educativa da EPM-CELP da qualidade da sua formação e educação.



19.13. A prática reflexiva das estruturas pedagógicas e de gestão da EPM-CELP, visando a melhoria da qualidade da escola.



19.14. A designação para cargos na EPM-CELP toma em conta a qualidade do trabalho realizado e as competências demonstradas.

### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais respostas de Forte ou Muito forte, temos os seguintes PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP no entendimento dos docentes:

- 19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino.
- 19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos
- 19.5. O estabelecimento de objetivos pedagógicos e educativos a alcançar pela EPM-CELP a diferentes prazos (curto, médio e longo).
- 19.10. O estabelecimento de objetivos de ensino e de aprendizagem.
- 19.11. Existência de plano de desenvolvimento da escola para a melhoria da qualidade de ensino.
- 19.12. O reconhecimento por parte da Comunidade Educativa da EPM-CELP da qualidade da sua formação e educação.
- 19.13. A prática reflexiva das estruturas pedagógicas e de gestão da EPM-CELP, visando a melhoria da qualidade da escola.

Considerando a indicação de mais respostas de Fraco ou Muito fraco, temos os seguintes PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP no entendimento dos docentes:

- 19.8. A existência de lideranças fortes ao nível da direção e da gestão intermédia.
- 19.14. A designação para cargos na EPM-CELP toma em conta a qualidade do trabalho realizado e as competências demonstradas.

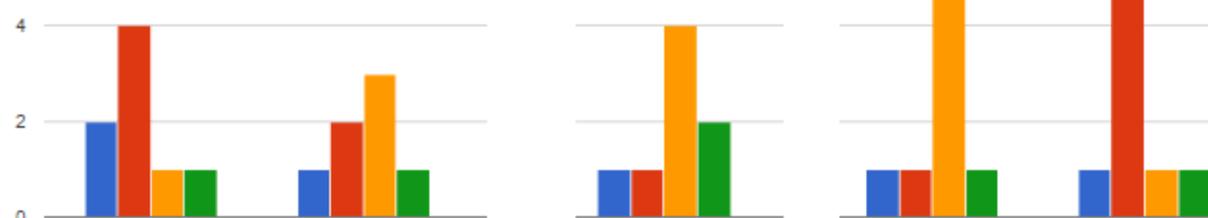
19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:

Escala: Ponto muito fraco; Ponto fraco; Ponto forte; Ponto muito forte.

### Questões – Questionários

#### TÉCNICOS SUPERIORES

6  
 Ponto Muito Fraco Ponto Fraco Ponto Forte Ponto Muito Forte



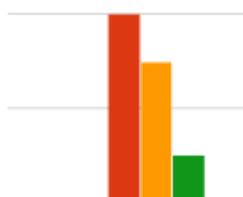
19.1. Conhecimento por parte da comunidade escolar da missão da EPM-CELP em Moçambique.

19.2. A realização de trabalho em equipa por parte das estruturas de gestão e de gestão intermédia da EPM-CELP

19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino.

19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos.

19.5. O estabelecimento de objetivos pedagógicos e educativos a alcançar pela EPM-CELP a diferentes prazos (curto, médio e longo).



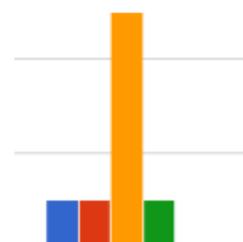
19.6. A existência de um Clima de Escola promotor de um bom ambiente de trabalho.



19.7. O planeamento eficaz promotor da qualidade do desempenho da EPM-CELP.



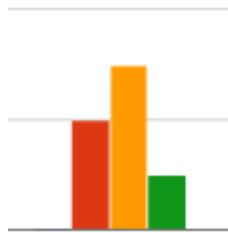
19.8. A existência de lideranças fortes ao nível da direção e da gestão intermédia.



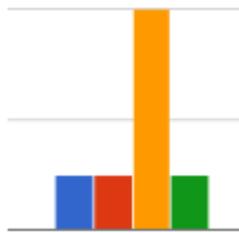
19.9. A criação de fortes expetativas positivas quanto ao sucesso dos alunos



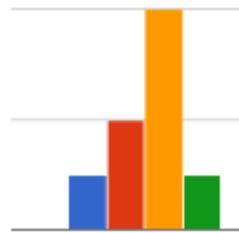
19.10. O estabelecimento de objetivos de ensino e de aprendizagem.



