

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo

2022/2023 Critérios de Avaliação de Geografia- Ensino básico

Domínios		Aprendizagens essenciais	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do aluno
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Localizar e compreender os lugares e regiões Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Comunicar e participar	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);	A. Linguagem e textos
		Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;	B. Informação e Comunicação
		Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analogica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente;	C. Raciocínio e resolução de problemas
		Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).	- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;	E. Relacionamento interpessoal
		Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	- interogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
		Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;	G. Bem-estar, saúde e ambiente
		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;	H. Sensibilidade estética e artística
			- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.	I. Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo 2022/2023

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – GEOGRAFIA 7.º, 8.º e 9.º ANO

Domínios (Aprendizagens essenciais)	Níveis de desempenho (descritores)				
	MI	I	S	B	MB
Localiza e compreende os lugares e as regiões (A; B; C; D; F; G; H; I) -Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...). -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. -Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). -Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Não localiza nem compreende os lugares e as regiões.	Revela muitas dificuldades em localizar e compreender os lugares e as regiões.	Localiza e compreende os lugares e as regiões.	Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões.	Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.
Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços (C; D; E; F; G; H; I) -Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. -Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Não problematiza nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	Revela muitas dificuldades em problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português e com outros espaços.
Comunica e participa em Geografia (A; B; D; I) -Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes escalas.	Não comunica nem participa em Geografia.	Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.	Comunica e participa em Geografia.	Comunica e participa frequentemente em Geografia.	Comunica e participa sempre em Geografia.
	Nunca cumpre com as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Raramente cumpre com as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Cumpe algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Cumpe as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Cumpe a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: ano letivo 2022/2023

	Não revela evolução na aprendizagem.	Revela pouca evolução na aprendizagem.	Revela evolução na aprendizagem.	Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem.	Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.
--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	---