

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A
12º ANO DE ESCOLARIDADE**

Nível de Desempenho	PERFIS DE DESEMPENHO
----------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 12º ANO DE ESCOLARIDADE

18 a 20

- Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em todos os domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.
- Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.
- Desenvolve capacidade de abstração.
- Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos.
- Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.
- Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.
- Estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.
- Enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.
- Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.
- Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 12º ANO DE ESCOLARIDADE

14 a 17	<ul style="list-style-type: none">• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na maioria dos domínios, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.• Resolve a maioria dos problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.• Desenvolve capacidade de abstração.• Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos.• Tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.• Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.• Enquadra do ponto de vista da História da Matemática a generalidade dos conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.• Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
10 a 13	<ul style="list-style-type: none">• Compreende conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em alguns domínios, no entanto com alguma dificuldade na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.• Resolve problemas com menor grau de dificuldade.• Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.• Desenvolve alguma capacidade de abstração.• Generaliza, compreende e elabora raciocínios lógicos simples.• Tira algum partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.• Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente.• Na utilização da tecnologia, demonstra algumas dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.• Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.• Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 12º ANO DE ESCOLARIDADE

8 e 9	<ul style="list-style-type: none">• Demonstra dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas em vários domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.• Revela dificuldades na resolução de problemas.• Demonstra dificuldades na resolução de atividades de modelação ou em desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.• Desenvolve pouca capacidade de abstração.• Revela alguma dificuldade em compreender e elaborar raciocínios lógicos simples.• Tira pouco partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.• Utiliza com pouca frequência a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente.• Na utilização da tecnologia, demonstra dificuldades para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.• Estabelece conexões simples entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, de forma pouco consistente, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.• Demonstra dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
1 a 7	<ul style="list-style-type: none">• Demonstra grandes dificuldades em compreender conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas na totalidade dos domínios, bem como na sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.• Não resolve problemas de forma autónomo, independentemente do seu grau de dificuldade.• Não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.• Não desenvolve capacidade de abstração.• Não generaliza, não compreende nem elabora raciocínios lógicos.• Não tira partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar.• Não utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.• Não estabelece de forma clara conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.• Não enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.• Não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.• Apresenta dificuldades acentuadas em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.