

Domínios	Aprendizagens essenciais	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do aluno
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b></p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>10.º ANO:</b> Módulo Inicial; População; Recursos Naturais</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>11.º ANO:</b> Os espaços organizados pela população; A População, como se movimenta e como comunica; A integração de Portugal na EU: novos desafios e novas oportunidades</p>	<p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> </ul>	<p>A. Linguagem e textos</p>
	<p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> </ul>	<p>B. Informação e Comunicação</p>
	<p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgógica e/ou digital);</li> <li>- selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</li> </ul>	<p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p>
	<p>Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</li> </ul>	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p>
	<p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</li> </ul>	<p>E. Relacionamento interpessoal</p>
	<p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> </ul>	<p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>
	<p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> </ul>	<p>H. Sensibilidade estética e artística</p>
	<p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> <li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>