

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 11º ANO DE ESCOLARIDADE

Nível de Desempenho	PERFIS DE DESEMPENHO
18 a 20	- Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em todos os domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. - Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. - Desenvolve capacidade de abstração. - Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos. - Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar. - Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. - Estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. - Enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. - Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. - Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
14 a 17	- Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na maioria dos domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. - Resolve a maioria dos problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. - Desenvolve capacidade de abstração. - Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos. - Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar. - Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. - Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. - Enquadra do ponto de vista da História da Matemática a generalidade dos conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. - Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. - Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A

11º ANO DE ESCOLARIDADE

10 a 13	• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em alguns domínios, no entanto com alguma dificuldade na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Resolve problemas com menor grau de dificuldade. • Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Desenvolve alguma capacidade de abstração. • Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos simples. • Tira algum partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar. • Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente. • Na utilização da tecnologia, demonstra algumas dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. • Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
8 e 9	• Demonstra dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em vários domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Revela dificuldades na resolução de problemas. • Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Desenvolve pouca capacidade de abstração. • Revela alguma dificuldade em compreender e elaborar raciocínios lógicos simples. • Tira pouco partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar. • Utiliza com pouca frequência a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente. • Na utilização da tecnologia, demonstra dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. • Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 11º ANO DE ESCOLARIDADE

1 a 7	• Demonstra grandes dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na totalidade dos domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Não resolve problemas de forma autónomo, independentemente do seu grau de dificuldade. • Não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Não desenvolve capacidade de abstração. • Não generaliza, não compreende nem elabora raciocínios lógicos. • Não tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar. • Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Não estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. • Não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Apresenta dificuldades acentuadas em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
--------------	---