

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 10º ANO DE ESCOLARIDADE

Nível de Desempenho	PERFIS DE DESEMPENHO
<b>18 a 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em todos os domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>Desenvolve capacidade de abstração.</li> <li>Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos.</li> <li>Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li> <li>Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>Estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>Enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> <li>Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>
<b>14 a 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na maioria dos domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>Resolve a maioria dos problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>Desenvolve capacidade de abstração.</li> <li>Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos.</li> <li>Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li> <li>Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>Enquadra do ponto de vista da História da Matemática a generalidade dos conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> <li>Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A

### 10º ANO DE ESCOLARIDADE

<b>10 a 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em alguns domínios, no entanto com alguma dificuldade na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>• Resolve problemas com menor grau de dificuldade.</li> <li>• Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>• Desenvolve alguma capacidade de abstração.</li> <li>• Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos simples.</li> <li>• Tira algum partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li> <li>• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente.</li> <li>• Na utilização da tecnologia, demonstra algumas dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> <li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>
<b>8 e 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em vários domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>• Revela dificuldades na resolução de problemas.</li> <li>• Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>• Desenvolve pouca capacidade de abstração.</li> <li>• Revela alguma dificuldade em compreender e elaborar raciocínios lógicos simples.</li> <li>• Tira pouco partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li> <li>• Utiliza com pouca frequência a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente.</li> <li>• Na utilização da tecnologia, demonstra dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> <li>• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 10º ANO DE ESCOLARIDADE

<b>1 a 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstra grandes dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na totalidade dos domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li><li>• Não resolve problemas de forma autónomo, independentemente do seu grau de dificuldade.</li><li>• Não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li><li>• Não desenvolve capacidade de abstração.</li><li>• Não generaliza, não compreende nem elabora raciocínios lógicos.</li><li>• Não tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.</li><li>• Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li><li>• Não estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li><li>• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li><li>• Não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li><li>• Apresenta dificuldades acentuadas em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li></ul>
--------------	---