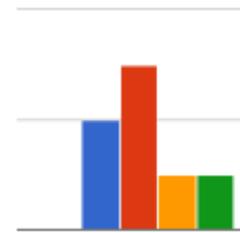
19.11. Existência de plano de desenvolvimento da escola para a melhoria da qualidade do ensino.



19.12. O reconhecimento por parte da Comunidade Educativa da EPM-CELP da qualidade da sua formação e educação.



19.13. A prática reflexiva das estruturas pedagógicas e de gestão da EPM-CELP, visando a melhoria da qualidade da escola.



19.14. A designação para cargos na EPM-CELP toma em conta a qualidade do trabalho realizado e as competências demonstradas.

### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais respostas **de Forte ou Muito forte**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos técnicos superiores:

19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino.

19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos.

19.9. A criação de fortes expectativas positivas quanto ao sucesso dos alunos.

19.10. O estabelecimento de objetivos de ensino e de aprendizagem.

Considerando a indicação de mais respostas **de Fraco ou Muito fraco**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos técnicos superiores:

19.1. Conhecimento por parte da comunidade escolar da missão da EPM-CELP em Moçambique.

19.5. O estabelecimento de objetivos pedagógicos e educativos a alcançar pela EPM-CELP a diferentes prazos (curto, médio e longo).

19.8. A existência de lideranças fortes ao nível da direção e da gestão intermédia.

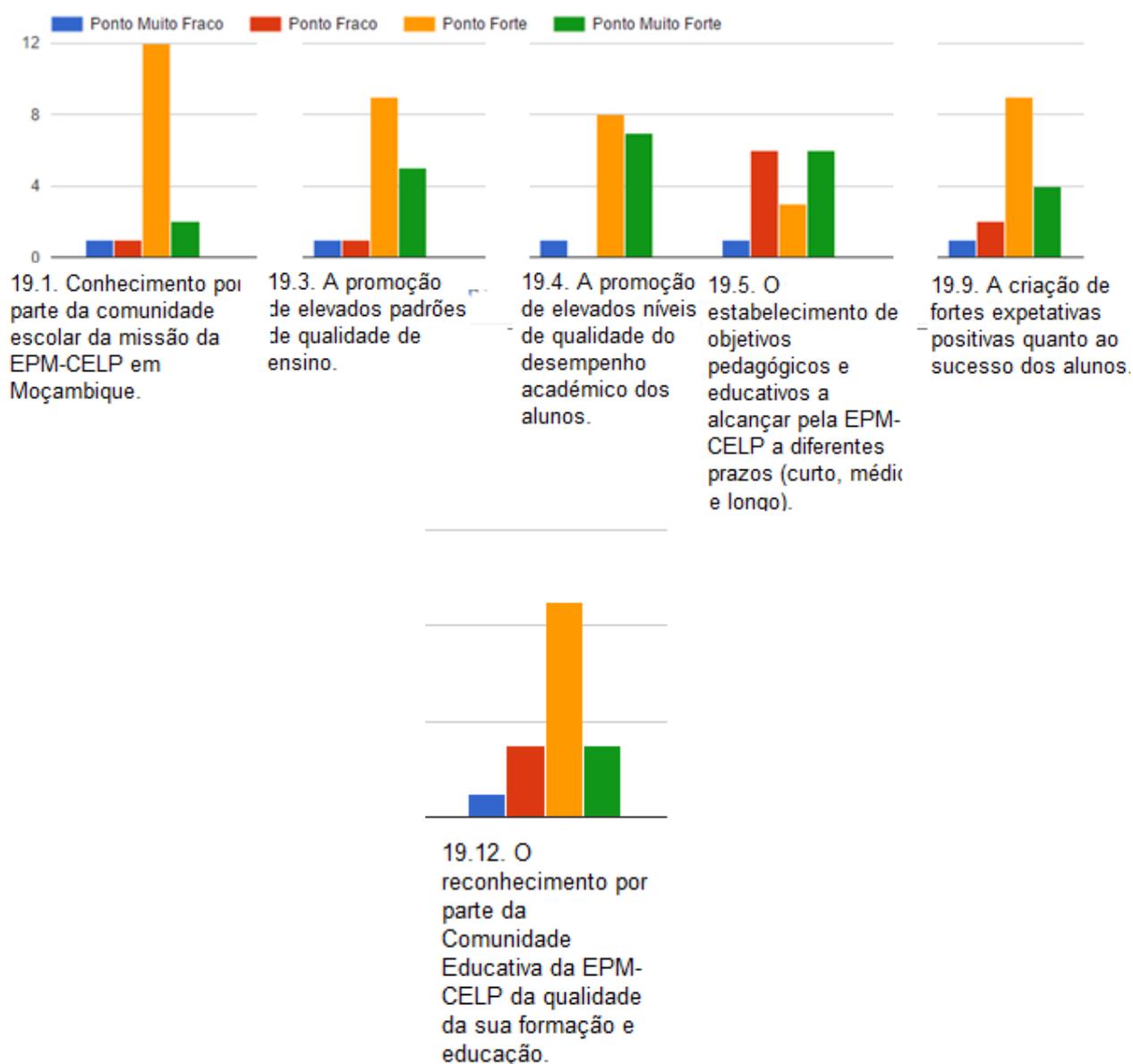
19.14. A designação para cargos na EPM-CELP toma em conta a qualidade do trabalho realizado e as competências demonstradas.

