

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

6º ANO DE ESCOLARIDADE

Nível de Desempenho	PERFIS DE DESEMPENHO
5	• Apresenta sólidas capacidades de utilizar os conceitos e procedimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; • Consolida e aprofunda os conhecimentos que já possui; • Apresenta uma excelente progressão na aprendizagem; • Responde totalmente às propostas de trabalho que lhe são feitas; • Apresenta capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática de uma forma distinta; • Apresenta uma excelente capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; • Descreve, explica e justifica de forma totalmente clara, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm; • Apresenta interesse, persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam Matemática no seu percurso académico e que venham a enfrentar na sua vida em sociedade; • Desenvolve a capacidade de apreciar aspetos estéticos da Matemática e de reconhecer e valorizar o papel da Matemática no desenvolvimento das outras ciências, da tecnologia e de outros domínios da atividade humana.
4	• Apresenta capacidades de utilizar os conceitos e procedimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; • Consolida os conhecimentos que já possuía; • Apresenta uma boa progressão na aprendizagem; • Responde à maioria das propostas de trabalho que lhe são feitas; • Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática com facilidade; • Apresenta uma boa capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; • Descreve, explica e justifica de forma clara, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm; • Apresenta interesse, persistência e autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam Matemática no seu percurso académico e que venham a enfrentar na sua vida em sociedade.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA 6º ANO DE ESCOLARIDADE

3	• Apresenta capacidades de utilizar os conceitos e procedimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados de forma satisfatória; • Apresenta uma satisfatória progressão na aprendizagem; • Responde satisfatoriamente às propostas de trabalho que lhe são feitas; • Compreende raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; • Apresenta capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; • Descreve e explica, com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, as suas ideias e procedimentos; • Apresenta interesse e pouca persistência à vontade em lidar com situações que envolvam Matemática no seu percurso académico e que venham a enfrentar na sua vida em sociedade.
2	• Apresenta poucas capacidades de utilizar os conceitos e procedimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados de forma satisfatória; • Apresenta pouca progressão na aprendizagem; • Responde com muitas dificuldades às propostas de trabalho que lhe são feitas, • Compreende com dificuldade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; • Apresenta poucas capacidades de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática, • Descreve com muita dificuldade, oralmente e por escrito, as suas ideias e procedimentos; • Apresenta muito pouco interesse e à vontade em lidar com situações que envolvam Matemática no seu percurso académico e que venham a enfrentar na sua vida em sociedade.
1	• Não apresenta capacidades de utilizar os conceitos e procedimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados de forma satisfatória; • Não apresenta progressão na aprendizagem; • Não responde às propostas de trabalho que lhe são feitas; • Não compreende raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; • Não apresenta capacidades de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; • Não descreve, oralmente e por escrito, as suas ideias e procedimentos; • Não apresenta interesse e à vontade em lidar com situações que envolvam Matemática no seu percurso académico e que venham a enfrentar na sua vida em sociedade.