

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Avaliação na Educação Pré-Escolar

A avaliação na educação pré-escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interativo, que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e de como as ultrapassar. A educação pré-escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento das aprendizagens, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Existem parâmetros de avaliação específicos para cada uma das Áreas de Conteúdo - Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação, Conhecimento do Mundo, mas a sua leitura tem de ser sempre realizada de uma forma globalizante e contextualizada.

Os critérios de avaliação da aprendizagem são um conjunto de princípios globais de observação/ação que visam orientar toda a atividade avaliativa do educador, no sentido de que o processo e os procedimentos avaliativos se tornem mais coerentes, homogêneos e o mais objetivos possível.

Esta perspetiva de avaliação contextualizada, significativa e realizada ao longo do tempo em situações reais de aprendizagem é designada de “avaliação autêntica”. Embora possa ser utilizada noutros níveis educativos, esta forma de avaliar tem particular importância na educação pré-escolar, em que, fazendo parte integrante e fundamental do desenvolvimento curricular, é inseparável da prática educativa.

ÁREAS DE CONTEÚDO (Domínios e subdomínios)		CONTEÚDOS	ASPETOS A OBSERVAR
Formação Pessoal e Social		• Construção da identidade e da autoestima. • Independência e autonomia. • Consciência de si como aprendiz • Convivência democrática e cidadania.	• Assiduidade • Bem-estar emocional • Regras de convivência • Interesse • Motivação • Iniciativa • Participação • Empenho/implicação/tempo de reação • Autonomia • Autoestima • Concentração • Atenção • Persistência • Execução/ritmo de trabalho • Aprendizagens • Ritmo de aprendizagem • Organização • Criatividade • Curiosidade/desejo de aprender • Expressão facial e postura • Expressão e comunicação • Relações interpessoais - Criança/criança - Criança/adulto
Expressão e Comunicação	Educação Física	• Ação da criança sobre si própria e sobre o seu corpo em movimento. • Ação da criança sobre os objetos - Perícias e Manipulações. • Desenvolvimento da criança nas relações sociais em atividades com os seus parceiros - Jogos.	
	Educação Artística	• Artes visuais. • Jogo dramático/Teatro. • Música. • Dança.	
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	• Linguagem oral. - Comunicação oral. - Consciência linguística. • Abordagem à escrita. - Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto. - Identificação de convenções da escrita. - Prazer e motivação para ler e escrever.	
	Matemática	• Número e operações. • Organização e tratamento de dados. • Geometria e medida. • Interesse e curiosidade pela matemática.	
Conhecimento do Mundo		• Introdução à metodologia científica. • Abordagem às ciências: - Conhecimento do mundo social. - Conhecimento do mundo físico e natural. • Mundo tecnológico e utilização das tecnologias.	

Processo de Avaliação

INTERVENIENTES NA AVALIAÇÃO	DIMENSÕES A AVALIAR	PROCEDIMENTOS/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
• Educador • Crianças (autoavaliação) • Equipa (quem trabalha com o grupo) • Pais e/ou encarregados de educação	• Áreas de conteúdo • Dimensões específicas do estabelecimento • Ambiente educativo: - Organização do espaço, materiais, recursos educativos - Diversidade/qualidade dos materiais - Organização do tempo - Interações criança/criança, criança/adulto - Envolvimento parental - Segurança, acompanhamento e bem-estar	• Observação informal/registo • Intervenções orais das crianças/registo • Trabalhos individuais e de grupo • Avaliação diagnóstica • Relatórios de avaliação global • Tabelas e quadros elaborados pelo grupo e/ou pelos educadores individualmente • Registos plásticos • Registos fotográficos/vídeos • Registos de ocorrências significativos • Outros (auto-avaliação das crianças e avaliação/feedback dos E.E.)	• Avaliação diagnóstica (no início do ano letivo) • Avaliação formativa - PAA (ao longo do ano letivo) - PCG (ao longo do ano letivo) - Ficha de registo de avaliação periódica (final de cada período letivo)

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar estão consagradas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, homologadas pelo Despacho n.º 9180/2016 - Diário da República n.º 137/2016, Série II de 2016-07-19, no Ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC - Gestão do Currículo no Pré-Escolar.

As orientações contidas nestes documentos articulam-se com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto - Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância.

EPM-CELP, Ano Letivo 22/23