19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:

Escala: Ponto muito fraco; Ponto fraco; Ponto forte; Ponto muito forte.

### Questões – Questionários

#### ASSISTENTES TÉCNICOS



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais respostas de Forte ou Muito forte, temos os seguintes PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP no entendimento dos assistentes técnicos:

19.1. Conhecimento por parte da comunidade escolar da missão da EPM-CELP em Moçambique.

19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino.

19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos.

Considerando a indicação de mais respostas de Fraco ou Muito fraco, temos os seguintes PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP no entendimento dos assistentes técnicos:

19.5. O estabelecimento de objetivos pedagógicos e educativos a alcançar pela EPM-CELP a diferentes prazos (curto, médio e longo).

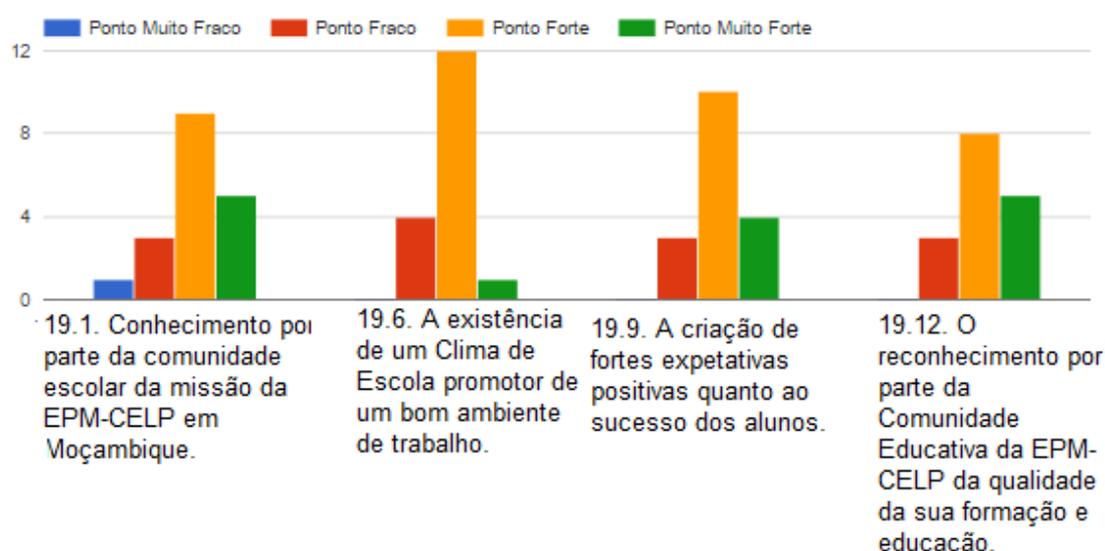
19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:

Escala: Ponto muito fraco; Ponto fraco; Ponto forte; Ponto muito forte.

### Questões – Questionários

#### ASSISTENTES OPERACIONAIS

19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:



#### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais respostas **de Forte ou Muito forte**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos assistentes operacionais:

19.6. A existência de um Clima de Escola promotor de um bom ambiente de trabalho.

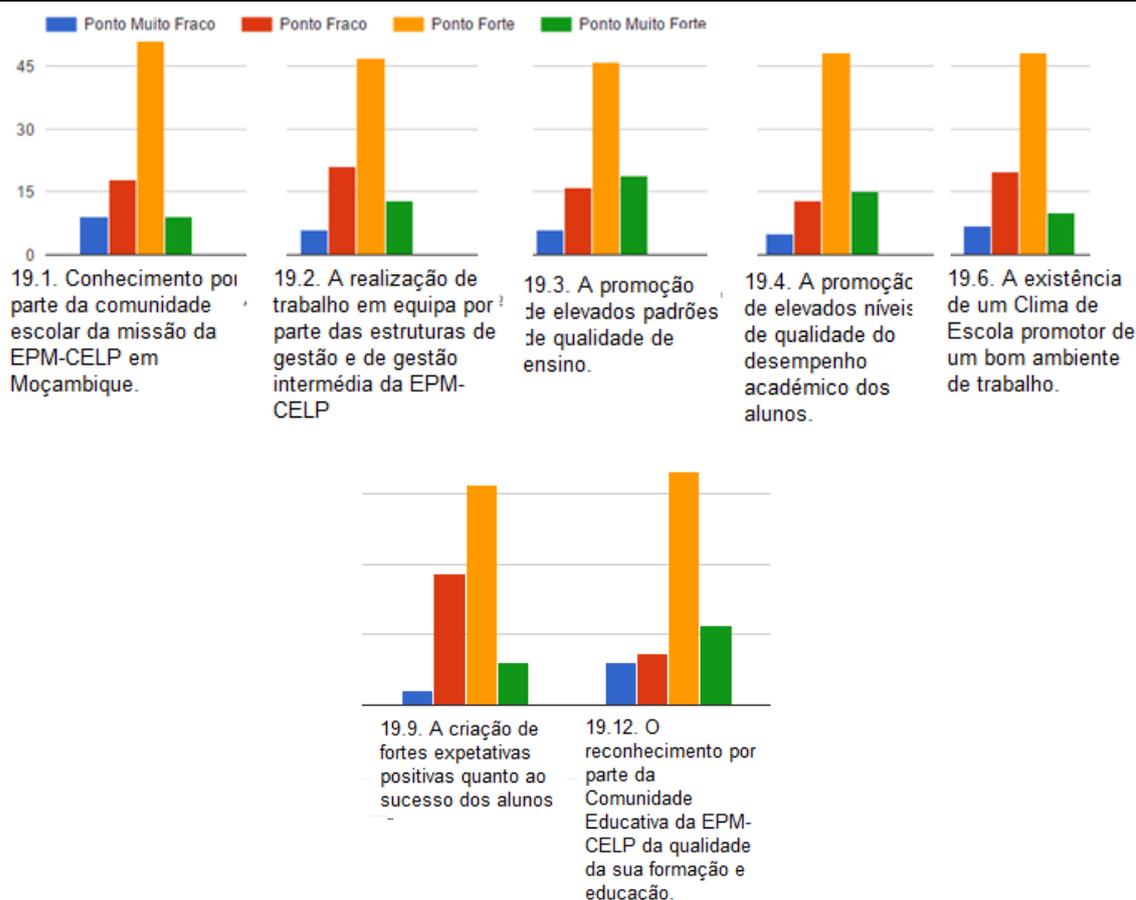
19.9. A criação de fortes expectativas positivas quanto ao sucesso dos alunos.

Não existem **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos assistentes operacionais, considerando o critério definido.

19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:

Escala: Ponto muito fraco; Ponto fraco; Ponto forte; Ponto muito forte.

### Questões – Questionários ALUNOS



### Análise de Resultados

Considerando a indicação de mais respostas **de Forte ou Muito forte**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos alunos:

19.1. Conhecimento por parte da comunidade escolar da missão da EPM-CELP em Moçambique.

19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino.

19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos.

19.6. A existência de um Clima de Escola promotor de um bom ambiente de trabalho.

19.12. O reconhecimento por parte da Comunidade Educativa da EPM-CELP da qualidade da sua formação e educação.

Considerando a indicação de mais respostas **de Fraco ou Muito fraco**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos alunos:

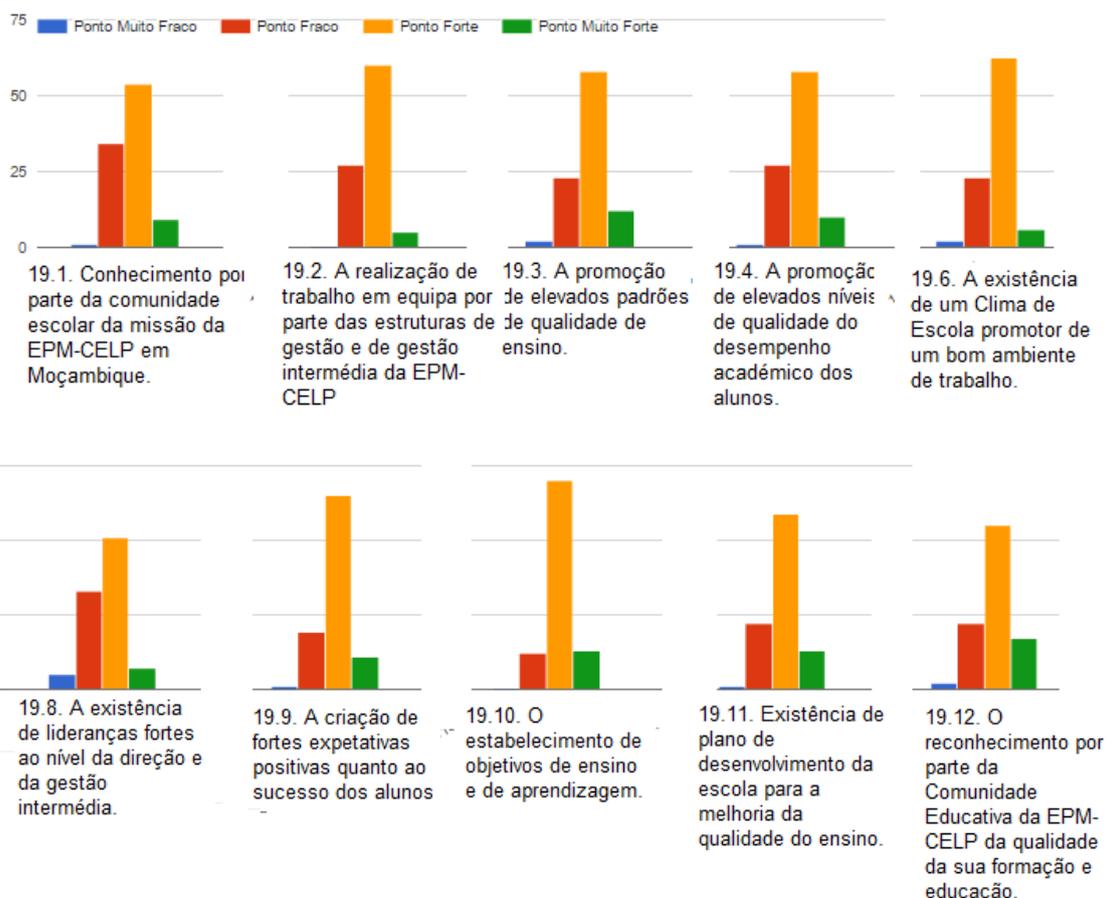
19.2. A realização de trabalho em equipa por parte das estruturas de gestão e de gestão intermédia da EPM-CELP.

19.9. A criação de fortes expetativas positivas quanto ao sucesso dos alunos.

**19. Indique as situações que, no seu entendimento, melhor caracterizam positivamente (pontos fortes ou muito fortes) ou negativamente (pontos fracos ou muito fracos) a EPM-CELP:**

Escala: Ponto muito fraco; Ponto fraco; Ponto forte; Ponto muito forte.

**Questões – Questionários  
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**



**Análise de Resultados**

Considerando a indicação de mais respostas **de Forte ou Muito forte**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FORTES DA EPM-CELP** no entendimento dos encarregados de educação:

- 19.3. A promoção de elevados padrões de qualidade de ensino.
- 19.4. A promoção de elevados níveis de qualidade do desempenho académico dos alunos.
- 19.6. A existência de um Clima de Escola promotor de um bom ambiente de trabalho.
- 19.9. A criação de fortes expectativas positivas quanto ao sucesso dos alunos.
- 19.10. O estabelecimento de objetivos de ensino e de aprendizagem.
- 19.11. Existência de plano de desenvolvimento da escola para a melhoria da qualidade de ensino.
- 19.12. O reconhecimento por parte da Comunidade Educativa da EPM-CELP da qualidade da sua formação e educação.

Considerando a indicação de mais respostas **de Fraco ou Muito fraco**, temos os seguintes **PONTOS MAIS FRACOS DA EPM-CELP** no entendimento dos encarregados de educação:

- 19.1. Conhecimento por parte da comunidade escolar da missão da EPM-CELP em Moçambique.
- 19.8. A existência de lideranças fortes ao nível da direção e da gestão intermédia.

